Подписано и утверждено в СЭД 23.04.2018ИД задачи 969842

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
«___» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль **Теоретические, методологические и прикладные аспекты деятельности психолога**	Код модуля **1125690**
Образовательная программа **Когнитивные нейронауки**	Код ОП **37.04.01/08.02**
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки **Психология**	Код направления и уровня подготовки – **37.04.01**
Уровень подготовки **– магистратура**	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: **от 23.09.2015 г. № 1043**

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Киселев С.Ю.	к.психол.н., доцент	заведующий кафедрой	Клинической психологии и психофизиологии	
2	Клименских М.В.	к.пед.наук	доцент	Психологии развития и педагогической психологии	

Руководитель модуля С.Ю. Киселев

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета Е.С. Черепанова
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП М.В. Клименских

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ, МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА

1.1. Объем модуля – 9 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля Модуль «Теоретические, методологические и прикладные аспекты деятельности психолога» относится к базовой части образовательной программы и включает следующие дисциплины: «Научные направления и актуальные проблемы современной психологии», «Системный анализ и принятие решений», «Преподавание психологии в ВУЗе».

Модуль направлен на формирование способности ориентироваться в современных психологических подходах и реализовывать их в рамках различных видов профессиональной деятельности, на обучение системному конструированию учебного материала, проектирование учебных занятий, организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах, осуществления контроля и оценки эффективности обучения.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части модуля они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной-по выбору студента (ВС)		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации час.	Промежуточная аттестация, час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	**(Б)** Научные направления и актуальные проблемы современной психологии	1	14	20	-	34	56	18/Э	108	3
2.	**(Б)** Преподавание психологии в ВУЗе	1	18	18	-	36	54	18/Э	108	3
3.	**(Б)** Системный анализ и принятие решений	2	14	20	-	34	56	18/Э	108	3
Всего на освоение модуля			**46**	**58**	**0**	**104**	**166**	**54**	**324**	**9**

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Кореквизиты	«Научные направления и актуальные проблемы современной психологии», «Преподавание психологии в ВУЗе», «Системный анализ и принятие решений».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОП, формируемые при освоении модуля
37.04.01/08.02	РО-1 - Способность ориентироваться в современных психологических подходах и реализовывать их в рамках различных видов профессиональной деятельности	- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3); - способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11); – способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12);
	РО-5 - Способность к обоснованию выбора и использованию в рамках проектно-инновационной деятельности оптимальных методов работы с человеком и организацией.	- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2); – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6); – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7); - способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8); – способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9); – способность к решению управленческих задач в

		условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10).

4.2 .Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

	Дисциплины модуля	ОК-1	ОК-2	ОПК-2	ОПК-3	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12
1	**(Б)** Научные направления и актуальные проблемы современной психологии	*			*				*			
2	**(Б)** Системный анализ и принятие решений	*	*	*	*					*		
3	**(Б)** Преподавание психологии в вузе				*	*	*	*			*	*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

не предусмотрено

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль **Теоретические, методологические и прикладные аспекты деятельности психолога**	Код модуля **1125690**
Образовательная программа **Когнитивные нейронауки**	Код ОП **37.04.01/08.02**
Направление подготовки **Психология**	Код направления и уровня подготовки – **37.04.01**
Уровень подготовки - **магистратура**	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: **от 23.09.2015 г. № 1043**

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Киселев С.Ю.	к.психол.н., доцент	заведующий кафедрой	Клинической психологи и психофизиологии	
2	Коряков Я.И.		ст. преподаватель	Общей и социальной психологии	

Руководитель модуля С.Ю. Киселев

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета Е. С. Черепанова
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний традиционных и современных проблем психологии, основных направлений психологии, в том числе и психотерапевтической помощи.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций; использованию в профессиональной деятельности различных методов научного и психологического исследования, логического анализа, умения работать с научными текстами.

Подготовка выпускников к организационно-управленческой деятельности в научно-исследовательских коллективах, в аналитических отделах, связанных с разработкой методологии и стратегии деятельности различных организаций.

1.2. Язык реализации программы – английский, русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

ОК-1– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-9 – способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины «Научные направления и актуальные проблемы современной психологии» студент должен:

знать: природу психологического знания; основные категории психологии, методологию психологического познания, задачи психологии, современные проблемы и
тенденции развития теоретической и прикладной психологии; этические принципы психологического консультирования; теорию личности как одну из центральных проблем психологической науки;

уметь: работать с научными и психологическими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;

владеть: использования теоретических психологических знаний в практической деятельности; критического анализа теоретических обоснований.

