

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по образовательной
деятельности
Е.С. Авраменко
«18» _____ 2023 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ

Перечень сведений о программе вступительных экзаменов в магистратуру	Учетные данные
Направление подготовки Педагогическое образование	Код направления и уровня подготовки 44.04.01
Образовательная программа Проектная и экспертно-аналитическая деятельность педагога Цифровая педагогика и когнитивные технологии	Код ОП 44.04.01/33.01 44.04.01/33.02
Уровень подготовки Высшее образование - магистратура	
СУОС УрФУ в области образования 04 Образование и педагогические науки	Утвержден приказом ректора УрФУ № 832/03 от 13.10.2020

Екатеринбург, 2023

Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра / департамент
1	Вороткова И.Ю.		Старший преподаватель	кафедра педагогики и психологии образования
2	Гречухина Т.И.	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	кафедра педагогики и психологии образования
3	Гудова М.Ю.	Доктор культурологии, доцент	Заведующий кафедрой	кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
4	Смирнова Т.Н.	Кандидат философских наук	Старший преподаватель	кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры

Программа утверждена:

Учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

Протокол № 33.11-08/42 от 28.03.2023 г.

Председатель УМС Уральского гуманитарного института _____ /С.Ю. Зырянова/

Директор Уральского гуманитарного института _____ /Э.Э. Сыманюк/

АННОТАЦИЯ:

Программа составлена в соответствии с требованиями Самостоятельного учебного образовательного стандарта УрФУ, предъявляемыми к подготовке поступающих в магистратуру по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Экзамен является трехкомпонентным, проводится в тестовой форме в соответствии с требованиями Приказа ректора УрФУ №252/03 от 15.03.2023 г. «О вступительных испытаниях по программам магистратуры».

Цель вступительных испытаний – обеспечить лицам, претендующим на поступление в УрФУ для освоения образовательной программы магистратуры, равные условия, вне зависимости от предыдущего документа о высшем образовании.

Задача вступительных испытаний состоит в том, чтобы выявить наличие готовности поступающего к обучению в магистратуре в части сформированности информационно-коммуникативной компетенции не ниже базового уровня и знания основного содержания профильных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.04.01 – Педагогическое образование

1. Структура содержания вступительного испытания включает 3 раздела

	Раздел	Форма	Баллы
1.	Выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции на русском языке. Для решения предлагаются задания базового уровня сложности (уровень Threshold по шкале Совета Европы). Базовый уровень обеспечивает владение языком для решения минимального числа коммуникативных задач, достаточных для ограниченного профессионального общения в стандартных ситуациях. Тип заданий: ответы на вопросы к научному тексту (ответы в виде слов//словосочетаний //предложений // чисел предлагается вставить из научного текста объемом 2-3 страницы А-4).	Компьютерное тестирование 15 минут	0-20
2.	Полидисциплинарный тест по базовым дисциплинам. От 10 до 20 заданий на знание/узнавание важнейших понятий, законов, концепций, содержащихся в базовых дисциплинах (Разделы истории педагогики: Восточное воспитание в древности, Античное воспитание, Школа и педагогическая мысль Средневековья, Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Нового времени, Педагогическая мысль в России XIX-XXв.) Типы тестовых заданий: задания с выбором ответа, задания на установление соответствия, задания на установление порядка.	Компьютерное тестирование 30 минут	0-20
3.	Полидисциплинарный тест по профильным дисциплинам. До 50 заданий на знание фундаментальных понятий, законов, концепций по истории педагогики, возрастной педагогике, социальной педагогике, педагогике сотрудничества, антропологии (обучение, воспитание и развитие в течение всей жизни). Типы тестовых заданий: задания с выбором ответа, задания на установление соответствия, задания на установление порядка.	Компьютерное тестирование 60 минут	0-60
	Максимальный итоговый балл		100

1. СОДЕРЖАНИЕ тестирования, выявляющего наличие развитой коммуникативной компетенции на русском языке

Прочитайте выдержки из статьи О.О.Смолиной "Способы повышения экоустойчивости урбанизированных территорий" и выполните задания

Способы повышения экоустойчивости урбанизированных территорий О.О. Смолина

Аннотация. (А) В статье предложены два способа повышения экоустойчивости городских территорий. (Б) Первый способ: создание наиболее благоприятных условий для произрастания элементов озеленения, второй – использование бионических малых архитектурных форм (и/или элементов городской среды) – объектов арборскультуры на территории застройки. (В) Первый способ нацелен на грамотное проектирование дендрологического плана земельного участка, поэтапное составление которого должно производиться с учетом следующих аспектов: экологического паспорта, аллелопатии, фитопатологии древесных растений, сводного плана инженерных сетей, схемы вертикальной планировки территорий, планировочной структуры и функциональной организации территории застройки. (Г) Основные положения первого способа повышения экоустойчивости территории вошли в научно-практические рекомендации.

