



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Т.Князев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Базовые теории и методы психотерапии**

 **Учебный план № 4584**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
| Образовательная программа **Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях** | Код ОП |
| Направление подготовки  **Клиническая психология** | Код направления и уровня подготовки – 37.05.01  |
| Уровень подготовки**специалитет**  |
| **ФГОС ВО** | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: **№ 1181 от 12.09.16**  |

**Екатеринбург, 2016**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
| 1 | Коряков Ярослав Игоревич |  | Старший преподаватель | Клинической психологии и сихофизиологии |  |

Заведующий выпускающей кафедрой С.Ю.Киселев

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

## **БАЗОВЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ**

## **Аннотация содержания дисциплины**

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний фундаментальных концепций и методов психотерапии и психологического консультирования, организационных и этических принципов психотерапии и психологического консультирования, базовых теоретико-методологических подходов к исследованию личности, психопатологии, возможностям оказания психологической помощи; навыков их применения в современной клинической психологии.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний методов и технологий, повышающих эффективность обучения, в том числе, в высшем учебном заведении.

* 1. **Язык реализации программы – русский.**
	2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

ПК-8 - готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

ПСК-1.12 - способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

ПК-5 – способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

ПК-6 – способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

В результате освоения дисциплины «Базовые теории и методы психотерапии» студент должен:

**знать**: основные направления психотерапии и психологического консультирования, понятийный аппарат данной дисциплины; результаты исследования эффективности различных психотерапевтических методов в отношении широкого круга задач прикладной клинической психологии; специфику психотерапевтической работы с различными группами пациентов.

**уметь:** проводить сравнительный анализ фундаментальных понятий и конкретных методов ведущих психотерапевтических систем; применять частные методы консультирования и психотерапии;

 **владеть:** навыками психологического консультирования и психотерапии.

## **Объем дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды учебной работы**  | **Объем дисциплины** | **Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)** |
| **№****п/п** | **Всего часов** |  | **8** |  |  |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | **60** |  | **60** |  |  |
| **2.** | Лекции | 30 |  | 30 |  |  |
| **3.** | Практические занятия | 30 |  | 30 |  |  |
| **4.** | Лабораторные работы | - |  | - |  |  |
| **5.** | **Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации** | **102** |  | **102** |  |  |
| **6.** | **Промежуточная аттестация** | 18 |  | Э |  |  |
| **7.** | **Общий объем по учебному плану, час.** | 180 |  | 180 |  |  |
| **8.** | **Общий объем по учебному плану, з.е.** | 5 |  | 5 |  |  |

