

Становление личности в эпоху цифровизации образования

Костромина Светлана Николаевна,
д.пс.н., профессор

*Санкт-Петербургский государственный университет,
Кафедра психологии личности*

МИР ЧЕЛОВЕКА И ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ МИР



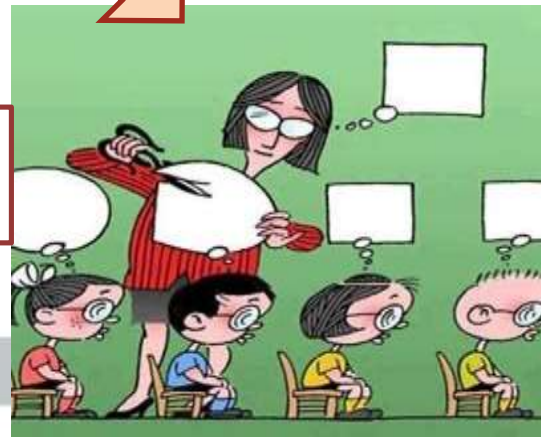
- МИР – это общающаяся друг с другом совокупность людей и вещей, точнее, совокупность вещей и явлений, соотнесенных с людьми (с.7).
- Мир есть организованная иерархия различных способов существования, где определяющим является **человеческий способ существования** (с.8).
- Понятие «мир» относит нас к уровню «пространства человеческой жизни». Существовать на этом уровне значит страдать и действовать, пребывать и изменяться, участвовать в бесконечном процессе взаимодействия (с.22).

С.Л.Рубинштейн «Человек и мир», 1973

Образование в цифровом мире



**КАК СОВМЕСТИТЬ
НЕСОВМЕСТИМОЕ?**





Личность есть высший гражданский титул человека

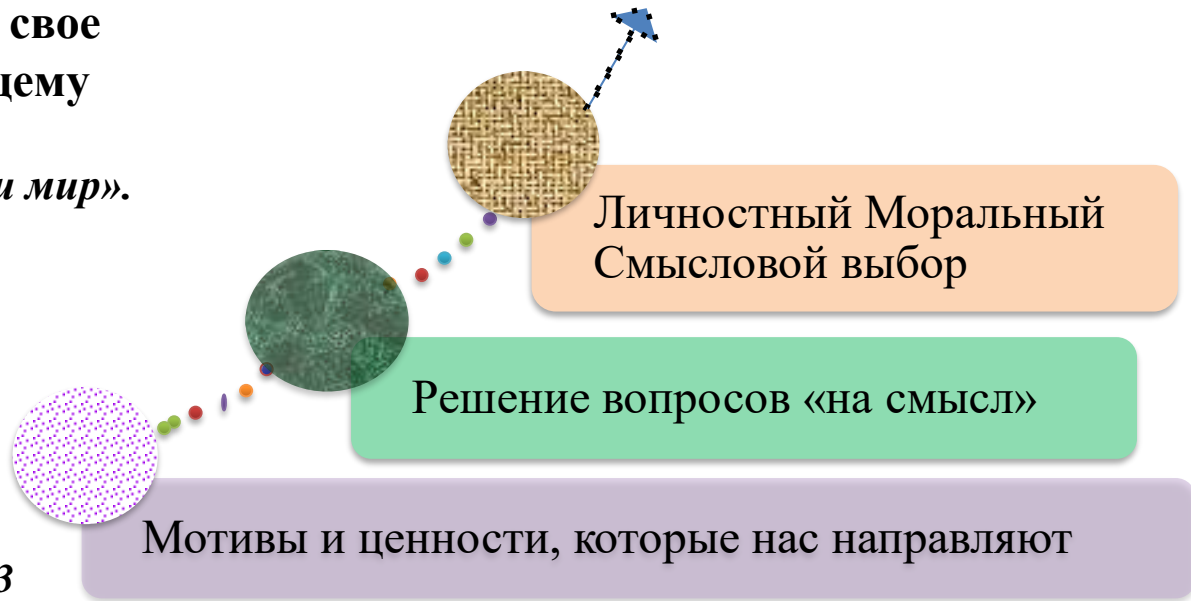
Человек есть ЛИЧНОСТЬ
в силу того, что он
сознательно определяет свое
отношение к окружающему

С.Л.Рубинштейн «Человек и мир».