Ключевые слова: экоустойчивость, озеленение, древесные растения, арборскультура, экологический паспорт, аллелопатия.

1. В условиях все возрастающей урбанизации и индустриализации возникает необходимость сохранения, поддержания и охраны природных ландшафтов, зеленых массивов и рекреационных зон. В связи с современными тенденциями стратегическое развитие территорий и поселений планируется проводить в ракурсе экоустойчивости.

«Экоустойчивость» - это повышение социотехноэффективности ресурсопользования при эксплуатации урбанизированных территорий. Экоустойчивый анализ территории, в разрезе наполнения антропогенного ландшафта элементами «живой» среды, выявляет несколько выраженных векторов гуманизационной организации городского пространства, таких как сохранение флоры и фауны; охрана природного комплекса ради самой природы; обеспечение экологически безопасного развития общества относительно окружающей природной среды [1].

2. Для создания экологической устойчивости среды жизнедеятельности человека крайне важно рассмотреть способы учета интересов других живых видов и всей планеты в целом. Речь идет о недопустимости жестокой эксплуатации земли, уничтожении лесов, уничтожении мест обитания животных, развитии экономики и промышленности, изменяющей климат планеты. Целью нашего исследования является изучение способов озеленения городских территорий для разработки рекомендаций по устройству устойчивой, здоровой и социально ориентированной среды полноценной жизни человека в городе.

3. Первый способ повышения экоустойчивости территории застройки – создание наиболее благоприятных условий для произрастания элементов озеленения. При проектировании различных способов озеленения улиц (рядовая групповая посадка; зеленые островки регулирования движения транспорта и пешеходов; палисадники, аллеи, скверы, «карманные парки»; зеленые разделительные полосы; зеленые технические коридоры) нужно учитывать экологический паспорт, фитопатологию и аллелопатию каждого запроектированного элемента озеленения на дендрологическом плане земельного участка.

3.1. Экологический паспорт растений включает в себя данные о темпах роста, требований к почве, влажности и инсоляции территории, а также содержит сведения о газоустойчивости растений и др. ...После проведения анализа инженерных изысканий необходимо из существующего ассортимента древесных растений регионов России подобрать

те виды, у которых требования к месту произрастания приближенно совпадают с градостроительными особенностями территории застройки.

3.2. Фитопатология древесных растений подробно рассмотрена доктором биологических наук, профессором И.И. Минкевичем. Рекомендуются в случае обнаружения заболевания у древесных и/или кустарниковых пород своевременно производить их лечение, посредством введения лекарственных препаратов через корни, надземные органы или инъекции в ствол. Для повышения устойчивости древесных растений к грибным болезням необходимо использовать биологически активные вещества – подкормку древесных растений [4].

3.3. «Аллелопатическое взаимодействие растений друг на друга можно подразделить на химическое и физическое. Под физическим взаимодействием подразумевается создание определенного микроклимата, когда более высокие растения создают частичное затенение и повышенную влажность для растений нижнего яруса. Химическое взаимодействие сводится к тому, что надземные части растений могут выделять пахучие вещества, отпугивающие вредителей, а корневые системы выделяют различные органические вещества, среди которых есть витамины, сахара, органические кислоты, ферменты, гормоны, фенольные соединения...» [5].

4. На этапе планировки территории следует изучить сводный план инженерных сетей, схему вертикальной застройки и функциональную организацию территории застройки. При посадке деревьев в зонах действия теплотрасс рекомендуется учитывать фактор прогревания почвы в обе стороны от оси теплотрассы. Для зоны интенсивного прогревания – до 2 м, среднего – 2-6, слабого – 6-10 м потребуются разные решения о выборе растений. У теплотрасс не рекомендуется размещать липу, клен, сирень, жимолость – ближе 2 м; тополь, боярышник, кизильник, дерен, лиственницу, березу – ближе 3-4 м [7]. Кроме того, вблизи элементов озеленения необходимо выполнять ограждающую конструкцию или высаживать древесные растения на подпорных стенках (для защиты от вандализма, повреждений уборочной техникой).