1.1. Объем дисциплины по очной форме обучения

		Объем дисциплины	**Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)**

№ п/п	Виды учебной работы	Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1		
1.	**Аудиторные занятия**	**34**	**34**	**34**		
2.	Лекции	14	14	14		
3.	Практические занятия	20	20	20		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	**Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации**	**56**	**5,1**	**56**		
6.	**Промежуточная аттестация**	**18**	**2,33**	**18**		
7.	**Общий объем по учебному плану, час.**	108	**41,43**	108		
8.	**Общий объем по учебному плану, з.е.**	3	**3**	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1	**Раздел 1. Психология как наука**	
Р1.Т1	**Тема 1. Психология как наука**	Предмет, задачи, методология психологии. Истоки научных школ современной психологии. Основные вехи истории психологии. Бихевиоризм. Психоаналитическая ориентация. Когнитивистское направление в психологии. Экзистенциализм в психотерапии. Современное состояние психологии, перспективы. Психология, психотерапия, психиатрия. Междисциплинарные исследования в психологии.
Р1.Т2	**Тема 2. Психология в России: достижения и перспективы**	Психология в России: достижения и перспективы. Проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России.
Р2	**Раздел 2. Основные направления психологии**	
Р2.Т1	**Тема 1. Психология личности и развития**	Понятие личности. Основные концепции. Психоаналитическая концепция личности. Психическое развитие личности. Периодизация развития личности. Социально-психологические и педагогические аспекты развития личности ребенка на разных этапах онтогенеза.
Р2.Т2	**Тема 2. Психология сознания**	Понимание генеза и функционирования психологической реальности. Сознание как предмет психологического знания и других гуманитарных дисциплин. Современные психологические представлений о сознании.
Р2.Т3	**Тема 3. Психология семьи**	Актуальные проблемы современной психологии семьи и семейных отношений. Семья как система. Функции семьи. Дисфункциональные семьи.

Р3	**Раздел 3. Профессиональное развитие психолога**	
Р3.Т1	**Тема 1. Основные сферы деятельности психолога**	Задачи, методы работы в практике психолога. Сферы и виды деятельности психолога. Исследовательско-диагностическая деятельность. Консультативное направление. Коррекционная работа. Информационная работа. Учебно-методическое направление. Экспертное направление.
Р3.Т2	**Тема 2. Профессиональная подготовка психолога**	Проблема профессиональной подготовки психолога-практика. Профессиональное становление психолога. Принципы доказательной психотерапии. Интегративные тенденции в современной психотерапии и консультировании. Проблема оценки эффективности психотерапии и методологический кризис в практической психологии. Эмоциональное выгорание специалиста.
Р3.Т3	**Тема 3. Современное психологическое образование**	Содержание и тенденции развития современного психологического образования. Основные подходы к интегративному процессу в психотерапии: техническая эклектика, выделение общих факторов, теоретическая интеграция, ассимилятивная интеграция.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

Объем модуля (зач.ед.): 9
Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины			Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	**Всего по разделу, теме (час.)**	**Всего аудиторной работы (час.)**	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	**Всего самостоятельной работы студентов (час.)**	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)											Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)	
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	**Всего (час.)**	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	**Всего (час.)**	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
Р1	Психология как наука	**30**	**6**	2	4		**24**	22	10	12														**2**	1					
Р2	Основные направления психологии	**40**	**18**	6	12		**22**	20	10	10														**2**	1					
Р3	Профессиональное развитие	**20**	**10**	6	4		**10**	10	5	5																				
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации**:**	**90**	**34**	**14**	**20**	-	**56**	**52**	**25**	**27**														**4**	**4**					
	Всего по дисциплине (час.):	**108**	**34**				**74**	В т.ч. промежуточная аттестация																			**0**	**18**	**0**	**0**

*Суммарный объем в часах на мероприятие
указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2.1. Практические занятия для очной формы обучения

	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р1.Т1	1	Предмет, задачи, методология психологии. Основные вехи истории психологии, современное состояние психологии, перспективы.	2
Р1.Т1	2	Истоки научных школ современной психологии. Междисциплинарные исследования в психологии.	2
Р2.Т1	3	Психология личности	2
Р2.Т1	4-5	Психоаналитическая концепция личности	4
Р2.Т2	6-7	Психология сознания	2
Р2.Т3	8-9	Психология семьи	4
Р3.Т2	9-10	Проблема оценки эффективности психотерапии и методологический кризис в практической психологии	4

Всего: 20

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Не предусмотрено.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа № 1

1. Понятие личности в психологии: основные подходы к определению
2. Основные подходы к периодизации развития личности.
3. Психоаналитические концепции личности.
4. Понятия нормы и патологии в развитии личности
5. Этические проблемы психологии. Профессиональная этика психолога.

6. Понятие психологических границ в психологическом консультировании.
7. Проблема формирования и применения стратегий профессионального самосохранения личности.
8. Основная модель психологического консультирования

Контрольная работа № 2

1. Психодинамическое направление в современной психотерапии
2. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии
3. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р1				*								
Р2				*								
Р3				*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 115 с. -

Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088
2. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00244-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382
3. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ / под ред. А.В. Юревич, Т.В. Корниловой, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 472 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0251-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221212
4. Психология личности : сборник текстов / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998915741 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221
5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598

9.1.2. Дополнительная литература

1. Shorrock A. The Transpersonal in Psychology, Psychotherapy and Counselling. Palgrave Macmillan, 2008. – Режим доступа: https://books.google.ru/books?id=UgqBDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=The+Transpersonal+in+Psychology&hl=ru&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=The%20Transpersonal%20in%20Psychology&f=false
2. Березина Т. Н. Многомерная психика. Внутренний мир личности. - М.: ПЕР СЭ, 2001. - 320 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=233221
3. Березина, Т.Н. Резервные возможности человека / Т.Н. Березина ; пер. В.И. Белопольский, Е.А. Сергиенко. - М. : Когито-Центр, 2000. - 112 с. - ISBN 5-89353-039-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144846 (26.10.2017).
4. Виртц У. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях: пределы психотерапии. Когито-Центр, 2012. - 324 с. – Режим доступа: http://нэб.рф/catalog/000199_000009_005493299/
5. Гостев, А.А. Психология вторичного образа / А.А. Гостев. - М. : Институт психологии РАН, 2007. - 512 с. - ISBN 978-5-9270-0115-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86932 (26.10.2017).
6. Матюхина Ю.А. Мировые культы и ритуалы. Могущество и сила древних. - М.: Рипол Классик, 2011. - 304 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=58240
7. Хиллман Д. Архетипическая психология. - М.: Когито-Центр, 2006. - 351 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56495
8. Энциклопедия глубинной психологии. Том второй. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества / Под ред. Боковикова А.М. - М.: Когито-Центр, 2001. - 750 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=56402

9.2.Методические разработки

Не используются.