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****раздела, темы**  | **Раздел, тема****дисциплины** | **Содержание**  |
| **Р1** | **Раздел 1. Организационно-методологические аспекты психотерапевтической и консультативной практики** |
| **Р1.Т1** | **Тема 1.** **Модели оказания психологической помощи** | Концепция психологической помощи. Формы и методы профессионального и непрофессионального психологического воздействия. Модели оказания психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое сопровождение, психотерапия. Сравнительная характеристика различных видов психологической помощи, критерии их различения и применения в практической деятельности. Анализ современных тенденций в теории и практике психологической помощи. |
| **Р2.Т2** | **Тема 2. Многообразие базовых моделей психотерапии** | Психотерапия клиническая и психологическая. История развития психотерапевтической практики: основные психотерапевтические школы и направления, их принципиальные различия с точки зрения базовых моделей личности, концепций психопатологии, теорий психотерапевтического процесса и технических приемов психологического взаимодействия. Симптоматическая и патогенетическая направленность психотерапии. Общие и специфические терапевтические механизмы. |
| **Р2** | **Раздел 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии и психологического консультирования** |
| **Р2.Т1** | **Тема 1.Структурно-динамическое направление в психотерапии. Классический психоанализ З.Фрейда.** | Социокультурные и биографические предпосылки создания З.Фрейдом психоаналитической психотерапевтической системы. Модель личности и психопатологии в классическом психоанализе. Структурно-динамическая концепция развития психики по З.Фрейду. Стадии психосексуального развития. Учение о защитных механизмах. Психоаналитическая модель невроза.Основные понятия и принципы классического психоанализа. Организация психоаналитического процесса. Цели и задачи предварительного интервью. Понятие о психоаналитическом сеттинге. Продуцирование материала для анализа (метод свободных ассоциаций). Основные психоаналитические процедуры (конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка). Сопротивление, его виды и проявления. Виды психотерапевтических отношений в психоанализе. Перенос и рабочий альянс. Вклад аналитика в динамику психотерапии, понятие о контрпереносе. |
| **Р2.Т2** | **Тема 2. Современные модификации психоаналитической теории развития и психотерапии** | Эго-психология и психотерапия, основанная на положениях данной теории. Селф-психология Х.Кохута и особенности психотерапии нарциссических пациентов. Теории объектных отношений – концепции М.Кляйн, М.Малер, О. Кернберга и их приложение к пониманию генеза и структуры психопатологии личности. Особенности проведения психотерапии, основанной на теории объектных отношений, пациентам с личностными расстройствами. Краткосрочная психодинамическая психотерапия. |
| **Р2.Т3** | **Тема 3.Когнитивно-поведенческая ориентация в психотерапии** | Основные методологические и теоретические постулаты. Отличия от психоаналитической психотерапии. Модель когнитивной психотерапии по А.Беку. Когнитивная модель депрессивных и тревожно-фобических расстройств. Три блока когнитивных дисфункций как «мишени» для терапевтического воздействия: 1) когнитивные элементы – автоматические мысли и базовые убеждения; 2) когнитивные процессы и когнитивный стиль; 3) когнитивное содержание (тема). Основные этапы когнитивной терапии.Рационально-эмотивная психотерапия (РЭТ) А.Эллиса. Иррациональные установки в качестве предиспозиции аффективных расстройств и основных «мишеней» психотерапии. Основные этапы РЭТ. |
| **Р2.Т4** | **Тема 4.Экзистенциально-гуманистическая ориентация в психотерапии** | Основные методологические и теоретические постулаты. Отличия от психоаналитической и когнитивно-поведенческой психотерапии.Клиент-центрированная психотерапия по К.Роджерсу. Концепция личности и понимание психопатологии. Психотерапия как содействие восстановлению условий личностного роста. Три необходимых и достаточных условия, обеспечивающие позитивные изменения в процессе психотерапии: конгруэнтность терапевта, безусловное позитивное принятие клиента и эмпатия.Экзистенциальный анализ и логотерапия В.Франкла. Философия логотерапии, концепция психопатологии и терапевтические аспекты.Современная экзистенциальная психотерапия. Основные принципы экзистенциальной психотерапии в подходах Р.Мэя, Д.Бьюдженталя, И.Ялома. |
| **Р3** | **Раздел 3.Психотерапия как предмет исследования** |
| **Р3.Т1** | **Тема 1*.*  Исследование эффективности психотерапии** | Основные данные об эффективности различных моделей психотерапевтических практик. Разновидности научного эксперимента, направленного на оценку эффективности психотерапевтического воздействия. Критерии и методы оценки эффективности психотерапии. |
| **Р3.Т2** | **Тема 2.** **Этические основы психотерапевтической деятельности** | Личность и индивидуальный профессиональный стиль терапевта в качестве фактора психотерапевтического процесса. Терапевтические отношения как один из основных факторов эффективности психотерапии. Основные этические принципы профессиональной деятельности психотерапевта. Виды злоупотреблений в психотерапии, их причины и меры предотвращения. |

# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

## **3.1.Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел дисциплины** | **Аудиторная****нагрузка (час.)** | **Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий** |
| Код раздела, темы | **Наименование раздела, темы** | **Всего по разделу, теме (час.)** | **Всего** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные работы** | **Всего самостоятельной работы студентов (час.)** | **Подготовка к аудиторным занятиям (час.)** | **Всего (час.)** | **Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)** | **Всего на подготовку к контрольным** **мероприятиям (час.)** | **Подготовка к контрольным мероприятиям (колич.)** | **Подготовка к аттестационным мероприятиям (час.)** |
| **Всего** | **Лекция** | **Практ., семинар. занятие** | **Лабораторное занятие** | **Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум** | **Домашняя работа\*** | **Графическая работа\*** | **Реферат, эссе, творч. работа\*** | **Инд. или групповой проект\*** | **Перевод инояз. литературы\*** | **Расчетная работа, разработка программного продукта\*** | **Расчетно-графическая работа\*** | **Курсовая работа\*** | **Курсовой проект\*** | **Контрольная работа\*** | **Коллоквиум\*** | **Зачет\* (при наличии экзамена)** | **Зачет\* (дифференцированныйили при отсутствии экзамена)** | **Экзамен\*** |
| Р1 | Организационно-методологические аспекты психотерапевтической и консультативной практики | **34** | **12** | **8** | **4** |  | **22** | **14** | **9** | **5** |  |  | **6** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **1** |  |  |
| Р2 | Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии и психологического консультирования | **76** | **26** | **18** | **8** |  | **50** | **28** | **19** | **9** |  |  | **22** |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |
| Р3 | Психотерапия как предмет исследования | **52** | **22** | **4** | **18** |  | **30** | **24** | **5** | **19** |  |  | **6** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего (час), без учета подготовки к аттестационным мероприятиям:** | **162** | **60** | **30** | **30** | **-** | **102** | **66** | **33** | **33** | **-** | **-** | **34** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **22** | **0** | **2** | **2** | **0** |
|  | **Всего по дисциплине (час.):** | **180** | **60** |  |  |  | **120** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** | **0** | **18** |

Объем дисциплины (зач.ед.): 5

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## **Лабораторные работы:**

## Не предусмотрено.

## **Практические занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кодраздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время напроведениезанятия (час.) |
| Р1 | 1 | Модели оказания психологической помощи | 2 |
| Р1 | 2 | Многообразие базовых моделей психотерапии | 2 |
| Р2 | 3 | Структурно-динамическое направление в психотерапии. Классический психоанализ З.Фрейда. | 2 |
| Р2 | 4 | Современные модификации психоаналитической теории развития и психотерапии | 2 |
| Р2 | 5 | Когнитивно-поведенческая ориентация в психотерапии | 2 |
| Р2 | 6 | Экзистенциально-гуманистическая ориентация в психотерапии | 2 |
| Р3 | 7-12 | Исследование эффективности психотерапии | 12 |
| Р3 | 13-15 | Этические основы психотерапевтической деятельности | 6 |
| **Всего:** | 30 |
|  |  |  |  |

**4.3.Примерная тематика самостоятельной работы**

### Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа № 1

* Базовые понятия и стратегия психотерапевтической работы в гештальттерапии Ф.Перлза.
* Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
* Психодрама Я. Морено.
* Транзактный анализ Э.Берна.
* Транзактный анализ: восточная версия В.В.Макарова.
* Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана.
* Телесная психотерапия В.Райха.

Домашняя работа № 2

* Аналитическая психология К.Г.Юнга.
* Индивидуальная психология А.Адлера.
* Базальная тревожность в теории неврозов К.Хорни.
* Психосинтез Р.Ассаджиоли.

### Примерный перечень тем графических работ:

### не предусмотрено.

### Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ):

### не предусмотрено.

### Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов):

### не предусмотрено.

### Примерный перечень тем расчетно-графических работ:

### не предусмотрено.

### Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ):

###

* 1. Проблема самоидентичности в гуманистической психологии и теории объектных отношений.
	2. Изучение нарушений самоидентичности при расстройствах личности в психологии Я и в теории объектных отношений.
	3. Проблема самоидентичности как проблема самосознания: теоретический анализ.
	4. Расстройства личности и коморбидные расстройства – депрессии, тревожно-фобические расстройства, зависимости: клинический и психологический подходы.
1. Семейный генез пограничных и нарциссических расстройств личности.
2. Роль психологического, физического и сексуального насилия в генезе нарушений личности.
3. Психологические аспекты организации психотерапевтического процесса.
4. Модели, теории и методы психотерапии в базовых направлениях современной психологии – в психоанализе, когнитивной и гуманистической психотерапии.
5. Индивидуальные особенности психотерапевтов и стили профессиональной психотерапевтической практики.
6. Феномены ревности, доверия и предательства в психотерапии.
7. Отношения привязанности при нормальном развитии и при расстройствах личности.
8. Отношения привязанности в психотерапии.