5. Вторым способом повышения экологической устойчивости является внедрение на территорию застройки бионических элементов благоустройства – объектов арборскульптуры. Арборскульптура – это искусство формирования из древесных растений различных архитектурно-художественных форм. Наблюдается активное выращивание бионических малых архитектурных форм за рубежом, а также возрастающий отечественный интерес к данному виду искусства [8]. Арборскульптурные объекты – это объекты живой природы, внедрение которых в городскую среду в качестве элементов бионического благоустройства способствует улучшению экологической обстановки на микро-, мезо- и, в перспективе, на макроуровне. Для повышения экологической устойчивости урбанизированных территорий необходимо создавать наиболее благоприятные условия для произрастания древесно-кустарниковых пород, а также внедрять объекты арборскульптуры на территории городской застройки.

Литература

1. Мурашко О.О. Технические приемы формирования объектов арборскульптуры // Вестн. ТГАСУ. 2015. № 3. С. 34-45.
2. Минкевич И.И., Дорофеева Т.Б., Ковязин В.Ф. Фитопатология. Болезни древесных растений и кустарниковых пород. СПб.: Лань, 2011. 158 с.
3. Чекалина Н.В., Белова Т.А., Буданова Л.А., Березуцкая Т.В., Экспериментальное изучение аллелопатических взаимовлияний на ранних стадиях развития растений // Материалы I междунар. науч.-пркат. конф. Белгород, 2015. Ч. I. С. 120-122.
4. Авдотьян Л.Н., Лежава И.Г. Градостроительное проектирование. М.: Архитектура С, 2013. 589 с.
5. Gale B. The potential of living willow structures in the landscape. Title of dissertation. Master's thesis. State University of New York College of Environmental Science and Forestry Syracuse. New York, 2011. 54 p.
6. Смолина О.О. Способы повышения экоустойчивости урбанизированных

Задания

- Прочитайте аннотацию. На место пробела в данном ниже утверждении вставьте буквенное обозначение соответствующего предложения.

В утверждении, обозначенном в аннотации буквой , автор указывает на практическую значимость своего исследования для специалистов по озеленению городских территорий.

- Установите соответствие тематики порядку расположения материала в статье.

Цель исследования

Проблема, требующая исследования

Учет особенностей территории

Способы практического применения результатов исследования

- Внесите на место пропуска в данном ниже утверждении найденное в тексте статьи ключевое слово.

В статье О.О.Смолиной рассмотрены не только перечисленные ею ключевые слова, но и понятие, не включенное в соответствующий раздел. В 5-ом абзаце текста речь ведется о внедрении элементов благоустройства и выращивании малых архитектурных форм, названных ключевым словом .

- Вернитесь к тексту абзаца 3.3. Заполните пропуск в тексте нашего утверждения ситуативно уместным словом.

Примером неблагоприятного аллелопатического взаимодействия растений является посадка березы рядом с растущими кустарниками, поскольку ее мощная корневая система потребляет много воды и обделяет в этом плане другие расположенные по соседству посадки. Этот тип аллелопатического взаимодействия растений друг на друга следует отнести к , а не к влиянию.

- Рассмотрите текст 4-ого абзаца. Вставьте на месте пропуска в данном ниже утверждении название публикации, на которую ссылается автор статьи.

Рекомендации по размещению деревьев и кустарников в зонах действия теплотрасс заимствованы О.О.Смолиной из монографии Л.Н. Авдотьиной и И.Г. Лежавы .

- В тексте абзацев 3.1 – 3.3 найдите слово, обозначающее науку о лечении объектов растительного происхождения. Вставьте это слово в текст нашего утверждения.

Наука изучает болезни деревьев, кустарников и других зеленых насаждений.

- Выберите правильный ответ из предложенных ниже вариантов

При составлении плана озеленения территории городской застройки О.О.Смолина предлагает проектировать зеленые массивы и рекреационные зоны. Но составление

- графика подкормки насаждений
- экологического паспорта растений
- перечня древесно-кустарниковых пород с учетом их воздействия друг на друга
- схемы расположения инженерных сетей

в число объектов планирования специалиста по озеленению НЕ входит.

