МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Институт социальных и политических наук

Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Кружаев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Общая характеристика образовательной программы**

**(паспорт)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОП** | **Направление**  | **Направленность (профиль) программы аспирантуры/ специализации** | **Квалификация** |
| 37.06.01 | Психологические науки | 19.00.07 – Педагогическая психология | Исследователь. Преподаватель-исследователь |

**Екатеринбург, 2015**

**Общая характеристика (паспорт)** о**бразовательной программы высшего образования (далее – образовательная программа – ОП) составлена авторами**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Ученая степень,** **ученое звание** | **Должность** | **Кафедра** | **Подпись** |
| 1 | Э.Э. Сыманюк  | д.психол.н., проф. | Профессор | Общей и социальной психологии  |  |
| 2 | М.Н. Дудина | д.пед.н., проф. | Профессор | Психологии развития и педагогической психологии |  |

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета

 Е.С. Черепанова

Протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

**Согласовано:**

Директор ИСПН Э.Э. Сыманюк

Начальник ОПНПК О.А. Неволина

Руководитель направления подготовки (ОП) Э.Э. Сыманюк

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

* 1. Общая характеристика (паспорт) образовательной программы разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код направления** | **Название направления**  | **Реквизиты приказа Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и вводе в действие ФГОС ВО** |
| **Дата** | **Номер приказа** |
| 37.06.01 | Психологические науки | 30 июля 2014 г. ред. приказа от 30.04.2015 г. | № 897№ 464 |

* 1. **Направленность (профиль) образовательной программы** аспирантуры Педагогическая психология по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.
	2. Образовательная программа согласована с участниками образовательных отношений, включая работодателей – социальных партнеров:

Центр экстренной психологической помощи Министерства по чрезвычайным ситуациям РФ, Государственное учреждение здравоохранения Свердловская областная клиническая психиатрическая больница, Управление образования администрации города Екатеринбурга, Объединение психологов силовых структур, кадровые службы банков, заводов, другие организации.

* 1. Форма обучения и срок освоения образовательной программы:

 3 года, очная форма обучения

* 1. Объем образовательной программы: 180 з.е.
	2. Основные пользователи ОП:
* работодатели;
* аспиранты;
* профессорско-преподавательский коллектив;
* администрация и коллективные органы управления вузом.
	1. Требования к абитуриентам:

Определяются Правилами приема в УрФУ.

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА** **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Область профессиональной деятельности выпускника, виды и задачи профессиональной деятельности в соответствии с направленностью (профилем) Педагогическая психология согласованы с представителями работодателей – социальными партнерами.

* 1. Область профессиональной деятельности выпускника

Выпускник в соответствии с полученной квалификацией исследователь или преподаватель-исследователь сможет осуществлять профессиональную деятельность в области:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

* совокупность средств, способов и методов деятельности, направленных на теоретическую разработку и экспериментальное исследование проблем педагогической психологии, пополнение и совершенствование базы знаний, национальной психологической среды, ее безопасности, передачу знаний;
* выявление и обоснование актуальности проблем педагогической психологии, их проектирования, а также необходимости их решения на базе теоретических и экспериментальных исследований, результаты которых обладают новизной и практической ценностью, обеспечивающих их реализацию как в практической деятельности, так и в учебном процессе;
* создание новых (на уровне мировых стандартов) и совершенствование действующих психодиагностических технологий, различных психокоррекционных средств;
* разработку новых и совершенствование современных методов психодиагностики, психопросвещения, психокоррекции и др;

Профессиональную деятельность выпускник сможет выполнять в учреждениях всех организационно-правовых форм, осуществляя непосредственную деятельность с лиуами различного возраста, их родственниками, сотрудниками учреждения.

* 1. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ аспирантуры являются:

* психические процессы, свойства и состояния человека;
* их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.
	1. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

* научно-исследовательская деятельность в области педагогической психологии;
* преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

 По окончании обучения по образовательной программе аспирантуры 37.06.01 Психологические науки, по направленности (профилю) Педагогическая психология выпускник должен обладать следующими группами компетенций:

* универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
* общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
* профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).

**Универсальные компетенции:**

* способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
* способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
* готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
* готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
* способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**Общепрофессиональные компетенции:**

* способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
* готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**Профессиональные компетенции (ПК) в соответствии с ФГОС ВО:**

**научно-исследовательская деятельность:**

* знанием особенностей психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-1);
* умением прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях (ПК-2);
* умением осуществлять психологическое вмешательство и воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-3).
* способностью и готовностью использовать знания теоретических и экспериментальных методов научных исследований, принципов организации научно-исследовательской деятельности (ПК-4);
* способностью интерпретировать результаты с целью составления практических рекомендаций по перспективному использованию данных научных исследований (ПК-5);
* способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);

**преподавательская деятельность:**

* способностью и готовностью к педагогической деятельности в области профессиональной подготовки в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК- 7).
* способностью осуществлять разработку образовательных программ и учебно-методических материалов (ПК-8).

Группы взаимосвязанных компетенций – универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) составляют укрупненные результаты обучения (РО), которые формируются в рамках дисциплин, и позволят выпускнику в рамках определенного вида профессиональной деятельности выполнять соответствующие функции, решать профессиональные задачи. ОП обеспечивает соотносимость формируемых в рамках дисциплин РО и составляющих их компетенций (Табл.1).

Таблица1.

**Перечень планируемых по образовательной программе результатов обучения и составляющих их компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  | **Компетенции, составляющие результаты обучения** |
| РО-1.Способность осуществлять инновационную, организационную и коммуникативную деятельность, самосовершенствование и развивать творческий потенциал | * способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
* готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
* готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
* способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
* способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
 |
| РО- 2. Способность проводить теоретические и прикладные исследования в области педагогической психологии  | * способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
* способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
* готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
* готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
* способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
* способность и готовность использовать знания теоретических и экспериментальных методов научных исследований, принципов организации научно-исследовательской деятельности (ПК-4);
 |
| РО-3. Способность проводить научные исследования в области педагогической психологии, представлять их результаты, использовать полученные знания при разработке учебно-методического обеспечения и в преподавательской деятельности по направлению Психологические науки | * способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
* готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
* готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
* способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
* способность и готовность использовать знания теоретических и экспериментальных методов научных исследований, принципов организации научно-исследовательской деятельности (ПК-4);
* способность интерпретировать результаты с целью составления практических рекомендаций по перспективному использованию данных научных исследований (ПК-5);
* способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-6);
 |
| РО-4 Способность осуществлять управленческую, проектную и научно-аналитическую деятельность в психологии применительно к области педагогической психологии | * способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
* способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
* готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
* знание особенностей психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-1);
* умение прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях (ПК-2);
* умение осуществлять психологическое вмешательство и воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-3).
 |
| РО-5 Способность осуществлять преподавательскую деятельность в области педагогической психологии | * способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
* способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
* готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
 |

1. структурА программы аспирантуРЫ
	1. Структура образовательной программы

Образовательная программа аспирантуры по направленности «Педагогическая психология» реализуется через систему дисциплин, каждая из которых представляет собой самостоятельную учебную единицу, логически завершенную по содержанию, методическому обеспечению, ориентированную на формирование целостной группы взаимосвязанных компетенций, относящихся к конкретному результату обучения. (Табл.2).

Таблица 2.

**Структура образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование элемента программы | Объем (в з.е.) |
| [Блок 1](#Par155) "Дисциплины (модули)" | 30 |
| Базовая часть | 9 |
| Дисциплины, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменовИстория и философия наукиИностранный язык |
| Вариативная частьДисциплина/дисциплины (модуль/ модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена История науки (по отраслям)Методология научных исследованийНаучно-исследовательский семинарПедагогическая психологияДисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельностиПедагогика высшей школыМетодика преподавания психологии в вузеАктуальность психологических исследований в современном мире | 21 |
| [Блок 2](#Par161) "Практики" | 141 |
| Педагогическая практика |
| Научно-исследовательская практика |
| [Блок 3](#Par168) "Научно-исследовательская деятельность" |
| Вариативная часть |
| [Блок 4](#Par170) "Государственная итоговая аттестация" Базовая часть | 9 |
| Государственный экзаменПредставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) |
| Объем программы аспирантуры | 180 |

* 1. Распределение формирования результатов обучения по дисциплинам учебного плана

Формирование укрупненных результатов обучения распределяется по дисциплинам учебного плана (Табл. 3).

Таблица 3.