9.3.Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки(www.rls.ru)
2. Зональная библиотека УрФУ (http://lib.urfu.ru/)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
4. ЭБС Лань (https://e.lanbook.com/)
5. ЭБС Библиокомплектатор (http://www.bibliocomplectator.ru/available)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (http://study.urfu.ru/)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (http://elibrary.ru)
8. Университетская информационная система Россия (http://www.cir.ru)
9. Библиотека сайта psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/Library
10. Научная электронная библиотека «киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
11. ScienceDirect. –URL: www.sciencedirect.com
12. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

1. Мультимедийные аудитории
2. Аудитория с интерактивной доской

4. Оборудование для презентации: ноутбук с входов USB, проектор.

5. Оборудование для видеопоказа: ноутбук с USB-входом и дисководом, проектор, колонки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, **коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,3		
Текущая аттестация на лекциях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Посещение лекций	*I*	*40*
Контрольная работа № 1	*I*	*60*
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5**		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,7		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Посещение практических занятий	*I*	*40*
Контрольная работа № 2	*I*	*60*
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрена **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0**		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены **коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0**		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы не предусмторено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	**Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре**
Семестр 1	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и её аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО http://i-exam.ru
Дисциплина и её аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры http://training.i-exam.ru
Дисциплина и её аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ
В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	**Признаки уровня освоения компонентов компетенций**		
	пороговый	**повышенный**	**высокий**
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Понятие личности в психологии: основные подходы к определению
2. Основные подходы к периодизации развития личности.
3. Психоаналитические концепции личности.
4. Понятия нормы и патологии в развитии личности
5. Современные психотерапевтические подходы.
6. Психодинамическое направление в современной психотерапии
7. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии
8. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии
9. Этические проблемы психологии. Профессиональная этика психолога.
10. Понятие психологических границ в психологическом консультирование
11. Основные трудности профессионального образования в области психологии.
12. Актуальные проблемы современной теоретической психологии.
13. Профессиональное самоопределение психолога
14. Современное состояние научных психологических исследований и проблема обеспечения их качества.
15. Проблема формирования и применения стратегий профессионального самосохранения личности.
16. Основная модель психологического консультирования
17. Многообразие подходов и моделей психотерапии в практике психолога.
18. Основные принципы и приемы мотивационного интервью (У.Миллер).

8.3.5. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.6. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.7. Интернет-тренажеры Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В ВУЗЕ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль **Теоретические, методологические и прикладные аспекты деятельности психолога**	Код модуля **1125690**
Образовательная программа **Когнитивные нейронауки**	Код ОП **37.04.01/08.02**
Направление подготовки **Психология**	Код направления и уровня подготовки – **37.04.01**
Уровень подготовки - **магистратура**	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: **от 23.09.2015 г. № 1043**

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Муслумов Рустам Рафикович	к.психол.наук	доцент	Психологии развития и педагогической психологии	

Руководитель модуля С.Ю. Киселев

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета Е. С. Черепанова
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В ВУЗЕ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности углубленных знаний преподавания психологии в высшем учреждении, в т.ч. нормативно-правовую базу, методы и средства личностно-ориентированного взаимодействия.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций; использованию в профессиональной деятельности различных методов психологического исследования, анализа, умения работать с научными текстами.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний традиционных и современных проблем психологии развития, современных методик организации и проведения учебной и воспитательной работы, основанных на теоретических знаниях возрастной психологии.

Подготовка выпускников к организационно-управленческой деятельности в научно-исследовательских коллективах, в аналитических отделах, связанных с разработкой методологии и стратегии деятельности различных организаций.

1.2. Язык реализации программы – английский, русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у магистра соответствующих профессионалам компетенций:

ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ПК-7 способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-8 способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.
ПК-11 способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-12 способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

В результате освоения дисциплины «Преподавание психологии в вузе» магистр должен:

знать*:* цели и содержание обучения психологии в школе, средних специальных и высших учебных заведениях; специфику содержания психологических дисциплин на разных уровнях образования; основные принципы, методы и средства личностно-ориентированного взаимодействия; нормативно - правовые документы, регламентирующие деятельность преподавателя психологии, ориентироваться в их применении в собственной деятельности;

уметь: использовать в работе государственные образовательные стандарты как ориентиры собственной педагогической деятельности; осуществлять образовательную работу по преподавании психологических дисциплин в соответствии с образовательными программами; применять в практической деятельности отношения творческого сотрудничества;

осуществлять педагогическую диагностику уровня усвоения психологических дисциплин на разных этапах обучения; выявлять причины затруднений при усвоении психологических знаний; анализировать результаты собственной педагогической деятельности на разных этапах образовательного процесса, вносить изменения в свою работу на основе проведенного анализа;

владеть: навыками анализа, проектирования и конструирования учебного процесса при обучении психологии; интенсивными технологиями преподавания психологических дисциплин; педагогической техникой и режиссурой ведения учебного занятия.