2. СОДЕРЖАНИЕ полидисциплинарного теста по базовым дисциплинам

История педагогики

Восточное воспитание в древности.

Жреческие школы Древней Индии и отличительные особенности ведической системы обучения и воспитания: священные тексты, методики обучения и воспитания, нравственные ценности, гуманитарные и медицинские знания.

Обучение и воспитание в Буддийских монастырях. Внесловный характер общин. Стремление к нирване и практики йоги. Наставление и побуждение как основа методики.

Даосская школа Лао-Цзы и принцип недеяния (естественности), поиск гармонии между Землей и Небом, идеал Пути. Конфуцианская система обучения и воспитания: принципы воспитания «Благородного мужа», размышление и ритуал, самоконтроль и самодисциплина.

Античное воспитание.

Спартанская система воспитания. Афинская система воспитания. Сократический диалог. Принципы античного понимания человека и познания. Социократические идеи о воспитании и обучении Платона. Афинская школа Платона. Перипатетики. Воспитание государственных мужей. Идея гармонично развитого человека. Интеллектуальная среда как фактор развития человека. Аристотель об обучении и воспитании: принцип природосообразности и поэтапности, принцип калокагатии, поиск наилучших наслаждений и стремление к добродетелям, критика самоцельного атлетического воспитания.

Школа и педагогическая мысль Средневековья.

Европейское христианское обучение и воспитание: роль латинского языка, монастырские, приходские и кафедральные школы, тривиум и квадриум - семь свободных искусств. Отличительные особенности христианской системы. Иезуитская система воспитания монахов-рыцарей: проповедь и исповедь как основа методики, сочетание физического и галантного воспитания, наличие строгого надзора, регламента и телесных наказаний.

Арабо-персидская система воспитания и обучения: арабский и персидские языки, изучение и толкование сур Корана, заповедей пророка Мухаммеда, законов ислама и поэзии суфизма. Две ступени образования. Мактеб и Медресе. Сочетание светских и религиозных знаний.

Самурайская система воспитания и обучения: сословный кодекс чести самураев Бусидо; сословность, религиозность, ритуальность, почтительность к Учителю как отличительные черты системы, грамотность в различных науках, медитация и этикет, умение обращаться с оружием как содержание обучения и воспитания, поклонение красоте и дисциплине

Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Нового времени.

Гуманистические философские и педагогические идеи. Педагогика Нового времени. Проблемы воспитания. Принцип свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Принципы дидактики. Принцип природосообразности. Воспитывающее обучение И.Ф. Гербарта. Идеи Ян Амоса Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Ф. Гербарта.

Педагогическая мысль в России XIX-XXв.

Идея свободного воспитания в отечественной педагогике. Религиозная (православная) педагогика. Советская педагогика. Концепция воспитания личности А.С. Макаренко. Космическая педагогика: от прошлого к будущему, педагогическая концепция К.Н. Вентцеля. Современная отечественная педагогика. Диалог педагогических парадигм.

Литература

Дудина М. Н. История педагогики: диалог парадигм : [учеб. пособие по специальности 030401 "История", 030101 "Философия"] / М. Н. Дудина ; Федеральное агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2008. — 194 с. — (Педагогическая инноватика) (Приоритетный национальный проект "Образование"). —

Утверждено редакционно-издательским советом ун-та. — Библиогр.: с. 160-161, библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7996-0365-6.

3. СОДЕРЖАНИЕ полидисциплинарного теста по профильным дисциплинам

Педагогика как наука

Педагогика как наука: области исследования, объект и предмет педагогики, создание педагогических теорий, методы педагогических исследований. Основные категории педагогики. Этапы становления педагогики как науки. Задачи педагогической науки.

Личность в воспитании

Идеи Дюркгейма о воспитании личности. Проектное воспитание. Гендерные воспитание и социализация. Современные философско-психологические концепции о развитии личности. Основные факторы развития личности. Роль средств массовой коммуникации в развитии личности.