**4.3.7. Примерная тематика коллоквиумов:**

### не предусмотрено.

**4.3.8. Примерный перечень тем контрольных** **работ**

Контрольная работа №1

1. Охарактеризуйте разные виды психологической помощи (психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия) в сравнительном аспекте.
2. Какова модель психопатологии в классическом психоанализе.
3. Опишите цели, методы и технические приемы классического психоанализа.
4. Феномен сопротивления в психотерапевтическом процессе, его значение, виды и проявления.
5. Дайте характеристику видов психотерапевтических отношений в психоанализе (перенос, контрперенос, рабочий альянс).
6. Каковы основные положения Эго-психологии, в чем состоят особенности проведения психотерапии на основе этой теории.
7. Селф-психология Х.Кохута и ее значение для психологической работы с нарциссическими пациентами.
8. Приложение теории объектных отношений и ее модификаций к пониманию генеза и структуры психопатологии личности.
9. В чем заключается сущность подхода О.Кернберга к психотерапии личностных расстройств.
10. Каковы принципиальные различия психоаналитического и когнитивно-поведенческого направлений психотерапии.
11. Опишите когнитивную модель депрессивных и тревожно-фобических расстройств по А.Беку. Какова модель психотерапии на основе данного подхода.
12. Опишите общую стратегию и отдельные этапы рационально-эмотивной психотерапии по А.Эллису.
13. Дайте общую характеристику экзистенциально-гуманистической ориентации в психотерапии, укажите ее принципиальные отличия от психоанализа и когнитивно-поведенческой психотерапии.
14. Охарактеризуйте особенности психотерапевтического подхода К.Роджерса (клиент-центрированнная психотерапия).
15. Какова концепция личности и понимание психопатологии в экзистенциальном подходе, основные принципы экзистенциальной психотерапии.

# 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы дисциплины** | **Активные методы обучения** | **Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение** |
| Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| Р1-2 |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| Р3 |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |

# 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

# 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

# 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ дисциплины

## **9.1. Рекомендуемая литература**

## **9.1.1. Основная литература**

1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485>
2. Лейтц, Г. Психодрама: Теория и практика / Г. Лейтц ; пер. А.М. Боковиков. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 379 с. - ISBN 978-5-89353-200-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56427>
3. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии / Л. Люборски ; пер. Е.С. Калмыкова, М.А. Падун. - Москва : Когито-Центр, 2002. - 256 с. - ISBN 5-89353-084-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56426>
4. Основные направления современной психотерапии / ред. А.М. Боковикова. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 376 с. - ISBN 5-89353-030-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56398>
5. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>
6. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - ISBN 978-5-9989-7916-3  ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70341)
7. Старшенбаум, Г.В. Психотерапия в группе / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Издательство института психотерапии, 2005. - 298 с. - ISBN 5-89939-122-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69871>
8. Старшенбаум, Г.В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Высшая школа психологии, 2003. - 302 с. - ISBN 5-94408-008-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64944>
9. Франкл, В.Э. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / В.Э. Франкл ; пер. С.С. Панков. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-379-01751-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57615>
10. Фрейд, З. Введение в психоанализ : лекции / З. Фрейд. - 3-е изд., перераб. - Москва : Издательство СГУ, 2010. - 523 с. - ISBN 978-5-8323-0685-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275169>
11. Ходоров, Д. Танцевальная психотерапия и глубинная психология / Д. Ходоров ; пер. О.Д. Шустова. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 232 с. - ISBN 978-5-89353-261-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56472>
12. Юнг, К.Г. Аналитическая психология / К.Г. Юнг ; г.у. Современный. - Москва : Современный гуманитарный университет, 2001. - 195 с. - (Антология гуманитарных наук). - ISBN 5-8323-0090-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275223>