1.4.Объем дисциплины по очной форме обучения

	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	I		
	Аудиторные занятия	**36**	**36**	**36**		
	Лекции	18	18	18		
	Практические занятия	18	18	18		
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа студентов, включаявсе видытекущей аттестации	**54**	**5,40**	**54**		
	Промежуточная аттестация	18	**2,33**	**18/Э**		
	Общий объем по учебному плану, час.	108	43,73	108		
	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	**Раздел 1. История преподавания психологии в высшей школе**	
Р1.Т1	**Тема 1. История преподавания психологии в высшей школе**	Преподавание психологии в XVIII-XIX веках. Преподавание психологии в XIX веке. Преподавание психологии впервойполовинеXXвека. Преподавание психологии во второй половине XX века. Преподавание психологии в начале XX века. Преподавание психологии во второй половине XX века.
Р1.Т2	**Тема 2. Современное психологическое образование**	Основные тенденции современного психологического. Образования в мире. Базовое психологическое образование. Преподавание психологии студентам других специальностей. Последипломноепсихологическое образование. Обучение психологии в средних учебных заведениях
Р2	**Раздел 2. Организация обучения**	
Р2.Т1	**Тема 1. Нормативно-**	Общеобразовательные программы и преподавание

	правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений	психологии**.** Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии . Учебный план и программы преподавания психологии. Цели преподавания психологии . Принципы обучения психологии
Р2.Т2	**Тема 2. Содержание психологического образования**	Психология как научная и учебная дисциплина. Отрасли психологии как научной дисциплины. Учебные дисциплины по психологии. Основные тенденции развития психологии в мире и психологическое образование
Р2.Т3	**Тема 3. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии**	Организация учебных занятий по психологии в высших и средних учебных заведениях **.** Лекции по психологии. Семинарские занятия по психологии. Практические и лабораторные занятия по психологии . Урок по психологии . Самостоятельное изучение литературы, подготовка студентов. К занятиям по психологии. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии . . Практика студентов по психологии . Внеклассная работа по психологии в школе и внеаудиторная. Работа в вузе.
Р3	**Раздел 3. Обучение психологии**	
Р3.Т1	**Тема 1. Методы обучения психологии**	Таксономияучебныхзадачприизучении психологии**.** Словесные методы обучения психологии. Наглядные методы обучения психологии . Практические методы обучения психологии. Характеристика познавательной деятельности студентов. и учащихся на занятиях по психологии. Дистанционное обучение. Методы закрепления изученного материала
Р3.Т2	**Тема 2. Проверка и оценка знаний по психологии**	Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Виды проверки знаний при обучении психологии. Формы проверки знаний при обучении психологии
Р3.Т3	**Тема 3. Разработка учебного курса по психологии**	Знания научной и практической психологии как основа. учебного курса. Место и роль житейских психологических знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в учебном курсе. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии . Технология разработки учебного курса.
Р3.Т4	**Тема 4. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии**	Подготовка преподавателей психологии . Функции преподавателя психологии и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии

3.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1.Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

Объем модуля (зач.ед.):9
Объем дисциплины (зач.ед.):3

Раздел дисциплины			Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)													Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)	
								Всего (час.)	Лекция	Практ. семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар. семинар-конфер.	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод иностр. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
Р1.Т1	История преподавания психологии в высшей школе	**6**	**3**	1	2		**3**	3	1	2																				
Р1.Т2	Современное психологическое образование	**6**	**3**	1	2		**3**	3	1	2																				
Р2.Т1	Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений	**6**	**3**	1	2		**3**	3	1	2																				
Р2.Т2	Содержание психологического образования	**9**	**4**	2	2		**5**	5	1	4																				
Р2.Т3	Организация обучения и виды учебных занятий по психологии	**9**	**4**	2	2		**5**	5	1	4																				
Р3.Т1	Методы обучения психологии	**16**	**6**	4	2		**10**	4	2	2			**6**			6														
Р3.Т2	Проверка и оценка знаний по психологии	**18**	**5**	3	2		**13**	3	1	2			**10**				10													
Р3.Т3	Разработка учебного курса по психологии	**13**	**4**	2	2		**9**	3	1	2															**6**		1			
Р3.Т4	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии	**7**	**4**	2	2		**3**	3	1	2																				
	Всего (час), без учета	**90**	**36**	**18**	**18**	**0**	**54**	**32**	**10**	**22**	**0**	**0**	**16**	0	0	6	10				0	0	0	**6**		6				

	промежуточной аттестации:																												
	Всего по дисциплине (час.):	**108**				**72**	В т.ч. промежуточная аттестация																			**0**	**18**	**0**	**0**

*Суммарный объем в часах на мероприятие
указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2.Практические занятия

	Номер занятия	**Тема занятия**	**Время на проведение занятия (час.)**
Р1.Т1	1	История преподавания психологии в высшей школе	2
Р1.Т2	2	Современное психологическое образование	2
Р2.Т1	3	Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений	2
Р2.Т2	4	Содержание психологического образования	2
Р2.Т3	5	Организация обучения и виды учебных занятий по психологии	2
Р3.Т41	6	Методы обучения психологии	2
Р3.Т2	7	Проверка и оценка знаний по психологии	2
Р3.Т3	8	Разработка учебного курса по психологии	2
Р3.Т4	9	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии	2

Всего: 18

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Не предусмотрено.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Творческая работа: Написание полного конспекта лекции по психологии на одну из выбранных тем:

1.Возникновение психологии как науки о душе.
2.Структурализм и функционализм как психологические направления.
3.Бихевиоризм и необихевиоризм.
4.Фрейдизм и неофрейдизм.
5. Гештальт психология.
6. Когнитивная психология
7.Основные направления исследований в отечественной психологии.
8.Объект и предмет психологии как науки.
9.Понятие психики.