ЛИЧНОСТЬ – это то, что
человек может
противопоставить
внутренним импульсам и
внешнему давлению

Д.А.Леонтьев, 2013

**Личностный способ
существования человека в мире**



Становление

- Стать, т.е. Быть (М. Хайдеггер)
- Переход из одного [состояния] в другое
- Множественность и незавершенность

«... Путь, проходимый во времени, усеян обломками всего, чем мы начинали быть, чем мы могли бы стать»
(Бергсон, 2019, с.88).

«ЛИЧНОСТНЫЕ» ВОПРОСЫ

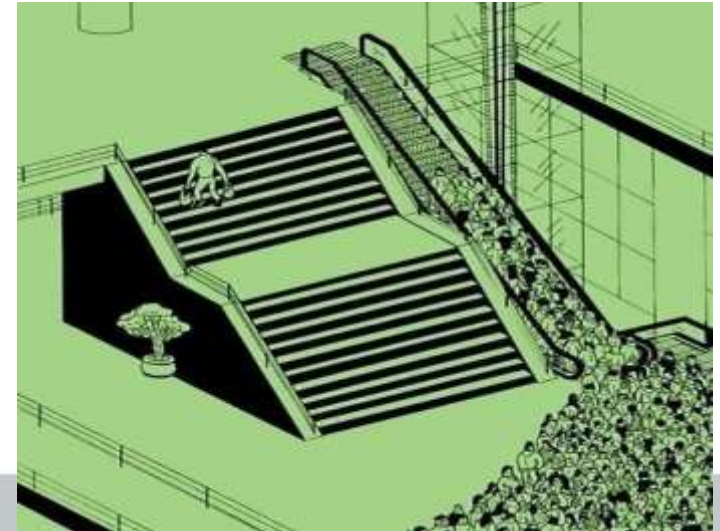
КТО Я?

ЗАЧЕМ Я?

БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ?

БЫТЬ ИЛИ КАЗАТЬСЯ?

МНЕ ЧТО, БОЛЬШЕ ВСЕХ НАДО?



1. ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЦЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ

- *Индивидуальные консультации, личные кабинеты, персональные траектории деятельности (подстройка под каждого)*
- **Личные интересы**, склонности и пристрастия
- *Становление полезных функций*
- *Мобильность и адаптивность*
- *Компетентность и нужность*

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

ЛИЧНОСТЬ

- *Погружение в систему духовных координат общества*
- *Приобщение к общечеловеческим ценностям*
- **Личные смыслы** (смысловыражение и смыслодвижение)
- *Внутренняя культура*
- *«Свобода для....»*

«Мое определение самого себя дано мне ... в категориях цели и смысла, в смысловом будущем» (М.Бахтин, 1986)



ОТ КУЛЬТУРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ К КУЛЬТУРЕ СО-ДЕЙСТВИЯ



**СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ
ОТКРЫТИЯ
ПОРОЖДЕНИЯ, ОБРЕТЕНИЯ
СУБЪЕКТАМИ
СМЫСЛОВ ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ
ИЛИ
ПРЕДСТОЯЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Если рассматривать человека как индивидуальность, то люди предстают как бесконечно разные миры, становящиеся все более обособленными и неповторимыми по мере их развития».