**Формирование результатов обучения по дисциплинам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дисциплины** | **Результаты обучения**  |
| **РО1** | **РО2** | **РО3** | **РО4** | **РО5** |
| История и философия науки | \* |  | **\*** | \* |  |
| Иностранный язык  | \* | **\*** | **\*** | **\*** |  |
| История науки по отраслям | \* |  | **\*** | **\*** |  |
| Педагогика высшей школы | \* |  | \* |  | **\*** |
| Научно-исследовательский семинар | **\*** | \* |  | **\*** |  |
| Методология научных исследований  |  | \* | **\*** | \* |  |
| Педагогическая психология | **\*** | \* | **\*** | \* | **\*** |
| Методика преподавания психологии в вузе | **\*** | \* | **\*** | \* | **\*** |
| Актуальность психологических исследований в современном мире | **\*** | \* | **\*** | \* | **\*** |
| Педагогическая практика | **\*** | \* | **\*** | \* |  |
| Научно-исследовательская деятельность аспиранта | **\*** | \* | **\*** | \* |  |
| Государственный экзамен | **\*** |  | **\*** |  |  |
| Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | **\*** | \* | **\*** | \* |  |

**4.3. Аннотации учебных программ дисциплин по направленности подготовки**

**4.3.1. «Научно-исследовательский семинар»**

Данная дисциплина ориентирована на тренинг постановки и решения аспирантами научной задачи в рамках классических, неклассических и постнеклассических идеалов рациональности; на выработку навыков публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов НИР. Особенностью данной дисциплины является то, что формами организации научно-исследовательского семинара выступают включенность аспирантов в работу методологических семинаров профильных кафедр и факультета; участие в апробации диссертационных исследований, выполняемых на кафедрах факультета; выступление с сообщениями и докладами на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах, форумах, круглых столах, научных дискуссиях и диспутах.

**Цель и задачи освоения дисциплины.**

Целью научно-исследовательского семинара является развитие научного психологического мышления, позволяющего: формировать системное и целостное представление о месте и роли психологического знания в общей научной картине мира; ставить и решать научные задачи в рамках диссертационного исследования.

**Задачи семинара:**

1. Определение аспирантами места своего диссертационного исследования в системе актуальных тенденций развития научной психологии.

2. Осмысление аспирантами предметного и проблемного поля собственного диссертационного исследования.

3. Отработка у аспирантов навыков конструирования программы исследования (включая исследовательский инструментарий), адекватного целям и задачам диссертационного исследования.

4. Выработка публичных презентаций результатов НИР.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

*Знать*:

* + - * фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, и функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности;
			* специфические особенности становления психологии как науки;
	+ современное состояние развития и актуальные проблемы психологии;
	+ психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующие в отечественной и зарубежной науке подходов;
	+ теоретические и экспериментальные исследования, которые осуществляются в рамках психологии;
	+ конкретные методики психологического исследования механизмов и закономерностей функционирования психики;
	+ основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;
	+ процедуры организации и проведения и представления результатов эксперимента в педагогической психологии.

*Уметь:*

* применять закономерности происхождения, и функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики аномалий личности;
* определять структурные компоненты психологического исследования;
* анализировать особенности развития человека в результате и в процессе обучения и воспитания;
* обеспечить психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса;
* ориентироваться в научной литературе по данной проблематике;
* получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
* корректно интерпретировать результаты эксперимента.

*Владеть:*

* + - * историческим и методологическим анализом психологических теорий, концепций и воззрений, разработкой исследовательской и прикладной методологии, созданием методов психологического исследования и практической работы;
* основными методами исследования современной психологии;
* методами постановки психолого-педагогических проблем исследования в образовательной деятельности;
* навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области современных информационных технологий, использование ресурсов Интернета;
* критериями выбора психодиагностических методик и приемов анализа деятельности организации;
* опытом составления отчетной документации.

**4.3.2. «Педагогическая психология»**

Данная дисциплина ориентирована на содействие эффективному профессиональному самоопределения в плане выявления своего места в общей цепи движения психологического познания, привязку конкретного исследования к объективным тенденциям развития науки и самостоятельному формированию методологических оснований диссертационного исследования в опоре на знание основных принципов психологического исследования в их взаимосвязи и исторической динамике. Особенностью проведения учебного процесса по данной дисциплине является обеспечение проблемного вхождения в психологическую культуру как базового условия развития у аспирантов креативности и готовности к «неопределенному будущему» при постановке и решении научно-исследовательских задач в области педагогической психологии. Программа обеспечивает возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 80% общей трудоемкости дисциплины.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью курса является подготовка ученых, специализирующихся в области педагогической психологии, что накладывает особые требования к обеспечению их фундаментальной подготовки и профессионального овладения методами научно-исследовательскими работы в указанных областях психологического познания.

**Задачи курса:**

- обеспечить освоение общих закономерностей развития психологической науки в опоре на возможности (историко-эволюционного подхода и трансспективного анализа);

- формирование понимания сущности процесса смены идеалов научной рациональности в психологии, движущих сил, обеспечивающих смену парадигм и определяющих характерные признаки профессионального мышления классического, неклассического и постнеклассического уровня;

- развитие представлений о методах исследования в психологии, способствующее становлению методической оснащенности конкретных (диссертационных) исследований.

В результате обучения аспирант должен:

*Знать*:

* + - * специфические особенности становления педагогической психологии;
	+ современное состояние развития и актуальные проблемы педагогической психологии;
	+ теоретические и экспериментальные исследования, которые осуществляются в рамках педагогической психологии;
	+ конкретных методики психологического исследования механизмов и закономерностей образовательного процесса и особенностей его субъектов.

*Уметь:*

* определять структурные компоненты психологического исследования;
* анализировать особенности развития человека в результате и в процессе обучения и воспитания;
* уметь обеспечить психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса;
* ориентироваться в научной литературе по данной проблематике.

*Владеть:*

* основными методами исследования современной педагогической психологии;
* методами постановки психолого-педагогических проблем исследования в образовательной деятельности.

**4.3.3. «Методика преподавания психологии в вузе»**

Данная дисциплина ориентирована на содействие эффективному профессиональному самоопределения в плане выявления своего места в общей цепи движения психологического познания, привязку конкретного исследования к объективным тенденциям развития педагогической психологии и самостоятельному формированию методологических оснований диссертационного исследования в опоре на знание основных принципов исследования в области педагогической психологии в их взаимосвязи и исторической динамике. Особенностью проведения учебного процесса по данной дисциплине является обеспечение проблемного вхождения в психологическую культуру как базового условия развития у аспирантов креативности и готовности к «неопределенному будущему» при постановке и решении научно-исследовательских задач в области преподавания психологии в вузе. Программа обеспечивает возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 80% общей трудоемкости дисциплины.

**Цели и задачи дисциплины**

Целью курса является подготовка ученых, специализирующихся в области педагогической психологии к преподаванию психологии как науки в вузе, что накладывает особые требования к обеспечению их фундаментальной подготовки и профессионального овладения методами научно-исследовательскими работы в указанной области психологического познания.

**Задачи курса:**

- обеспечить освоение общих закономерностей развития педагогической психологии в опоре на возможности (историко-эволюционного подхода и

трансспективного анализа;

- формирование понимания сущности процесса смены идеалов научной рациональности в психологии, движущих сил, обеспечивающих смену парадигм и определяющих характерные признаки профессионального мышления классического, неклассического и постнеклассического уровня;

- развитие представлений о методах исследования в педагогической психологии, способствующее становлению методической оснащенности конкретных (диссертационных) исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

*-* теоретические и экспериментальные исследования, которые осуществляются в рамках методики преподавания психологии в вузе;

*-* специфические особенности методики преподавания психологии в вузе;

*Уметь:*

*-* уметь разрабатывать методические сценарии занятий по психологии в высшей школе;

*-* применять активные формы в преподавании психологии;

*Владеть:*

- методами проектирования учебной деятельности в высшей школе;

- технологией проведения лекционных и практических занятий по психологии;

*-* методами самоанализа педагогической деятельности.

**4.3.4. «Актуальность психологических исследований в современном мире»**

Данная дисциплина ориентирована на подготовку аспирантов в области актуальных проблем педагогической психологии и самостоятельному формированию методологических оснований диссертационного исследования в опоре на знание основных принципов психологического исследования и актуальных направлений психологической науки. Особенностью проведения учебного процесса по данной дисциплине является обеспечение проблемного вхождения в психологическую культуру как базового условия развития у аспирантов креативности и готовности к «неопределенному будущему» при постановке и решении научно-исследовательских задач в области педагогической психологии. Программа имеет структуру, обеспечивающую возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 80% общей трудоемкости дисциплины.

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью курса является подготовка ученых, специализирующихся в области педагогической психологии, к научно-исследовательской деятельности с учетом современных тенденций развития психологической науки.