Система образования

Компоненты системы образования. Виды и типы образовательных учреждений. Непрерывное образование. Дополнительное образование. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Дидактика

Дидактика: предмет, цель, задачи. Система категорий дидактики. Структура процесса обучения, его функции. Виды обучения. Сравнительный анализ различных концепций обучения. Принципы и критерии отбора содержания образования. Классификация методов обучения, их дидактическая характеристика. Характеристика классно-урочной системы обучения и сравнительный анализ с другими системами обучения в мировой практике. Урок как универсальная форма организации процесса обучения: типы и структура уроков. Формы организации современного процесса обучения. Основные понятия: «контроль», «оценка», «критерий», «эталон», «качество образования». Виды контроля. Технологизация образовательного процесса. Понятие «образовательная технология», «методика обучения». Традиционные и инновационные технологии обучения.

Теория воспитания

Воспитание в поликультурном мире. Понятие «поликультурное воспитание». Различные модели и стили воспитания. Формирование базовой культуры, культурно- социальная идентификация личности. Принципы, функции, содержание. Методы и формы воспитания, их классификация. Основные проблемы и тенденции развития воспитания в духе поликультурности. Семья как социальный институт. Принципы и содержание семейного воспитания. Типы семейных отношений, функции семьи.

Управление образовательными системами

Управление образовательными системами. Предмет управления. Принципы управления. Методы управления.

Возрастная педагогика

Периодизация возрастного развития: критерии ее выделения и возможности использования при формировании индивидуальности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в процессе обучения и воспитания. Кризисы возрастного развития: причины возникновения и возможности их преодоления.

Социальная педагогика

Основные категории социальной педагогики (социальный педагог, социализация, факторы социализации, социум, социальная роль и т.д.).

Социальное пространство воспитательного процесса. Динамика воспитательного пространства. Стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Факторы и причины девиантного поведения.

Педагогика сотрудничества

Образовательное учреждение и семья. Современные формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Содержание и методы педагогического просвещения родителей.

Антропология

Теория и практика непрерывного образования, сравнение концепции «образование на всю жизнь», «образование через всю жизнь». Формальное, неформальное и информальное образование: соотношение в истории и современности. Общее и особенное профессионального, корпоративного, гендерного, досугового, образования взрослых и особых категорий обучающихся.

Литература

1. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учебное пособие. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 304 с.
2. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Л. Л. Рыбцова и др.; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 92 с. — <URL: <http://hdl.handle.net/10995/29006>>.
3. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Солнцева Н. В. — М. : Издательство «ФЛИНТА», 2012. — 115 с. — ISBN 9785976508613. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/115131/>>.
4. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития. – Редактор: Горбачева О.В., Фурсова В.В. Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с.
[URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665)
5. Яковлев, Б.П. Инновационные процессы в педагогической деятельности : монография / Б. П. Яковлев, И. Т. Богдан ; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, Сургут. гос. ун-т Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. — Сургут : Издательский центр СурГУ, 2013. — 215 с. : ил. — На обл.: 20 лет СурГУ. — Библиогр.: с. 163-177 (221 назв.). — ISBN 978-5-89545-402-2.
6. Гуревич П. С. Психология и педагогика / П.С. Гуревич .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 320 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича) .— ISBN 5-238-00904-6 .— [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117)
7. Сластенин В. А. Психология и педагогика : [учебное пособие для студентов вузов непедагогического профиля] / В. А. Сластенин, В. П. Каширин .— 6-е изд., стер. М. : Академия, 2007 .— 477, [1] с. : ил. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: с. 466-473 .— ISBN 978-5-7695-4516-0. 7 экз.
8. Социальная педагогика: учебное пособие / авт.-сост. С.Г.Григорьева. – Казань: Казан. ун-т, 2018. – 97 с - URL: https://kpfu.ru/staff_files/F940131169/Method.posobie._Tekst.PDF
9. Змеёв, С. И. Технология обучения взрослых : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000- Педагогика и психология, 033400- Педагогика / С. И. Змеёв. - Москва : Academia, 2002. - 126, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Высшее образование.); ISBN 5-7695-0856-6

10. Голованова И.И., Донецкая О.И. Педагогика сотрудничества: конспект лекций / Министерство образования и науки РФ. Казанский (приволжский) федеральный университет. Институт психологии и образования. Кафедра педагогики. - Казань: Казан.ун-т, 2014. – 127 с - URL: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21782/20_220_A5kl-000645.pdf