10.Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии. Методы психологии.
11.Понятие бессознательного. Измененные состояния сознания.
12.Понятие ощущения. Виды ощущений.
13.Понятие восприятия. Виды и свойства восприятия.

14.Понятие памяти. Виды памяти. Качества памяти.
15.Понятие внимания. Свойства внимания. Виды внимания.
16.Понятие мышления. Физиологическая основа мышления.
17.Понятие воображения. Функции воображения.
18.Эмоционально-волевая сфера
19.Характер и темперамент.
20.Способности и наследственность. Развитие способностей.

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов
Разработка проекта занятия по теме курса общая психология, с презентацией перед слушателями на тему:

- Предмет психологии, ее задачи и методы
- Психология в структуре современных наук
- Понятие о психике и ее эволюции
- Происхождение и развитие сознания человека
- Психологическая теория деятельности
- Неосознаваемые психические процессы
- Ощущение
- Восприятие
- Представление
- Память
- Воображение
- Мышление
- Речь
- Внимание
- Воля
- Эмоции
- Психические состояния и их регуляция
- Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний
- Личность
- Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности
- Направленность и мотивы деятельности личности
- Способности
- Темперамент
- Характер

4.3.5.Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов) Не предусмотрено

4.3.6.Примерный перечень тем расчетно-графических работ Не предусмотрено

4.3.7.Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)
Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ Не предусмотрено

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Примерные вопросы для подготовки к обсуждению на коллоквиуме:

1. Охарактеризуйте особенности научной психологии и возможности ее использования в преподавании психологии.

2. Охарактеризуйте особенности практической психологии и возможности ее ис-пользования в преподавании психологии.
3. Охарактеризуйте особенности житейских психологических знаний и возможности их использования в преподавании психологии.
4. Охарактеризуйте особенности психологических знаний в искусстве и возможности их использования в преподавании психологии.
5. Охарактеризуйте особенности иррациональной психологии и возможности ее использования в преподавании психологии.
6. Что такое поп-психология?
7. Перечислите основные типы печатных и электронных источников, используемых при подготовке учебного курса по психологии.
8. Назовите важнейшие дидактические критерии учебника по психологии.
9. В чем заключается особенность научной литературы, достоинства и недостатки ее использования в преподавании психологии?
10. В чем заключается особенность словарей И справочников, каковы достоинства и недостатки их использования в преподавании психологии?
11. В чем заключается особенность научно-популярной литературы, каковы достоинства и недостатки ее использования в преподавании психологии?
12. В чем заключается особенность электронных ресурсов для преподавания психологии, каковы достоинства и недостатки их использования?
13. Охарактеризуйте основные технологические этапы разработки учебного курса по психологии.
14. На какие критерии необходимо ориентироваться при выборе учебника и учебных пособий?
15. Какие критерии отбора содержания учебного курса могут быть взяты за основу?
16. Приведите примеры постановки учебных целей при изучении психологии.
17. На какие вопросы следует обратить внимание при разработке формата проведения учебного курса?
18. На какие вопросы важно обратить внимание при разработке оценочной системы, которая будет использоваться в процессе проведения курса?
19. Как следует планировать учебные занятия и самостоятельную работу студентов?
20. Что должна содержать рабочая программа учебного курса?

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	**Активные методы обучения**						**Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение**					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р1.Т1				*								
Р1.Т2				*								
Р2.Т1				*								
Р2.Т2				*								
Р2.Т3				*								
Р3.Т1				*								

Р3.Т2	*			*								
Р3.Т3				*								
Р3.Т4				*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ссылки литературы сформированы из расчета не более 20 человек, изучающих курс одновременно

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Луковцева, А.К. Психология и педагогика : курс лекций / А.К. Луковцева. - Москва : Мир и образование, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-98227-369-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43446
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678

9.1.2.Дополнительная литература

1. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Н.И. Медведева. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449
2. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826

4. Соколков, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколков. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760
5. Технологии в изучении психологии : учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев и др. - : Педагогическое общество России, 2003. - 256 с. - ISBN 5-93134-178-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268

9.2.Методические разработки

1. *Ершова И.А*. Психология молодежи. Методические рекомендации к спецкурсу. Екатеринбург: УрГУ, 2008.
2. *Карапетян Л.В.* Методика преподавания психологии в высшем учебном заведении. Программа специальной дисциплины. Практические рекомендации по изучению курса. Екатеринбург: УрГУ. 2008.

9.3.Программное обеспечение

Microsoft Office, Microsoft Power Point, Internet Explorer, Windows Media

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки(www.rls.ru)
2. Зональная библиотека УрФУ (http://lib.urfu.ru/)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
4. ЭБС Лань (https://e.lanbook.com/)
5. ЭБС Библиокомплектатор (http://www.bibliocomplectator.ru/available)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (http://study.urfu.ru/)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (http://elibrary.ru)
8. Университетская информационная система Россия (http://www.cir.ru)
9. Библиотека сайта psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/Library
10. Научная электронная библиотека «киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
11. ScienceDirect. –URL: www.sciencedirect.com
12. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

9.5.Электронные образовательные ресурсы

не используются**.**

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей используется оборудованная затемнением аудитория, экран, ноутбук