**Задачи курса:**

- обеспечить освоение общих закономерностей развития педагогической психологии;

- способствовать пониманию сущности процесса научных революций, обеспечивающих смену парадигм на протяжении всей истории психологии;

- обозначить основные проблемы современной психологии в предметной области «Педагогическая психология»;

- развивать представления о принципах теоретического и эмпирического исследования в педагогической психологии, способствующих укреплению методической оснащенности конкретных научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

*-* основные тенденции в теоретических и эмпирических исследованиях в педагогической психологии;

*-* основные принципы создания методов психологического исследования и прикладной работы в рамках специальности «Педагогическая психология».

*Уметь:*

- формулировать цели, задачи, проблему (актуальность проблемы) исследования, предмет и объект исследования в рамках специальности «Педагогическая психология»;

- использовать фундаментальные закономерности развития личности для решения практических задач педагогической психологии;

*Владеть:*

*-* приемами исторического и методологического анализа психологических теорий, концепций и воззрений;

*-* технологией систематизации и теоретического анализа современных психологических теорий, направлений и концепций, разрабатываемых в рамках педагогической психологии.

**4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской деятельности аспирантов.**

**4.4.1. «Практика».** В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки «Психологические науки» практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации данной ООП в качестве обязательных предусматриваются педагогическая и научно-исследовательская практики. Способ проведения практик: стационарные. Практики могут проводиться в структурных подразделениях (факультеты, Институты, бизнес-инкубаторы и ресурсные центры) вузов г. Екатеринбурга (Уральского государственного педагогического университета, Уральского государственного экономического университета), на базе Центра экстренной психологической помощи Министерства по чрезвычайным ситуациям РФ.

Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшей школе. Задачи практики*:* формирование навыков проектирования учебной деятельности по конкретной учебной дисциплине;формирование умений и навыков разработки методических сценариев занятий по психологии в высшей школе;формирование психологической готовности к применению знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения курса, в самостоятельной профессиональной деятельности. Результатом прохождения педагогической практики является овладение образовательной, воспитательной, развивающей, организационной, научно-методической деятельностью, формирование умений анализировать, проектировать и организовывать учебный процесс, исследовать инновационные методы и формы его организации, оценивать качество профессиональной подготовки обучающихся.

Целью научно-исследовательской практики является овладение аспирантами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с направлением 37.06.01 – Психологические науки.

**4.4.2. Организация научно-исследовательской деятельности аспирантов.**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки «Психологические науки» научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры и направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной программы аспирантуры.

Научно-исследовательская работа аспирантов по направлению «Психологические науки» включает в себя выполнение научно-исследовательской деятельности и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

Целью научно-исследовательской работы (НИР) является подготовка аспиранта к самостоятельной деятельности как ученого-исследователя. Содержание научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с выбранной направленностью и темой кандидатской диссертации.

Целью НИР аспиранта является становление его мировоззрения как профессионального ученого, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научно-технической информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение НИР в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов НИР, а также подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

Порядок представления и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук установлен Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

Требования к содержанию и оформлению диссертационной работы определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

Программы кандидатских минимумов, которые были учтены при формировании рабочих программ дисциплин, полностью соответствуют Программам кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, утвержденным приказом Минобрнауки России.

**4.5. Программа государственной итоговой аттестации по направлению «Психологические науки».**

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки «Психологические науки» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА включает представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и государственный экзамен.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие индивидуальный учебный план по соответствующему направлению подготовки. Государственный экзамен носит комплексный характер и служит средством проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общепрофессиональных, универсальных и профессиональных компетенций. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ООП на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося. Представление научного доклада проводится по результатам выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

Для проведения рецензирования научно-квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками УрФУ. Рецензент проводит анализ поступившей научно – квалификационной работы и представляет в университет письменную рецензию на указанную работу.

Представление научного доклада является заключительным этапом проведения ГИА и приравнивается к предзащите кандидатской диссертации. Научно-квалификационная работа должна удовлетворять требованиям и критериям, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия требованиям ФГОС ВО результатов освоения обучающимися программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Лицам, успешно прошедшим ГИА по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом об окончании аспирантуры.

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса**

Кадровое обеспечение ОП соответствует требованиям раздела 7.2. ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 80 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Общее руководство программой аспирантуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником УрФУ, Сыманюк Э.Э., профессором, доктором педагогических наук, профессором кафедры психологии развития и педагогической психологии Института социальных и политических наук. Она также является членом диссертационного совета Д 212.285.19 (специальности: 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»; 19.00.07 «Педагогическая психология»). Сыманюк Э.Э. осуществляет самостоятельные научно-исследовательские работы по направлению подготовки, имеет более 170 публикаций, в т.ч. в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

* 1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОП соответствует требованиям раздела 7.3 ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам УрФУ «Университетская библиотека онлайн», содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Библиотечный фонд УрФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик на 100 обучающихся.

Обучающимся и педагогическим работникам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам. Электронно-библиотечная система УрФУ и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее и обеспечивают одновременный доступ не менее 25% обучающихся по данному направлению подготовки.

Режимы доступа к электронно-библиотечной системе:

Зональная научная библиотека <http://library.urfu.ru/>

Каталоги библиотеки <http://library.urfu.ru/about/department/catalog/rescatalog/>

Электронный каталог <http://library.urfu.ru/resources/ec/>

Ресурсы <http://library.urfu.ru/resources>

Поиск <http://library.urfu.ru/search>;

**Информация о наличии печатных, электронных и информационных ресурсов УрФУ**[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов | Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.) |
| 1 | Библиотеки, в т.ч. цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам | Все студенты имеют полный доступ к перечисленным ресурсам, в т.ч. через авторизованный доступ из сети интернет:- Сайт лаборатории психологии учения Психологического института РАО – Режим доступа: <http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html>.- Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО – Режим доступа: <http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-podjun.html>.- Сайт лаборатории психологических основ новых образовательных технологий Психологического института РАО – Режим доступа: <http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html>.- Сайт лаборатории профессионального развития личности Психологического института РАО – Режим доступа: <http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-prof.html>.- Сайт лаборатории теоретических и экспериментальных проблем психологии развития Психологического института РАО – Режим доступа: <http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-teor-exp.html>.- Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического института РАО – Режим доступа: <http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html>.- Сайт группы исследования факторов формирования индивидуальности Психологического института РАО – Режим доступа: <http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html>.- Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО – Режим доступа: <http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html>.- Сайт журнала «Вопросы психологии» – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>.- Сайт журнала «Педология» – Режим доступа: [http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm](http://www.genesis.ru/pedologia/home.html). |
| 2 | Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учеб пособия) | Количество экземпляров: 0,5 шт. на 1 обучающегося |
| 3 | Методические и периодические издания по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу учебным дисциплинам  | Количество экземпляров: 3,5 шт. на 1 обучающегося |

Перечень оборудования и необходимый комплект лицензионного программного обеспечения при реализации программы аспирантуры приведен в табл. 6

Таблица 6

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Аудитория,место нахождения | Характеристика кабинета / аудитории и программного обеспечения |
|  | ул. Куйбышева, 48,601 | Современная эргономичная мебель для студентов (на 84 чел.);Ноутбук;Мультимедийный проектор;Выдвижной настенный экран;Лицензионное ПО:MSOffice, AdobeReader, KasperskyAntivirus |
|  | ул. Куйбышева, 48,605 | Современная эргономичная мебель для студентов (на 56 человек);Ноутбук;Мультимедийный проектор;Интерактивная доска;Лицензионное ПО: MSOffice, AdobeReader, KasperskyAntivirus |
|  | ул. Куйбышева, 48, 608 | Современная мебель для студентов (на 84 человек);Ноутбук; Мультимедийный проектор; Экран выдвижной;Лицензионное ПО: MSOffice, AdobeReader, KasperskyAntivirus,  |
|  | ул. Куйбышева, 48,502Компьютерный класс | Современная эргономичная мебель для студентов (на 15 чел.)Мультимедийный проектор;15 компьютеров; Экран;Лицензионное ПО: MSOffice, AdobeReader, KasperskyAntivirus |
|  | ул. Куйбышева, 48,702 | Современная эргономичная мебель для студентов (на 20 чел.)Мультимедийный проектор;Телевизор; Ноутбук;Лицензионное ПО: MSOffice, AdobeReader, KasperskyAntivirus |
|  | ул. Большакова, 77, 212Лаборатория | Оборудование для проведения диагностики:* RED500 – системы высокоскоростного удаленного бинокулярного трекинга глаз с возможностью исследования саккад;
* Неокортекс-Про-36 - системы для регистрации и анализа ЭЭГ и длинно-/средне-/коротко- латентных ВП;

- Нейрокомпьютерного интерфейса EmotivEpoc;- Электроэнцефалографа «Мицар-ЭЭГ-ВП-24/8»;* Компьютерного комплекса «НС-Психотест»;
 |
|  | ул. Большакова, 77, 212Методический кабинет | Методический кабинет с научно-исследовательской и методической литературой;Лицензированный психодиагностический инструментарий. |

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

Оценка качества освоения программ аспирантуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Объективная оценка уровня соответствия компетенций обеспечивается системой разработанных критериев (показателей) оценки, уровней освоения компетенций и методов (средств) оценивания, представленных в виде фонда оценочных средств в рабочих программах дисциплин. Критерии оценки утверждаются на заседании кафедры.