## **9.1.2. Дополнительная литература**

1. Арт-терапия - новые горизонты / ред. А.И. Копытина. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 336 с. - ISBN 5-89353-162-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56489>
2. Берн, Э.Л. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений / Э.Л. Берн. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 302 с. - ISBN 9785998915505 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39131>
3. Берн, Э.Л. Люди, которые играют в игры / Э.Л. Берн. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 454 с. - ISBN 9785998915512 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39132>
4. Голдсмит, Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа: Избранные работы / Г. Голдсмит ; Институт Практической Психологии и Психоанализа ; нучн. ред. пер. К.В. Ягнюк. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 263 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-462-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430536>
5. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-012-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328>
6. Зеленский, В.В. Базовый курс аналитической психологии, или Юнгианский бревиарий / В.В. Зеленский. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 256 с. - ISBN 5-89353-146-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57344>
7. Калшед, Д. Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа / Д. Калшед ; ред. и пер. с англ. В.А. Агаркова. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 398 с. - (Современная психотерапия). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-440-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430541>
8. Когнитивная психотерапия расстройств личности / под ред. Аарона Бека, Артура Фримена ; [пер. с англ. С. Комарова] .— СПб. [и др.] : Питер, 2002 .— 541, [1] с. http://www.psichiatrai.lt/info/Asmenybes\_sutrikimu\_KET.pdf
9. Когнитивная терапия депрессии / А. Т. Бек, А. Дж. Раш, Б. Ф. Шо, Г. Эмери ; Пер. с англ. А. Татлыбаевой .— СПб. : Питер, 2003 .— 304 с. <http://larskih.ru/wp-content/uploads/2017/09/%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F-%D0%91%D0%B5%D0%BA.pdf>
10. Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей / ред. Д. Циантис, А.М. Сандлер ; пер. А.Н. Багрянцева. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 149 с. - ISBN 5-89353-165-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56475>
11. Кохут, Х. Анализ самости / Х. Кохут ; пер. А.М. Боковиков. - : Когито-Центр, 2003. - 369 с. - ISBN 5-89353-093-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57022>
12. Кохут, Х. Восстановление самости / Х. Кохут ; пер. А.М. Боковиков. - Москва : Когито-Центр, 2002. - 316 с. - ISBN 5-89353-058-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56418>
13. Куттер, П. Психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов / П. Куттер, Т. Мюллер ; пер. В.Н. Николаев, С.И. Дубинская. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 384 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-332-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86249>
14. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00457-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>
15. Маслоу, А.Х. Мотивация и личность / А.Х. Маслоу. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 947 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 978-5-9989-0366-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39200>
16. Патнем Френк, Диагностика и лечение расстройства множественной личности /  Патнем Френк ; пер. В.А. Агарков. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 440 с. - (Клиническая психология). - ISBN 5-89353-106-Х ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56441>
17. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге : учебное пособие / И.А. Погодин. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0885-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819>
18. Старшенбаум, Г.В. Групповой психотерапевт / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 175 с. - ISBN 978-5-9989-7918-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70339>
19. Старшенбаум, Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Высшая школа психологии, 2003. - 583 с. - ISBN 5-94405-007-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65022>
20. Старшенбаум, Г.В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Издательство института психотерапии, 2005. - 341 с. - ISBN 5-89939-125-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014>
21. Тайсон, Ф. Психоаналитические теории развития / Ф. Тайсон, Р.Л. Тайсон ; пер. А.М. Боковиков. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 408 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-156-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56482>
22. Фрейд, З. По ту сторону принципа удовольствия. Психология масс и анализ человеческого «Я» / З. Фрейд. - Харьков : Фолио, 2009. - 286 с. - ISBN 978-966-03-4957-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227336>
23. Шаверен, Д. Умирающий пациент в психотерапии: Желания. Сновидения. Индивидуация / Д. Шаверен ; пер. Ю.М. Донц. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 319 с. - ISBN 5-89353-170-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56476>
24. Шустов, Д.И. Руководство по клиническому трансактному анализу / Д.И. Шустов. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 368 с. - (Современная психотерапия). - ISBN 978-5-89353-262-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56465>
25. Юнг, К.Г. Об архетипах коллективного бессознательного / К.Г. Юнг. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 77 с. - ISBN 978-5-94865-281-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36246>
26. Юнг, К.Г. Подход к бессознательному / К.Г. Юнг. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 165 с. - ISBN 978-5-94865-280-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36245>
27. Юнг, К.Г. Психологические типы / К.Г. Юнг. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1212 с. - ISBN 9785998915970 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39266>

## **9.2.Методические разработки**

## не используются.

**9.3 Програмное обеспечение**

MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia

**9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки([www.rls.ru](http://www.rls.ru))
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн ( <https://biblioclub.ru/>)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>)
8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

## не используются.

# 10. мАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**к рабочей программе дисциплины**

# 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**6.1.** **Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1**, в том числе, **коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – 1.**