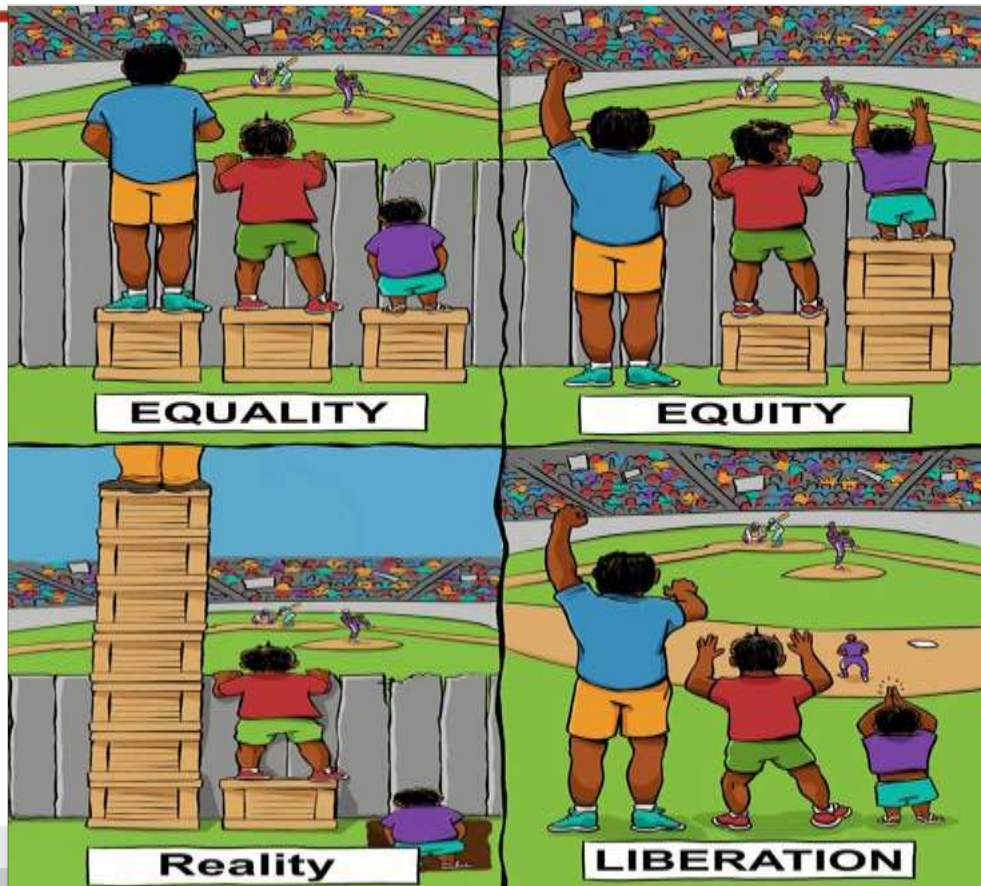
Б.С.Братусь «Аномалии личности», 2019

Человек есть творение культуры
М.С.Каган «Философия культуры», 1996

2. СВОБОДА КАК ВЫСШАЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ



равенство

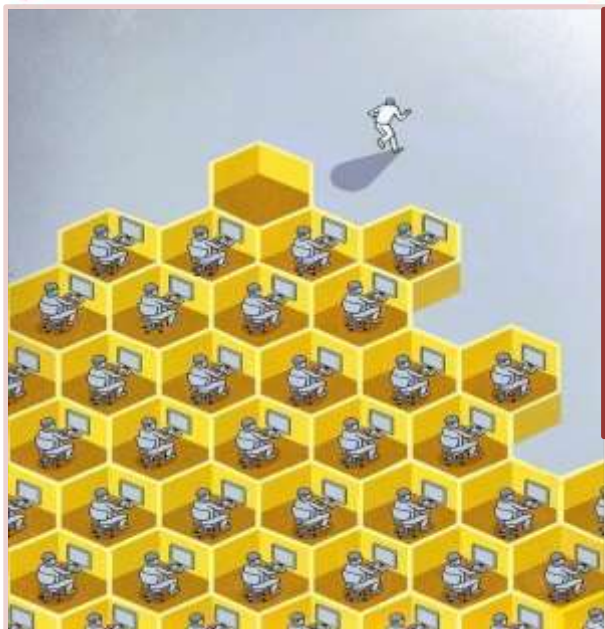


справедливость

действительность

свобода

2. СВОБОДА и ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЖИЗНЕННОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТИ



**ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ
И СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
СТАНОВЯТСЯ
«КУЛЬТУРНЫМИ
ОРУДИЯМИ
ОПОСРЕДОВАНИЯ
ЖИЗНИ»**



Технократическое мышление –

мировоззрение, существенными чертами которого, являются примат средства над целью, цели над смыслом, смысла над бытием и реальностями современного мира, техники над человеком и его ценностями

В.П.Зинченко, 1995. с.17

2. СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ЦИФРОВОМ МИРЕ



Переход из режима
детерминированности в режим
самодетерминации:

- «Свобода – это не дар, свобода должна быть построена»
- «Свобода – это, прежде всего, труд и ответственность».