***Государственная итоговая аттестация включает в себя:***

* Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
* Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Требования к порядку планирования, организации и проведения ГИА, к структуре и форме документов по организации ГИА, сформулированы в утвержденной в УрФУ документированной процедуре и определяются на основе Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по программам аспирантуры.

Содержание итогового экзамена обеспечивает контроль выполнения требований к уровню подготовки выпускников и подтверждает их соответствие квалификационным требованиям. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Тематика научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должна быть направлена на решение профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП аспирантуры. В качестве обязательных частей должна включать в себя как теоретическую часть, где аспирант должен продемонстрировать теоретические знания по разрабатываемой проблеме, так и практическую часть, в которой необходимо показать умение использовать методы ранее изученных учебных дисциплин для решения поставленных в работе задач.

Тематика аспирантских диссертаций устанавливается выпускающей кафедрой в соответствии с дисциплинами профиля и рекомендациями работодателей.

Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен представлять собой законченную разработку совокупности теоретических вопросов и их практического осуществления. Выпускник должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

1. **ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОП**

**Приложение 1.** Учебный план образовательной программы ВО.

**Приложение 2.** Календарный учебный график образовательной программы ВО.

**Приложение 3.** Рабочие программы дисциплин.

**Приложение 4.** Программы практик.

**Приложение 5.** Карты компетенций.

**Приложение 6.** Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации:

 Программа ГИА.

1. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер листа****изменений** | **Номер****протокола заседания учебно-методического совета института** | **Дата****заседания учебно-методического совета института** | **Всего листов в документе** | **Подпись****руководителя направления подготовки (ОП)** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Приложение 5.**

**КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

# УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Универсальная** компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областяхШифр: З (УК-1) -1 | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научныхдостижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских ипрактических задач, в том числе междисциплинарных | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных |
| УМЕТЬ:анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантовШифр: У (УК-1) -1 | Отсутствие умений | Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов |
| УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограниченийШифр: З (УК-1) -2 | Отсутствие умений | Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений |
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областяхШифр: В (УК-1) -1 | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| ВЛАДЕТЬ:навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областяхШифр: В (УК-1) -2 | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских ипрактических задач. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

# УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Универсальная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),**шифр** | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ:методы научно- исследовательской деятельностиШифр З (УК-2)-1 | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о методах научно- исследовательской деятельности | Неполные представления о методах научно- исследовательской деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно- исследовательской деятельности | Сформированные систематические представления о методах научно- исследовательской деятельности |
| ЗНАТЬ:Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мираШифр З (УК-2)-2 | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепцияхсовременной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира | Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира |
| УМЕТЬ:использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явленийШифр: У (УК-2)-1 | Отсутствие умений | Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания ианализа различных фактов и явлений | В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оцениванияи анализа различных фактов и явлений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализаразличных фактов и явлений | Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений |
| ВЛАДЕТЬ:навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развитияШифр: В (УК-2) -1 | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития |
| ВЛАДЕТЬ:технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследованийШифр: В (УК-2) -2 | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности | В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности | Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

# УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Универсальная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективахШифр: З (УК-3) -1 | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме | Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах |
| УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задачШифр: У (УК-3) -1 | Отсутствие умений | Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач | В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных инаучно- образовательных задач | Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач |
| УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществомШифр: У (УК-3) -2 | Отсутствие умений | Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом | Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом |
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно- образовательных задач в российских илимеждународных исследовательских коллективахШифр: В (УК-3) -1 | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно- образовательныхзадач в российских или международных исследовательских коллективах | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решениюнаучных и научно- образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера,возникающих при работе по решению научных и научно- образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно- образовательных задач вроссийских или международных исследовательских коллективах |
| ВЛАДЕТЬ:технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языкеШифр: В (УК-3) -2 | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке | В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке | Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке |
| ВЛАДЕТЬ:технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Шифр: В (УК-3) -3 | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах порешению научных и научно- образовательных задач | В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских имеждународных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности врамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач | Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |
| ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задачШифр: В (УК-3) -4 | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач | В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач | Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

# УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Универсальная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языкахШифр: З (УК-4) -1 | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языкахШифр: З (УК-4) -2 | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках |
| УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языкахШифр: У (УК-4) -1 | Отсутствие умений | Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственноми иностранном языках | В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым внаучном общении на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научномобщении на государственном и иностранном языках | Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном ииностранном языках |
| ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языкахШифр: В (УК-4) -1 | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках | Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках |
| ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языкахШифр: В (УК-4) -2 | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиямии типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языкахШифр: В (УК-4) -3 | Отсутствие навыков | Фрагментарное применениеразличных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но несистематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но сопровождающеесяотдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | Успешное и систематическоеприменение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

# УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Универсальная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, егоособенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.Шифр: З (УК-5) -1 | Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации. | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации. | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития исамореализации личности,указывает способы реализации, но не может обосновать возможность ихиспользования в конкретных ситуациях. | Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. | Раскрывает полноесодержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критериивыбора способов профессиональной и личностной целереализации при решениипрофессиональных задач. |
| УМЕТЬ:формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, | Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, | Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах | При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции | Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы | Готов и умеетформулировать цели личностного ипрофессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально- личностных особенностей.Шифр: У (УК-5) -1 | исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально- личностных особенностей. | профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. | развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально- личностные особенности. | профессиональной деятельности и индивидуально- личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. | развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. |
| УМЕТЬ:осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.Шифр: У (УК-5) -2 | Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально- ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оцениватьпоследствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. |
| ВЛАДЕТЬ:приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности порешению профессиональных задач.Шифр: В (УК-5) -1 | Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решениюпрофессиональных задач. | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности порешению **стандартных** профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов итехнологий и их реализации. | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности порешению **стандартных** профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения. | Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению**стандартных** профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. | Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **нестандартных** профессиональных задач,полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. |
| ВЛАДЕТЬ:способами выявления и оценки индивидуально- личностных, профессионально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.Шифр: В (УК-5) -2 | Не владеетспособами выявления и оценки индивидуально- личностных, профессионально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. | Владеет информацией о способах выявления и оценкииндивидуально- личностных, профессионально- значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний. | Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально- личностных и профессионально- значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом недемонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования. | Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально- личностных и профессионально- значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяетконкретные пути самосовершенствова ния. | Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально- значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования. |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

# ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Общепрофессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты

ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения**(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ:современные способы использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Шифр З (ОПК-1)-1 | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о современных способах использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности | В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности | Сформированные представления о современных способах использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности |
| УМЕТЬ:выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и теоретические методы исследованияШифр: У (ОПК-1)-1 | Отсутствие умений | Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и теоретические методы для решения научной задачи | В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и теоретические методы для решения научной задачи | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и теоретические методы для решения научной задачи | Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и теоретические методы для решения научной задачи |
| ВЛАДЕТЬ:навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем ибаз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследованийШифр: В (ОПК-1) -1 | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков поиска и критическогоанализа научной информации | В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной информации | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной информации | Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной информации |
| ВЛАДЕТЬ:навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводовШифр: В (ОПК-1) -2 | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов | В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов | Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов |
| ВЛАДЕТЬ:навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельностиШифр: В (ОПК-1) -3 | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности | В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности | Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

# ОПК-2: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологии и смежных наук

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Общепрофессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива в области психологии и смежных наук.

УМЕТЬ: формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты.

ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ:основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуацийШифр З (ОПК-2)-1 | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления об основных принципах организации работы в коллективе, отсутствие представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций | Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе, общие представления о способах разрешения конфликтных ситуаций | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе, конкретные представления о способах разрешения конфликтных ситуаций | Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций |
| УМЕТЬ:планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллективаШифр: У (ОПК-2)-1 | Отсутствие умений | Фрагментарное использование разделения научной работы на составные части, отсутствие умения оптимизировать распределение обязанностей между членами команды | В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать научную работу и формировать команду с адекватным распределением обязанностей между членами коллектива | Сформированное умение составления плана научной работы, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач c оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды | Сформированное умение составления плана научной работы с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива |
| УМЕТЬ:осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ Шифр: У (ОПК-2) -2 | Отсутствиеумений | Ограниченныевозможности вподборе обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР | Умение подбиратьобучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР | Умение подбиратьобучающихся для выполнения НИР и квалификационных работ | Сформированноеумение и наличие опыта подбора обучающихся для выполнения НИР и квалификационных работ |
| ВЛАДЕТЬ:организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллективаШифр: В (ОПК-2) -1 | Отсутствие навыков | Слабо выраженные организаторские способности, преимущественно подчиненное положение в команде, наличие исполнительских навыков | Слабо выраженные организаторские способности, наличие внутренних стимулов к организации работы в исследовательском коллективе | Выраженные организаторские способности, но отсутствие достаточных практических навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива | Явно выраженные лидерские качества и организаторские способности, наличие опытапланирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива |
| ВЛАДЕТЬ:навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в командеШифр: В (ОПК-2) -2 | Отсутствие навыков, повышенная конфликтность | Фрагментарное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, ограниченные возможности согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде | В целом успешное, но не систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, отсутствие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде | В целом успешное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, наличие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде | Успешное и систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

# ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Общепрофессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки; осваивается в течение всего периода обучения в рамках дисциплин (модулей) вариативной части и педагогической практики независимо от формирования других компетенций, и обеспечивает реализацию обобщенной трудовой функции «преподавание» по программам высшего образования.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ:нормативно- правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образованияЗ (ОПК-3)-1 | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых кпреподавателям в системе высшего образования | Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО | Сформированные представления отребованиях кформированию и реализации учебного плана в системе высшего образования | Сформировать представления отребованиях кформированию и реализации ООП в системе высшего образования |
| ЗНАТЬ:требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистровШифр З (ОПК-3)-2 | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления отребованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров | Неполные представления отребованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления отребованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров | Сформированные систематическиепредставления отребованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров |
| УМЕТЬ:осуществлять отбор и использоватьоптимальные методы преподаванияУ (ОПК-3)-1 | Отсутствие умений | Отбор ииспользование методов, необеспечивающих освоение дисциплин | Отбор ииспользование методовпреподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины | Отбор ииспользование методов с учетомспецифики направленности (профиля) подготовки | Отбор и использование методовпреподавания с учетомспецифики направления подготовки |
| УМЕТЬ:курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистровШифр: У (ОПК-3) -2 | Отсутствие умений | Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы | Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы | Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров | Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров |
| ВЛАДЕТЬ:технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования В (ОПК-3)-1 | не владеет | проектируемый образовательный процесс неприобретает целостности | проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины | проектирует образовательный процесс в рамках модуля | проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

# ПК-1: Знание особенностей психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Профессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные особенности психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

УМЕТЬ: обосновывать выбранный психодиагностический инструментарий под проблему исследования, цели и задачи

ВЛАДЕТЬ: методами психодиагностики, позволяющими выявлять объективные особенности уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоениякомпетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ:основные особенности психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме Шифр З (ПК-1)-1 | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления об основных тенденциях современной психодиагностики в норме | Неполные представления об основных тенденциях развития современной психодиагностики в норме | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных тенденциях развития современной психодиагностики в норме | Сформированные систематические представления об основных тенденциях развития современной психодиагностики в норме |
| ЗНАТЬ:основные особенности психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психологических отклонениях Шифр З (ПК-1)-2 | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления об основных тенденциях современной психодиагностики при патологии | Неполные представления об основных тенденциях развития современной психодиагностики при патологии | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных тенденциях развития современной психодиагностики при патологии | Сформированные систематические представления об основных тенденциях развития современной психодиагностики при патологии |
| ЗНАТЬ:основные особенности психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человекаШифр З (ПК-1)-3 | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о закономерностях психологической диагностики для гармонизации психического функционирования человека | Общие представления о закономерностях психологической диагностики для гармонизации психического функционирования человека | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях психологической диагностики для гармонизации психического функционирования человека | Сформированные представления о закономерностях психологической диагностики для гармонизации психического функционирования человека |
| УМЕТЬ:определять методологические основания проведения психологической диагностики под проблемы исследованияШифр У(ПК-1)-1 | Отсутствие умений | Фрагментарное использование умения определять методологические основания психологической диагностики для целей научного исследования | В целом успешное, но не систематическое умение определять методологические основания психологической диагностики для целей научного исследования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять методологические основания психологической диагностики для целей научного исследования | Сформированное умение определять методологические основания психологической диагностики для целей научного исследования |
| УМЕТЬ:выделять предметное и проблемное поле психологического исследования и конституировать это умение адекватным подбором психодиагностических средств Шифр: У (ПК-1)-2 | Отсутствиеумений | Фрагментарноеиспользование умения выделять предметное и проблемное поле психологического исследования и конституировать это умение адекватным подбором психодиагностических средств  | В целом успешное, ноне систематическое использование умения выделять предметное и проблемное поле психологического исследования и конституировать это умение адекватным подбором психодиагностических средств  | В целом успешное, носодержащее отдельные пробелы умение выделять предметное и проблемное поле психологического исследования и конституировать это умение адекватным подбором психодиагностических средств  | Сформированноеумение выделять предметное и проблемное поле психологического исследования и конституировать это умение адекватным подбором психодиагностических средств  |
| УМЕТЬ:адекватно определять предмет психодиагностического исследования Шифр: У (ПК-1)-3 | Отсутствие умений | Фрагментарное использование умения адекватно определять предмет психодиагностического исследования | В целом успешное, умение но не систематическое использование умения адекватно определять предмет психодиагностического исследования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы адекватно определять предмет психодиагностического исследования | Сформированное умение адекватно определять предмет психодиагностического исследования |
| ВЛАДЕТЬ:установками, позволяющими реализовывать знание о методах психодиагностики в рамках научного исследования,отвечающего современным требованиям, предъявляемым к научной психологииШифр В (ПК-1)-1 | Отсутствие навыков | Фрагментарная сформированность установок, позволяющих реализовывать знание о методах психодиагностики в рамках научного исследования,отвечающего современным требованиям, предъявляемым к научной психологии | В целом успешное, но не систематическое применение установок, позволяющих реализовывать знание о методах психодиагностики в рамках научного исследования,отвечающего современным требованиям, предъявляемым к научной психологии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы проявления установок, позволяющих реализовывать знание о методах психодиагностики в рамках научного исследования,отвечающего современным требованиям, предъявляемым к научной психологии | Успешное и систематическое применение установок, позволяющих реализовывать знание о методах психодиагностики в рамках научного исследования,отвечающего современным требованиям, предъявляемым к научной психологии |
| ВЛАДЕТЬ:приемами целеобразующей деятельности, обеспечивающими адекватный подбор психодиагностического инструментарияШифр: В (ПК-1) -2 | Отсутствие навыков | Фрагментарное использование приемов целеобразующей деятельности, обеспечивающих адекватный подбор психодиагностического инструментария | В целом успешное, но не систематическое использование приемов целеобразующей деятельности, обеспечивающих адекватный подбор психодиагностического инструментария | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование приемов целеобразующей деятельности, обеспечивающих адекватный подбор психодиагностического инструментария | Успешное и систематическое использование приемов целеобразующей деятельности, обеспечивающих адекватный подбор психодиагностического инструментария |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

# ПК-2: Умение прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Профессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методологические принципы научной психологии, закономерности их возникновения и трансформации в процессе развития науки,

УМЕТЬ: обосновывать методологический базис психологического и психодиагностического исследования, определять предмет исследования, дифференцировать объект исследования, его проблему, цели и задачи.