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, **коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено**
6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Посещение лекций	*I, 1-17*	*20*
Коллоквиум	*I, 7*	*80*
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5**		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Посещение занятий	I, 1-17	30
Эссе	I, 9	20
Проектная работа	I, 14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрена **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0**		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	**Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре**
Семестр I	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО http://fepo.i-exam.ru.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры http://training.i-exam.ru.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	**Признаки уровня освоения компонентов компетенций**		
	пороговый	**повышенный**	**высокий**
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не предусмотрен

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Преподавание психологии в XVIII-XIX веках
2. Преподавание психологии в первой половине XX века
3. Преподавание психологии во второй половине XX века
4. Основные тенденции современного психологического образования в мире
5. Базовое психологическое образование
6. Преподавание психологии студентам других специальностей
7. Последипломное психологическое образование
8. Обучение психологии в средних учебных заведениях
9. Общеобразовательные программы и преподавание психологии
10. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии
11. Учебный план и программы преподавания психологии
12. Цели преподавания психологии
13. Принципы обучения психологии
14. Психология как научная и учебная дисциплина
15. Отрасли психологии как научной дисциплины
16. Учебные дисциплины по психологии
17. Организация учебных занятий по психологии в высших и средних учебных заведениях
18. Лекции по психологии
19. Семинарские занятия по психологии
20. Практические и лабораторные занятия по психологии
21. Урок по психологии
22. Самостоятельное изучение литературы, подготовка студентов к занятиям по психологии
23. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии
24. Практика студентов по психологии
25. Внеклассная работа по психологии в школе и внеаудиторная работа в вузе
26. Словесные методы обучения психологии
27. Наглядные методы обучения психологии
28. Практические методы обучения психологии
29. Характеристика познавательной деятельности студентов и учащихся на занятиях по

психологии

30. Методы закрепления изученного материала
31. Организация проверки и оценивания при обучении психологии
32. Виды проверки знаний при обучении психологии
33. Формы проверки знаний при обучении психологии
34. Знания научной и практической психологии как основа учебного курса
35. Место и роль житейских психологических знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в учебном курсе
36. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль **Теоретические, методологические и прикладные аспекты деятельности психолога**	Код модуля **1125690**
Образовательная программа **Когнитивные нейронауки**	Код ОП **37.04.01/08.02**
Направление подготовки **Психология**	Код направления и уровня подготовки – **37.04.01**
Уровень подготовки - **магистратура**	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: **от 23.09.2015 г. № 1043**

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Шуталева А.В.	к.филос.н	доцент	онтологии и теории познания Департамент философии	

Руководитель модуля С.Ю. Киселев

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета Е. С. Черепанова
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ И ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ

1.1. Аннотация содержания дисциплины.

Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний в области принятия решений.

Подготовка выпускников к организационно-управленческой деятельности в научно-исследовательских коллективах, в аналитических отделах, связанных с разработкой методологии и стратегии деятельности различных организаций.

1.2. Язык реализации программы - английский, русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3 - способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения ОПК-3
ПК-10 - производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины «Системный анализ и принятие решений» магистр должен:

знать: методы и модели теории систем и системного анализа, закономерности построения, функционирования и развития систем целеобразования;

уметь: выбирать методы моделирования систем, структурировать и анализировать цели и функции систем управления, проводить системный анализ прикладной области;

владеть: работы с инструментами системного анализа.

1.3.Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	2		
1.	**Аудиторные занятия**	**34**	**34**	**34**		
2.	Лекции	14	14	14		
3.	Практические занятия	20	20	20		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	**Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации**	**56**	**5.10**	**56**		
6.	**Промежуточная аттестация**	**18**	**2.33**	18/Э		
7.	**Общий объем по учебному плану, час.**	108	**41.43**	108		

8.	**Общий объем по учебному плану, з.е.**	3	**3**	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1	**Раздел 1. Системный анализ**	
Р1.Т1	**Тема 1. Системный анализ**	Определение системы. Системы и их свойства. Модели динамических систем. Классификация систем.Структураиметодологиясистем. Системообразующие факторы. Функциональное описание систем. Информационное описание систем. Морфологическое описание системы. Системный подход как направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которой лежит рассмотрение объектов как систем. Принципы системного подхода: принцип конечной цели, принцип единства, принцип связности, принцип иерархии, принцип развития, принцип децентрализации, принцип неопределенности. Основные понятия системного анализа. Задачи системного анализа. Стадии системного анализа. Системный анализ и системный дизайн. Системный анализ и теория хаоса.
Р2	**Раздел 2. Теории принятия решений**	
Р2.Т1	**Тема 1. Теории принятия решений**	Основные принципы и понятия теории принятия решений. Постановка задач принятия оптимальных решений. Этапы принятия решений. Роль целей и стратегий в процессе формирования управленческих решений. Цели и условия ее достижения. Многокритериальные задачи принятия решений Критериальный язык описания выбора. Формирование критериев принятия решения. Виды критериев и требования к ним. Сложности принятия решения в условиях определенности: размерность задачи, многомерность оценки. Способы решения многокритериальных задач: свертка критериев в один (аддитивная, мультипликативная, минимаксная), приоритет важнейшего критерия, отбор недоминирующих альтернатив.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

Объем модуля (зач.ед.): 9
Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины			Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																					
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	**Всего по разделу, теме (час.)**	**Всего аудиторной работы (час.)**	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	**Всего самостоятельной работы студентов (час.)**	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)											Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)	
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	**Всего (час.)**	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод иностр. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	**Всего (час.)**	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по
Р1	Системный анализ	44	18	10	8		26	6	2	4			12	1		1							8	1	1				
Р2	Теории принятия решений	46	16	4	12		30	6	2	4			16	1		1							8	1	1				
	Всего (час), без учета подготовки к аттестационным мероприятиям**:**	**90**	**34**	**14**	**20**		**56**	**12**	**4**	**8**			**28**	20		**8**							16	4	12				
	Всего по дисциплине (час.):	**108**	**34**				**74**	В т.ч. промежуточная аттестация																		**0**	**18**	**0**	**0**

*Суммарный объем в часах на мероприятие
указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы: не предусмотрено.