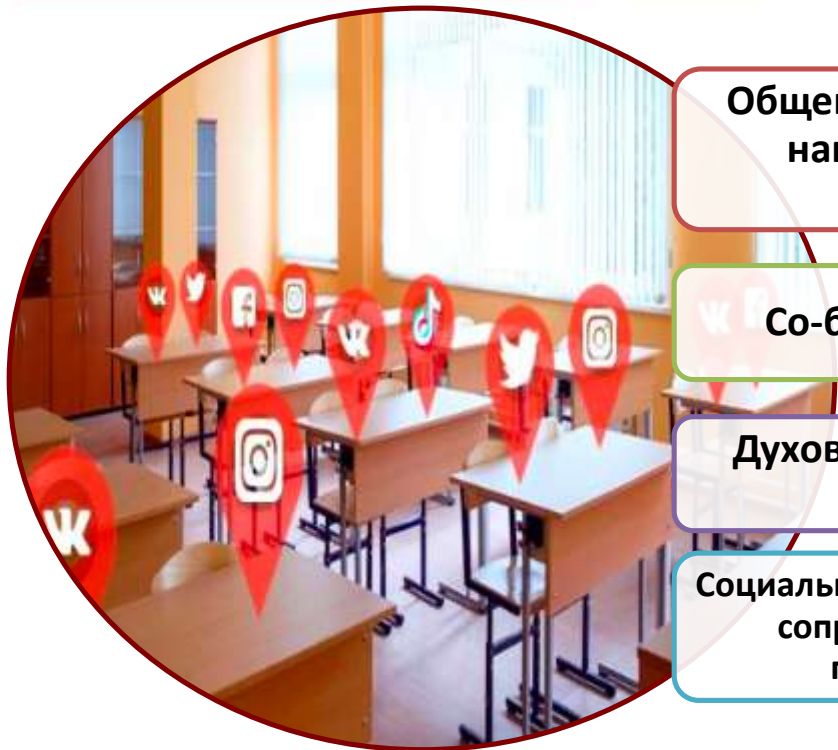
(В.П.Зинченко, 1995, с.9)

- «Свобода для...» - это «свобода **для** моего поступления»

(М.Бахтин, 1986, с.105)

ОТ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАВИСИТ БУДЕТ ЛИ ЧЕЛОВЕК НЕВЕЖЕСТВЕННЫМ И НЕРАЗВИТЫМ ЧЕЛОВЕКОМ ИЛИ ЖЕ ПОСТАРАЕТСЯ ДОСТИЧЬ САМОЙ ВЫСШЕЙ ТОЧКИ, НА КОТОРУЮ ОН БЫЛ СПОСОБЕН

3. СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ: солидарность, кооперация, поддержка



Общение имеет для личности витальный смысл: вне напряженной «встречи» с другим личности не существует (М.Бахтин, 1979, с.317)

Со-бытийность – способ существования личности

Духовный слой со-бытия образуется пространством «Я – Ты (другой)», диалогом личностей

Социальные ценности как ценности со-бытия развиваются через сопричастность – активность человека в переживании: переживании того, как я мыслю, как я поступаю

Может ли цифровой мир превратиться в сложноорганизованный социокультурный вакуум?



«Неуправляемая культура становится технократической клеткой, в которой человек чувствует себя несчастным, одиноким покинутым, потерянным, утратившим самое главное – самого себя»

(Д.А.Леонтьев, 1999, с.32)

Цифровизация образования в «зеркале культуры»



Суть
культуры
– СВЯЗЬ
людей

«Сила культуры в ее преемственности, в непрерывности ее внутреннего существования и развития, в ее порождающих и творческих возможностях ... Культура – это граница времени, поэтому она является мерой исторического движения вперед, движущей силой развития. Именно культура порождает смысловой контекст того или иного исторического периода».

(В.П.Зинченко, 1995, с. 41)

Технический прогресс, где запускаящим моментом становятся цели деятельности, результаты, достижения, средства, инструменты

Суть
цивилизации
– СВЯЗЬ
вещей
(Братусь, 2019)

Для чего существовать в цифровом мире?



Идея цифровизации всей своей сутью пропитана стратегией адаптации к жизни в цифровом обществе, отсюда ориентир на внедрение цифровых инструментов, цифрового контента, цифровую коммуникацию

**Когда культура и смысл
совмещаются
происходит смещение
акцента с присвоения к
самотворчеству
(Братусь, 2019, с.321)**



«Школа должна учить мыслить, в том числе мыслить о смысле»
(В.П. Зинченко, 1995, с. 21)

«Сначала ценности и смыслы, и только потом технологии и инструменты для их реализации»
(А.Г.Асмолов, 2020, с.42)



14 июня 2024

Екатеринбург

s.kostromina@spbu.ru



1957