ВЛАДЕТЬ: методами историко-психологического и психоисторического анализа, позволяющими выявлять объективные тенденции развития науки, приемами целеобразования и постановки научной проблемы, выдвижения и верификации гипотез научного исследования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоениякомпетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ:основные тенденции развития современной научной психологии (онтологизация, гуманизация, гуманитаризация и т.д.) Шифр З (ПК-2)-1 | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления об основных тенденциях развития современной научной психологии (онтологизация, гуманизация, гуманитаризация и т.д.) | Неполные представления об основных тенденциях развития современной научной психологии (онтологизация, гуманизация, гуманитаризация и т.д.) | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных тенденциях развития современной научной психологии (онтологизация, гуманизация, гуманитаризация и т.д.) | Сформированные систематические представления об основных тенденциях развития современной научной психологии (онтологизация, гуманизация, гуманитаризация и т.д.) |
| ЗНАТЬ:принципы междисциплинарного и трансдисциплинарного подходов и особенности их использования в современных психологических исследованияхШифр З (ПК-2)-2 | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о принципах междисциплинарного и трансдисциплинарного подходов и особенностях их использования в современных психологическихисследованиях | Неполные представления о принципах междисциплинарного и трансдисциплинарного подходов и особенностях их использования в современных психологических исследованиях | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов междисциплинарного и трансдисциплинарного подходов и особенностей их использования в современныхпсихологических исследованиях | Сформированные систематические знания принципов междисциплинарного и трансдисциплинарного подходов и особенностей их использования в современных психологических исследованиях |
| ЗНАТЬ:закономерности перехода от используемых методологических принципов к разработке методического инструментария, адекватного целям и задачам исследованияШифр З (ПК-2)-3 | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о закономерностях перехода отиспользуемых методологических принципов к разработке методического инструментария, адекватного целям и задачам исследования | Общие представления о закономерностях перехода отиспользуемых методологических принципов к разработке методического инструментария, адекватного целям и задачам исследования | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях перехода отиспользуемых методологических принципов к разработке методического инструментария, адекватного целям и задачам исследования | Сформированные представления о закономерностях перехода отиспользуемых методологических принципов к разработке методического инструментария, адекватного целям и задачам исследования |
| УМЕТЬ:определять методологические основания диссертационного исследования в ориентации на тенденции развития современной психологииШифр У(ПК-2)-1 | Отсутствие умений | Фрагментарное использование умения определять методологические основания диссертационного исследования в ориентации на тенденции развития современной психологии | В целом успешное, но не систематическое умение определять методологические основания диссертационного исследования в ориентации на тенденции развития современной психологии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять методологические основания диссертационного исследования в ориентации на тенденции развития современной психологии | Сформированное умение определять методологические основания диссертационного исследования в ориентации на тенденции развития современной психологии |
| УМЕТЬ:выделять предметное и проблемное поле психологического исследования и конституировать это умение адекватным выдвижением гипотез и средств их верификации Шифр: У (ПК-2)-2 | Отсутствиеумений | Фрагментарноеиспользование умения выделять предметное и проблемное поле психологического исследования и конституировать это умение адекватным выдвижением гипотез и средств их верификации | В целом успешное, ноне систематическое использование умения выделять предметное и проблемное поле психологического исследования и конституировать это умение адекватным выдвижением гипотез и средств их верификации | В целом успешное, носодержащее отдельные пробелы умение выделять предметное и проблемное поле психологического исследования и конституировать это умение адекватным выдвижением гипотез и средств их верификации | Сформированноеумение выделять предметное и проблемное поле психологического исследования и конституировать это умение адекватным выдвижением гипотез и средств их верификации |
| УМЕТЬ:адекватно определять предмет диссертационного исследования и его объект через специфику его проблемы, цели и основных задач.Шифр: У (ПК-2)-3 | Отсутствие умений | Фрагментарное использование умения адекватно определять предмет диссертационного исследования и его объект через специфику его проблемы, цели и основных задач. | В целом успешное, умение но не систематическое использование умения адекватно определять предмет диссертационного исследования и его объект через специфику его проблемы, цели и основных задач. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы адекватно определять предмет диссертационного исследования и его объект через специфику его проблемы, цели и основных задач. | Сформированное умение адекватно определять предмет диссертационного исследования и его объект через специфику его проблемы, цели и основных задач. |
| ВЛАДЕТЬ:установками, позволяющими реализовывать знание о тенденциях развития науки в проект научного исследования,отвечающего современным требованиям, предъявляемым к научной психологии.Шифр В (ПК-2)-1 | Отсутствие навыков | Фрагментарная сформированность установок, позволяющих реализовывать знание о тенденциях развития науки в проектнаучного исследования, отвечающего современным требованиям, предъявляемым к научной психологии | В целом успешное, но не систематическое применение установок, позволяющих реализовывать знание о тенденциях развития науки в проектнаучного исследования, отвечающего современным требованиям, предъявляемым к научной психологии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы проявление установок, позволяющих реализовывать знание о тенденциях развитиянауки в проект научного исследования, отвечающего современным требованиям, предъявляемым к научной психологии | Успешное и систематическое применение установок, позволяющих реализовывать знание о тенденциях развития науки в проектнаучного исследования, отвечающего современным требованиям, предъявляемым к научной психологии |
| ВЛАДЕТЬ:приемами целеобразующей деятельности, обеспечивающих адекватную постановку проблемы диссертационного исследования, в еепреломлении через конкретные условия решения в совокупность задач, решаемых в диссертацииШифр: В (ПК-2) -2 | Отсутствие навыков | Фрагментарное использование приемов целеобразующей деятельности, обеспечивающих адекватную постановку проблемы диссертационного исследования, в ее преломлении через конкретные условия решения в совокупность задач, решаемых в диссертации | В целом успешное, но не систематическое использование приемов целеобразующей деятельности, обеспечивающих адекватную постановку проблемы диссертационного исследования, в ее преломлении через конкретные условия решения в совокупность задач, решаемых в диссертации | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование приемов целеобразующей деятельности, обеспечивающих адекватную постановку проблемы диссертационного исследования, в ее преломлении через конкретные условия решения в совокупность задач, решаемых в диссертации | Успешное и систематическое использование приемов целеобразующей деятельности, обеспечивающих адекватную постановку проблемы диссертационного исследования, в ее преломлении через конкретные условия решения в совокупность задач, решаемых в диссертации |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

# ПК-3: Умение осуществлять психологическое вмешательство и воздействие с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Профессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные принципы осуществления психологического вмешательства с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности

УМЕТЬ: обосновывать методологический базис психологического вмешательства

ВЛАДЕТЬ: методами психологического вмешательства с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоениякомпетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ:основные тенденции осуществления психологического вмешательстваШифр З (ПК-3)-1 | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления об основных тенденциях осуществления психологического вмешательства | Неполные представления об основных тенденциях осуществления психологического вмешательства | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления об основных тенденциях осуществления психологического вмешательства | Сформированные систематические представления об основных тенденциях осуществления психологического вмешательства |
| ЗНАТЬ:принципы психологического вмешательства и его использование в современных психологических исследованияхШифр З (ПК-3)-2 | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о принципах психологического вмешательства и его использование в современных психологических исследованиях | Неполные представления о принципах психологического вмешательства и его использование в современных психологических исследованиях | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов психологического вмешательства и его использование в современных психологических исследованиях | Сформированные систематические знания принципов психологического вмешательства и его использование в современных психологических исследованиях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ЗНАТЬ:закономерности перехода от используемых методологических принципов к разработке собственных программ вмешательстваШифр З (ПК-3)-3 | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о закономерностях перехода отиспользуемых методологических принципов к разработке собственных программ вмешательства | Общие представления о закономерностях перехода отиспользуемых методологических принципов к разработке собственных программ вмешательства | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях перехода отиспользуемых методологических принципов к разработке собственных программ вмешательства | Сформированные представления о закономерностях перехода отиспользуемых методологических принципов к разработке собственных программ вмешательства |
| УМЕТЬ:определять методологические основания психологического вмешательстваШифр У(ПК-3)-1 | Отсутствие умений | Фрагментарное использование умения определять методологические основания психологического вмешательства | В целом успешное, но не систематическое умение определять методологические основания психологического вмешательства | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять методологические основания психологического вмешательства | Сформированное умение определять методологические основания психологического вмешательства |
| УМЕТЬ:выделять предметное и проблемное поле психологического вмешательстваШифр: У (ПК-3)-2 | Отсутствиеумений | Фрагментарноеиспользование умения выделять предметное и проблемное поле психологического вмешательства | В целом успешное, ноне систематическое использование умения выделять предметное и проблемное поле психологического вмешательства | В целом успешное, носодержащее отдельные пробелы умение выделять предметное и проблемное поле психологического вмешательства | Сформированноеумение выделять предметное и проблемное поле психологического вмешательства |
| УМЕТЬ:адекватно определять предмет психологического вмешательстваШифр: У (ПК-3)-3 | Отсутствие умений | Фрагментарное использование умения адекватно определять предмет психологического вмешательства | В целом успешное, умение но не систематическое использование умения адекватно определять предмет психологического вмешательства | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы адекватно определять предмет психологического вмешательства | Сформированное умение адекватно определять предмет психологического вмешательства |
| ВЛАДЕТЬ:установками, позволяющими реализовывать знание об особенностях психологического вмешательства Шифр В (ПК-3)-1 | Отсутствие навыков | Фрагментарная сформированность установок, позволяющих реализовывать знание об особенностях психологического вмешательства | В целом успешное, но не систематическое применение установок, позволяющих реализовывать знание об особенностях психологического вмешательства | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы проявление установок, позволяющих реализовывать знание об особенностях психологического вмешательства | Успешное и систематическое применение установок, позволяющих реализовывать знание об особенностях психологического вмешательства |
| ВЛАДЕТЬ:приемами психологического вмешательства, обеспечивающими адекватную реализацию целей и задач исследования Шифр: В (ПК-3) -2 | Отсутствие навыков | Фрагментарное использование приемов психологического вмешательства, обеспечивающих адекватную реализацию целей и задач исследования | В целом успешное, но не систематическое использование приемов психологического вмешательства, обеспечивающих адекватную реализацию целей и задач исследования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование приемов психологического вмешательства, обеспечивающих адекватную реализацию целей и задач исследования | Успешное и систематическое использование приемов психологического вмешательства, обеспечивающих адекватную реализацию целей и задач исследования |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

# ПК-4: Способность и готовность использовать знания теоретических и экспериментальных методов научных исследований, принципов организации научно-исследовательской деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Профессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: фундаментальные основы педагогической психологии и специальных дисциплин.