4.2. Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела / темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р1	1	Определение системы	2
Р1	2	Динамические модели систем.	2
Р1	3	Этапы системного анализа	2
Р2	4	Принятие решений как функция управления	2
Р2	5	Методы и модели принятия решений: неформальные (эвристические), количественные и коллективные	4
Р2	6	Количественные методы принятия решений	2
Р2	7	Проблема многокритериальных решений	2
Р2	8	Коллективные решения	4

Всего: 20

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1.Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1

- Основные понятия и задачи системного анализа

Домашняя работа №2

- Многокритериальные задачи принятия решений.

4.3.2.Примерный перечень тем графических работ:

Не предусмотрено.

4.3.3.Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Эссе №1. Принципы системного подхода

Эссе №2. Задачи принятия решений.

Процесс принятия решений как процесс определения новых знаний. Программный инструментарий поддержки принятия решений на основе методов системного анализа. Компьютерные системы и их возможности.

4.3.4.Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов:

Не предусмотрено.

4.3.5.Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов):

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ:

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ):

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа № 1. Системность среды, окружающей человека.

Контрольная работа № 2. Экспертные методы в процессе разработки решений.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

1. Многокритериальные задачи и условия эффективности их решений.
2. Принципы согласования решений: принцип большинства голосов, принцип вето, принцип диктатора, принцип Курно, принцип Парето, принцип коалиций.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумыитренажеры	Вебинары ивидеоконференции	Асинхронные web-конференцииисеминары	Совместная работа иразработкаконтента	Другие (указать, какие)
Р1			*	*	*							
Р2			*	*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ссылки литературы сформированы из расчета не более 20 человек, изучающих курс одновременно

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Берг Д. Б. Системный анализ конкурентных стратегий : учебное пособие / Д. Б. Берг, С. Н. Лапшина. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 56 с. – ISBN 978-5-7996-1219-1. URL = < http://hdl.handle.net/10995/28999>
2. Бини М. Анализ. // Стэнфордская энциклопедия философии (версия лета 2014 года) / Ред. Эдвард Н. Залта. Пер. с англ. А.Т. Юнусова. URL = <http:philosophy.3-core.ru/analiz/»>http:philosophy.3-core.ru/analiz/
3. Гуров С.В. Теория системного анализа и принятия решений: учебное пособие. СПб.: Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова. 2008. 144 с. URL = < https://e.lanbook.com/book/45570#book_name>
4. Кислов А. Г. Учебно-методический комплекс дисциплины "Системный анализ и принятие решений" [Электронный ресурс] / А. Г. Кислов ; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, ИОНЦ "Толерантность, права человека и предотвращение конфликтов, социальная интерграция людей с

ограниченными возможностями" [и др.]. — Электрон. дан. (1,18 Мб). — Екатеринбург : [б. и.], 2007. URL=<http://hdl.handle.net/10995/1499>

5. Хёфер К. Причинный детерминизм // Стэнфордская энциклопедия философии (версия весны 2016 года) / Ред. Эдвард Н. Залта. Пер. с англ. А.В. Мерцалова. URL=<http:philosophy.3-core.ru/prichinnyj-determinizm/>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Абельская Е. Ф. К вопросу о надежности и валидности MBTI (F), ТОМ и МЭДН / Е. Ф. Абельская // Психологический вестник Уральского государственного университета. Вып. 5. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005. — С. 298-308. URL=< http://hdl.handle.net/10995/4047>
2. Бородачёв С. М. Теория принятия решений: учебное пособие / С. М. Бородачёв. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 124 с. – ISBN 978-5-7996-1196-5. URL = < http://hdl.handle.net/10995/27717>
3. Булулуков О.Ю. Тактические решения в криминалистике: проблемы психологии // Проблеми законності. 2015. №128. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/takticheskie-resheniya-v-kriminalistike-problemy-psihologii
4. Глотова Г. А. Системный подход к анализу тревожности / Г. А. Глотова // Психологический вестник Уральского государственного университета. Вып. 2. — Екатеринбург: Изд-во «Банк культурной информации», 2001. — С. 176-222. URL=<http://hdl.handle.net/10995/4172>
5. Гурская С. П. Характеристика структурных элементов ситуации выбора // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2012. №45 (304). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-strukturnyh-elementov-situatsii-vybora (дата обращения: 06.03.2018).
6. Иващенко А. В., Чхиквадзе Т. В., Дарбинян А. Г. Проблема принятия морально-нравственного решения в зарубежной психологии // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2015. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-prinyatiya-moralno-nravstvennogo-resheniya-v-zarubezhnoy-psihologii
7. Ильичева А. С. Влияние стиля руководства на социально-психологический климат производственного коллектива / А. С. Ильичева // Психологический вестник Уральского государственного университета. Вып. 5. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005. — С. 160-162. URL=<http://hdl.handle.net/10995/4020>
8. Инюшкина О. Г. Исследование систем управления при проектировании информационных систем: учебное пособие / О. Г. Инюшкина, В. М. Кормышев. — Екатеринбург: «Форт-Диалог Исеть», 2013. — 370 с. — ISBN 978-5-91128-069-7. URL = < http://hdl.handle.net/10995/28811>
9. Исмаилов А. А. Социология риска: принятие решений в условиях риска // Вестник МГИМО. 2010. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiologiya-riska-prinyatie-resheniy-v-usloviyah-riska
10. Лаврова Н. А. Психологические особенности принятия решений: влияние контекста // Педагогика и психология образования. 2011. №2. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-prinyatiya-resheniy-vliyanie-konteksta
11. Новохацки А. В. Принципы доказательной медицины в клинической психологии: современный подход к принятию объективных клинических решений // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2010. №17 (193). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/printsipy-dokazatelnoy-meditsiny-v-klinicheskoy-psihologii-sovremennyy-podhod-k-prinyatiyu-obektivnyh-klinicheskih-resheniy
12. Пешкова В. Е. Компетентностный подход к анализу учебно-познавательной деятельности ученика – методология теории системного подхода и системного анализа в психологии и педагогике // Вестник Майкопского государственного