**6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |
| --- |
| **1.Лекции**: **коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 1** |
| **Текущая аттестация на лекциях** | **Сроки – семестр,****учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Контрольная работа* | *VIII, 1-17* | *20* |
| *Домашняя работа №1*  | *VIII, 1-17* | *40* |
| *Домашняя работа №2* | *VIII, 1-17* | *40* |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4** |
| **Промежуточная аттестация по лекциям** – **экзамен****Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6** |
| **2. Практические/семинарские занятия: не предусмотрены** |
| **3. Лабораторные занятия: не предусмотрены****коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –**  |

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта**  | **Сроки − семестр, учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| Поиск и анализ источников, составление библиографии | VIII, 7 | 30 |
| Планирование структуры курсовой работы | VIII, 8 | 10 |
| Оформление чернового варианта рукописи курсовой работы | VIII, 12 | 30 |
| Оформление итогового варианта рукописи курсовой работы | VIII, 14 | 30 |
| **Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта**  |
| **Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 1** |

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина** | **Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре** |
| Семестр *8* | **1** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО [http://fepo.i-exam.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&url=http%3A%2F%2Ffepo.i-exam.ru).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры [http://training.i-exam.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&url=http%3A%2F%2Ftraining.i-exam.ru).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к рабочей программе дисциплины**

**8**. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

 В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты компетенций** | **Признаки уровня освоения компонентов компетенций** |
| **пороговый** | **повышенный** | **высокий** |
| **Знания**  | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.  |
| **Умения** | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| **Личностные качества** | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.  | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.  |

**8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

* Независимый тестовый контроль не используется

**8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ**

**И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1.** **Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

**8.3.2**. **Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

**8.3.3.** **Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

**8.3.4.** **Перечень примерных вопросов для зачета**

не предусмотрено.

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Сравнительный анализ видов психологической помощи – психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.
2. Модель личности и психопатологии в классическом психоанализе: структурно-динамическая концепция развития психики по З.Фрейду; психоаналитическая модель невроза.
3. Основные понятия и принципы классического психоанализа: организация психоаналитического процесса, метод свободных ассоциаций, основные психоаналитические процедуры (конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка).
4. Феномен сопротивления в процессе психотерапии, его виды и проявления.
5. Виды психотерапевтических отношений в психоанализе: рабочий альянс, перенос, контрперенос.
6. Эго-психология и психотерапия, основанная на положениях данной теории.
7. Селф-психология Х.Кохута и особенности психотерапии нарциссических пациентов.
8. Теории объектных отношений - концепции М. Кляйн, М.Малер, О. Кернберга и их приложение к пониманию генеза и структуры психопатологии личности.
9. Особенности проведения психотерапии, основанной на теории объектных отношений, пациентам с личностными расстройствами.
10. Когнитивно-поведенческая ориентация в психотерапии: основные методологические и теоретические постулаты, отличия от психоаналитической психотерапии.
11. Когнитивная психотерапия А.Бека: модель депрессивных и тревожно-фобических расстройств; три блока когнитивных дисфункций как «мишени» для терапевтического воздействия (когнитивные элементы, когнитивные процессы, когнитивное содержание); основные этапы когнитивной терапии.
12. Рационально-эмотивная психотерапия (РЭТ) А.Эллиса: иррациональные установки в качестве предиспозиции аффективных расстройств и основных «мишеней» психотерапии; основные этапы РЭТ и их содержание.
13. Экзистенциально-гуманистическая ориентация в психотерапии: основные методологические и теоретические постулаты; отличия от психоаналитической и когнитивно-поведенческой психотерапии.
14. Клиент-центрированная психотерапия по К.Роджерсу: концепция личности и понимание психопатологии; психотерапия как содействие восстановлению условий личностного роста; три необходимых и достаточных условия, обеспечивающие позитивные изменения в процессе психотерапии: конгруэнтность терапевта, безусловное позитивное принятие клиента и эмпатия.
15. Экзистенциальный анализ и логотерапия В.Франкла: концепция психопатологии и терапевтические аспекты.
16. Основные принципы экзистенциальной психотерапии в подходах Р.Мэя, Д.Бьюдженталя, И.Ялома.
17. Проблема оценки эффективности психотерапии: критерии, методы, результаты.
18. Основные этические принципы профессиональной деятельности психотерапевта.

**8.3.6.** **Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используется.

**8.3.7**. **Ресурсы ФЭПО** **для проведения независимого тестового контроля**

Не используется.

**8.3.8.** **Интернет-тренажеры**

Не используется.