УМЕТЬ: составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчеты о научно- исследовательской работе

ВЛАДЕТЬ: историко-психологическими, теоретическими, экспериментально-психологическими и психодиагностическими методами исследований в выбранной области психологии

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоениякомпетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ:современное состояние науки в области педагогической психологииШифр З (ПК-4)-1 | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о современном состоянии науки в области педагогической психологии | Неполные представления о современном состоянии науки в педагогической психологии | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современном состоянии науки в области педагогической психологии | Сформированные систематическиепредставления о современном состоянии науки в области педагогической психологии |
| ЗНАТЬ:нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР Шифр З (ПК-4)-2 | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР | Неполные представления о нормативных документах для составления заявок, грантов, проектов НИР | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативных документов для составления заявок, грантов, проектов НИР | Сформированные систематические знания нормативных документов для составления заявок, грантов, проектов НИР |
| ЗНАТЬ:требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданияхШифр З (ПК-4)-3 | Отсутствиезнаний | Фрагментарныепредставления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях | Общие представления отребованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях | Сформированные, носодержащие отдельные пробелы представления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие однократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях | Сформированныепредставления о требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей, наличие неоднократного опыта публикаций в рецензируемых научных изданиях |
| УМЕТЬ:представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданияхШифр У(ПК-4)-1 | Отсутствие умений | Фрагментарное использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях | В целом успешное, но не систематическое использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях | Сформированное умение использовать методов подготовки научных результатов к публикации в рецензируемых научных изданиях |
| УМЕТЬ:готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в педагогической психологииШифр: У (ПК-4)-2 | Отсутствие умений | Умение готовить отдельные материалы для заявки на получение научных грантов по поручению научного руководителя | В целом успешное, но не систематическое использование умения готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить предложения по тематике и плану реализации исследовательских проектов, а также оформлять проект согласно установленнымтребованиям | Сформированное умение готовить предложения по тематике и плану реализации исследовательских проектов; обосновывать предложения с точки зрения реалистичности сроков, трудозатрат и ресурснойобеспеченности; оформлять проект согласно установленным требованиям |
| УМЕТЬ:представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес- сообществуШифр: У (ПК-1)-3 | Отсутствие умений | Умение представлять результаты НИР узкому кругу специалистов | В целом успешное, умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу | Успешное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу | Сформированное умение представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес-сообществу; определять целевые группы и форматы продвижения результатов собственной научной деятельности |
| ВЛАДЕТЬ:методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направленности (научной специальности)19.00.07 - педагогическая психологияШифр В (ПК-4)-1 | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение методов планирования, подготовки и проведения НИР, анализа и обсуждения полученных данных | В целом успешное, но не систематическое применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировка выводов по результатам НИР | Успешное и систематическое применение методов планирования, подготовки и проведения НИР и анализа и обсуждения экспериментальных данных; формулировка выводов и рекомендаций по результатам НИР |
| ВЛАДЕТЬ:навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно- исследовательских и проектных работ по направленности подготовки 19.00.07 - педагогическая психологияШифр: В (ПК-4) -2 | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно- исследовательских и проектных работ по направленности подготовки | В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно- исследовательских и проектных работ по направленности подготовки | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно- исследовательских и проектных работ по направленности подготовки | Успешное и систематическое применение навыков составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно- исследовательских и проектных работ по направленности подготовки |

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

# ПК-5: Способность интерпретировать результаты с целью составления практических рекомендаций по перспективному использованию данных научных исследований

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

**Профессиональная** компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: общие механизмы саморазвития психологических систем, источники самодвижения человека в процессах жизнеосуществления, системные основания инициативного (инновационного) поведения.

УМЕТЬ: действовать в ситуации когнитивной неопределенности и полагаться на внутренние познавательные ресурсы

ВЛАДЕТЬ: готовностью к реализации сверхадаптивной активности в форме освоения новых методов и современных средств операционализации понятий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоениякомпетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ЗНАТЬ: возможности и ограничения современных методов исследования, обусловленные их историческим происхождением в рамках конкретных научных школ и направлений Шифр З (ПК-5)-1 | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о возможностях и ограничениях современных методов исследования, обусловленных их историческим происхождением в рамках конкретных научных школ и направлений | Неполные представления о возможностях и ограничениях современных методов исследования, обусловленных их историческим происхождением в рамках конкретных научных школ и направлений | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, представления о возможностях и ограничениях современных методов исследования, обусловленных их историческим происхождением в рамках конкретных научных школ и направлений | Сформированные систематические представления о возможностях и ограничениях современных методов исследования, обусловленных их историческим происхождением в рамках конкретных научных школ и направлений |
| ЗНАТЬ: основные отличия понятий«развитие» и«становления» как базисных оснований концептуализации понятия «саморазвитие» Шифр З (ПК-5)-2 | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления об основных отличиях понятий «развитие» и«становления» как базисных оснований концептуализации понятия«саморазвитие» | Неполные представления об основных отличиях понятий «развитие» и«становления» как базисных оснований концептуализации понятия«саморазвитие» | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных отличиях понятий«развитие» и«становления» как базисных оснований концептуализациипонятия«саморазвитие» | Сформированные систематические знания об основных отличиях понятий«развитие» и«становления» как базисных оснований концептуализации понятия«саморазвитие» |
| УМЕТЬ:расширять пространство освоенных методов для проектирования собственной исследовательской программы в рамках диссертационного исследованияШифр У(ПК-5)-1 | Отсутствие умений | Фрагментарное использование умения расширять пространство освоенных методов для проектирования собственной исследовательской программы в рамках диссертационного исследования | В целом успешное, но не систематическое использование умения расширять пространство освоенных методов для проектирования собственной исследовательской программы в рамках диссертационного исследования | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения расширять пространство освоенных методов для проектирования собственной исследовательской программы в рамках диссертационного исследования | Сформированное умение расширять пространство освоенных методов для проектирования собственной исследовательской программы в рамках диссертационного исследования |
| УМЕТЬ:персонифицировать знания о механизмах и факторах саморазвития и самореализации для определения субъектной позиции в сфере научно- исследовательской деятельности в области психологииШифр: У (ПК-5)-2 | Отсутствие умений | Фрагментарное использование умения персонифицировать знания о механизмах и факторах саморазвития и самореализации для определения субъектной позиции в сфере научно- исследовательской деятельности в области психологии | В целом успешное, но не систематическое умение персонифицировать знания о механизмах и факторах саморазвития и самореализации для определения субъектной позиции в сфере научно- исследовательской деятельности в области психологии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение персонифицировать знания о механизмах и факторах саморазвития и самореализации для определения субъектной позиции в сфере научно- исследовательской деятельности в области психологии | Сформированное умение персонифицировать знания о механизмах и факторах саморазвития и самореализации для определения субъектной позиции в сфере научно- исследовательской деятельности в области психологии |
| ВЛАДЕТЬ: готовностью кпереходу от освоения новых методов к проектированию и реализации собственных исследовательских программ, отвечающих тенденциям развития современной психологииШифр В (ПК-5)-1 | Отсутствиенавыков | Фрагментарнаяготовностью к переходу от освоения новых методов к проектированию и реализации собственных исследовательских программ, отвечающих тенденциям развития современной психологии | В целомсформированная, но не систематически проявляющаяся готовностью к переходу от освоения новых методов к проектированию и реализации собственных исследовательских программ, отвечающих тенденциям развития современной психологии | В целом успешносформированная, но содержащая отдельные пробелы готовностью к переходу от освоения новых методов к проектированию и реализации собственных исследовательских программ, отвечающих тенденциям развития современной психологии | Успешное исистематическое проявляющаяся готовностью к переходу от освоения новых методов к проектированию и реализации собственных исследовательских программ, отвечающих тенденциям развития современной психологии |
| ВЛАДЕТЬ:приемами самореализации и самоорганизации познавательной деятельности в условиях когнитивной неопределенностиШифр: В (ПК-5) -2 | Отсутствие навыков | Фрагментарное владение приемами самореализации и самоорганизации познавательной деятельности в условиях когнитивной неопределенности | В целом успешное, но не систематическое владение приемами самореализации и самоорганизации познавательной деятельности в условиях когнитивной неопределенности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами самореализации и самоорганизации познавательной деятельности в условиях когнитивной неопределенности | Успешное и систематическое владение приемами самореализации и самоорганизации познавательной деятельности в условиях когнитивной неопределенности |