технологического университета. 2013. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-analizu-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchenika-metodologiya-teorii-sistemnogo-podhoda-i-sistemnogo (дата обращения: 06.03.2018).
13. Попов А. Ю., Вихман А. А. Когнитивные искажения в процессе принятия решений: научная проблема и гуманитарная технология // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2014. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnye-iskazheniya-v-protsesse-prinyatiya-resheniy-nauchnaya-problema-i-gumanitarnaya-tehnologiya (дата обращения: 06.03.2018).
14. Семенов Н.А., Кузнецов В.Н., Клюшин А.Ю., Мутовкина Н.Ю. Человекоразумные Программные системы интеллектуальной поддержки решений креативных проблем // Программные продукты и системы. 2015. №3 (111). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/chelovekorazumnye-programmnye-sistemy-intellektualnoy-podderzhki-resheniy-kreativnyh-problem (дата обращения: 06.03.2018).
15. Цеховой В. А. Психология принятия решений в жизни, бизнесе и спорте // Ученые записки университета Лесгафта. 2013. №12 (106). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-prinyatiya-resheniy-v-zhizni-biznese-i-sporte

9.2. Методические разработки

Кислов А. Г. Учебно-методический комплекс дисциплины "Системный анализ и принятие решений" [Электронный ресурс] / А. Г. Кислов ; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, ИОНЦ "Толерантность, права человека и предотвращение конфликтов, социальная интерграция людей с ограниченными возможностями" [и др.]. — Электрон. дан. (1,18 Мб). — Екатеринбург : [б. и.], 2007. URL=<http://hdl.handle.net/10995/1499>

9.3.Программное обеспечение:

1. Операционные системы Windows, стандартные офисные программы;
2. Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных вузовской рабочей программой, находящихся в свободном доступе для студентов;
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки(www.rls.ru)
2. Зональная библиотека УрФУ (http://lib.urfu.ru/)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
4. ЭБС Лань (https://e.lanbook.com/)
5. ЭБС Библиокомплектатор (http://www.bibliocomplectator.ru/available)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (http://study.urfu.ru/)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (http://elibrary.ru)
8. Университетская информационная система Россия (http://www.cir.ru)
9. Библиотека сайта psychology.ru. – URL: http://www.psychology.ru/Library
10. Научная электронная библиотека «киберленинка» - https://cyberleninka.ru/
11. ScienceDirect. –URL: www.sciencedirect.com
12. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6.ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, **коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены –** не предусмотрено.

6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

II семестр

1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4		
Текущая аттестация на лекциях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Посещение лекций	*II*	*34*
Домашняя работа № 1	*II*	*15*
Домашняя работа № 2	*II*	*15*
Коллоквиум № 1	*II*	*18*
Коллоквиум № 2	*II*	*18*
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4**		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Посещение практических занятий	*II*	*20*
Участие в работе на практическом занятии	*II*	*20*
Эссе №1	*II*	*10*
Эссе №2	*II*	*10*
Контрольная работа №1	*II*	*20*
Контрольная работа №2	*II*	*20*
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0**		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	**Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре**
Семестр 2	**1**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО http://fepo.i-exam.ru.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры http://training.i-exam.ru.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	**Признаки уровня освоения компонентов компетенций**		
	пороговый	**повышенный**	**высокий**
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий Методы принятия решений.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета Не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Понятие о системности, системе и способах управления.
2. Системность как объект исследования и проблема построения общей теории систем (Тектология А.А. Богданова. Кибернетика Н. Винера).
3. Классификация систем.
4. Методологии системного подхода, системный анализ и синтез.
5. Цели системы.
6. Процесс принятия решений. Принятие решений в структуре человеческой деятельности.
7. Принятие решения как функция управления. Проблема оптимального решения.
8. Понятие об ограничениях и ресурсах, необходимых для принятия решений.
9. Необходимое и располагаемое время, дефицит времени при принятии решений.
10. Формализованные и неформализованные модели в задачах принятия решений.
11. Алгоритм развития особой ситуации, алгоритмы правильных и неправильных решений и действий.
12. Входные и выходные параметры и характеристики системы.
13. Этапы процесса принятия решений.
14. Критерии выбора единственного решения из множества эффективных.
15. Характеристика детерминированной задачи принятия решений.
16. Характеристика задач принятия решений в условиях неопределенности.
17. Характеристика задач принятия решении в условиях многокритериальности.
18. Характеристика задач принятия решении в условиях риска.
19. Методы принятия решений: неформальные (эвристические), количественные и коллективные.
20. Сущность группового выбора и методы голосования как способы принятия коллективных решений.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.