# Приложение 7

**Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре универсальным компетенциям выпускника**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Требуемые******компетенции выпускников******Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры*** | **УК-1****Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях** | **УК-2****Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки** | **УК -3****Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательск их коллективов по решению научных и научно- образовательных задач** | **УК – 4****Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке** | **УК-5****Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития** |
| **ЗНАНИЕ** |
| **Знать методы научно- исследовательской деятельности (З 1)** | З(УК-1) -1ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | З(УК-2)-1ЗНАТЬ: методы научно- исследовательской деятельности |  | З(УК-4)-1ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | З(УК-5)-1ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерногороста и требований рынка труда. |
| **Знать основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (З 2)** |  | З(УК-2)-2ЗНАТЬ: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира |  |  |  |
| **Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме (З 3)** |  |  | З(УК-3)-3.ЗНАТЬ:особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательски х коллективах | З(УК-4)-3 ЗНАТЬ:стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках |  |

|  |
| --- |
| **УМЕНИЕ** |
| ***Требуемые******компетенции выпускников******Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры*** | **УК-1****Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарны х областях** | **УК-2****Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные****, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки** | **УК -3****Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательски х коллективов по решению научных и научно- образовательных задач** | **УК – 4****Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке** | **УК-5****Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития** |
| **Уметь анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации (У 1)** | У (УК-1)-1 УМЕТЬ:анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыш и реализации этих вариантовУ(УК-1)-2 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений |  |  |  |  |
| **Уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У 2)** |  | У(УК-2)-2УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений |  |  |  |
| **Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта (У 3)** |  |  | У(УК-3)-3УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач | У(УК-4)-3УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках |  |
| **Уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и** |  |  | У(УК-3)-4 УМЕТЬ:осуществлять личностный выбор |  | У(УК-5)-4 УМЕТЬ:осуществлять личностный выбор в |
| **морально- ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.****(У 4)** |  |  | в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом |  | различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом |
| **Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста,** **индивидуально- личностных особенностей. (У 5)** |  |  |  |  | У(УК-5)-5 УМЕТЬ:формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально- личностных особенностей |

|  |
| --- |
| **ВЛАДЕНИЕ** |
| ***Требуемые компетенции выпускников******Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры*** | **УК-1****Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарн ых областях** | **УК-2****Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные****, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки** | **УК -3****Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач** | **УК – 4****Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке** | **УК-5****Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития** |
| **Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В 1)** | В(УК-1)-1 ВЛАДЕТЬ:навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | В(УК-2)-1ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития | В(УК-3)-1ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно- образовательных задач в российскихили международных исследовательских коллективах | В(УК-4)-1 ВЛАДЕТЬ:навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках |  |
| **Владеть технологиями оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В 2)** | В(УК-1)-2 ВЛАДЕТЬ:навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |  | В(УК-3)-2 ВЛАДЕТЬ:технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно- образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке | В(УК-4)-2 ВЛАДЕТЬ:навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В(УК-5)-2 ВЛАДЕТЬ:способами выявления и оценки индивидуально- личностных, профессионально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. |
| **Владеть технологиями планирования профессиональной деятельности (В 3)** |  | В(УК-2)-3 ВЛАДЕТЬ:технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований | В(УК-3)-3 ВЛАДЕТЬ:технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач |  | В(УК-5)-3 ВЛАДЕТЬ:приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. |
| **Владеть различными типами коммуникаций при****осуществлении профессиональной деятельности (В 4)** |  |  | В(УК-3)-4 ВЛАДЕТЬ:различными типамикоммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно- образовательных задач | В(УК-4)-4 ВЛАДЕТЬ:различнымиметодами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках |  |

# Матрица соответствия планируемых программных (обобщенных) результатов обучения по ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре общепрофессиональным и профессиональным компетенциям выпускника

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Требуемые компетенции выпускников******Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры*** | **ОПК-1****способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий** | **ОПК-2****готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологии и смежных наук** | **ОПК -3****готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования** | **ПК – 4**Способность и готовность использовать знания теоретических и экспериментальных методов научных исследований, принципов организации научно-исследовательской деятельности |
| **ЗНАНИЕ** |
| **Знать современное состояние науки в выбранной области психологии (З 1)** |  |  |  | З (ПК-4)-1ЗНАТЬ: з современное состояние науки в области педагогической психологии |
| **Знать современные способы использования информационно- коммуникационных технологий (З 2)** | З (ОПК-1)-1ЗНАТЬ: современные способы использования информационно- коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности |  |  |  |
| **Знать нормативные документы (З 3)** |  |  | З (ОПК-3)-1ЗНАТЬ: нормативно- правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образованияЗ (ОПК-3)-2требования кквалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров | З (ПК-4)-2ЗНАТЬ: нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИРЗ (ПК-4)-3ЗНАТЬ: требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях |
| **Знать принципы организации работы в коллективе и способы****разрешения конфликтных ситуаций (З 4)** |  | З (ОПК-2)-1ЗНАТЬ: основные принципы организацииработы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций |  |  |
| **УМЕНИЕ** |
| ***Требуемые компетенции выпускников******Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры*** | **ОПК-1****способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий** | **ОПК-2****готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологии и смежных наук** | **ОПК -3****готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования** | **ПК – 4**Способность и готовность использовать знания теоретических и экспериментальных методов научных исследований, принципов организации научно-исследовательской деятельности |
| **Уметь рационально организовывать научную работу в выбранной области психологии (У 1)** | У (ОПК-1)-1УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования | У (ОПК-2)-1УМЕТЬ: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива |  |  |
| **Уметь представлять результаты научной****работы (У 2)** |  |  |  | У(ПК-4)-1УМЕТЬ: представлятьнаучные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданияхУ (ПК-4)-3УМЕТЬ: представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому и бизнес- сообществу |
| **Уметь готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в выбранной области психологии (У 3)** |  |  |  | У (ПК-4)-2УМЕТЬ: готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в выбранной области психологии |
| **Уметь использовать оптимальные методы преподавания (У 4)** |  |  | У (ОПК-3)-1УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания |  |
| **Уметь организовывать научную работу обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре (У 5)** |  | У (ОПК-2) -2УМЕТЬ: осуществлять подбор учащихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ | У (ОПК-3)-2УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров |  |
| **ВЛАДЕНИЕ** |
| ***Требуемые компетенции выпускников******Планируемые результаты обучения по образовательной программе аспирантуры*** | **ОПК-1****способность самостоятельно осуществлять научно- исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий** | **ОПК-2****готовность организовать работу исследовательского коллектива в области психологии и смежных наук** | **ОПК -3****готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования** | ПК-4 Способность и готовность использовать знания теоретических и экспериментальных методов научных исследований, принципов организации научно-исследовательской деятельности |
| **Владеть навыками проведения НИР (В 1)** | В (ОПК-1)-1ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований | В (ОПК-1)-2ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов |  | В (ПК-4)-1ВЛАДЕТЬ: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по выбранной направленности (научной специальности) |
| **Владеть навыками организационной деятельности в процессе выполнения и представления результатов НИР (В 2)** | В (ОПК-1) -3ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатовинтеллектуальной деятельности | В (ОПК-2) -1 ВЛАДЕТЬ:организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами научно-исследовательского коллективаВ (ОПК-2)-2 Владеть навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде |  | В (ПК-4) -2ВЛАДЕТЬ: навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно- исследовательских и проектных работ по выбранной направленности подготовки |
| **Владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне ВО (В 3)** |  |  | В (ОПК-3)-1ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)