



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА ПРИ РАБОТЕ С КРИЗИСНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ

**1.1. Аннотация содержания дисциплины**

**Цели дисциплины:**

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности основных положений кризисной психологии и направлений оказания психологической помощи людям, находящимся в состоянии психологического кризиса, а также представлений об основных проблемах произвольной регуляции психической активности, поведения и деятельности человека в кризисных ситуациях, о процессах психофизиологической адаптации.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний методов и технологий, повышающих эффективность обучения, в том числе, в высшем учебном заведении и необходимых для охраны здоровья детей и взрослых, актуализации психологических ресурсов личности.

Подготовка выпускников к организационно-управленческой деятельности в научно- исследовательских коллективах, в аналитических отделах, связанных с разработкой методологии и стратегии деятельности различных организаций.

## Язык реализации программы – русский.

* 1. **Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих компетенций:

ОК-6 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОК-7 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПСК-1.5 – способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций.

ПСК-1.9 – способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач.

ПСК-1.11 – способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля.

ПСК-1.10 - способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.

В результате освоения дисциплины «Психология кризисных ситуаций» студент должен:

**знать:** психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики психологии кризисных ситуаций; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества; знание специфики работы с людьми в стрессовой, чрезвычайной ситуации**;** психологические феномены, категории, методы, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов;

**уметь:** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; адаптироваться к новым ситуациям; помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; уметь эффективно взаимодействовать с людьми;

**владеть:** основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; приемами консультативной работы.

## Объем дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды учебной работы** | **Объем дисциплины** | **Распределение объема****дисциплины по семестрам (час.)** |
| **Всего часов** |  | **10** |  |  |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | **34** |  | **34** |  |  |
| **2.** | Лекции | 17 |  | 17 |  |  |
| **3.** | Практические занятия | 17 |  | 17 |  |  |
| **4.** | Лабораторные работы | - |  | - |  |  |
| **5.** | **Самостоятельная работа****студентов, включая все виды текущей аттестации** | **56** |  | **56** |  |  |
| **6.** | **Промежуточная аттестация** | 18 |  | **18/Э** |  |  |
| **7.** | **Общий объем по учебному плану, час.** | 108 |  | 108 |  |  |
| **8.** | **Общий объем по учебному плану, з.е.** | 3 |  | 3 |  |  |

**1.5.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пререквизиты | Экстренная психологическая помощь, Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля, Технологии профессионального самосохранения специалистов экстремальных видов, психология экстремальных ситуаций и состояний |
| 2. Кореквизиты | Психофизиологическая коррекция экстремальных состояний, практикум по психотерапии и консультированию |
| 3. Постреквизиты |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раздела,темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
| **Р1** | **Раздел 1. Введение.** |
| **Р1.Т1** | **Тема 1 Понятие кризиса, кризисной ситуации** | Признаки кризиса и кризисной ситуации. Эксвизитный характер кризисной ситуации. Кризисное состояние, его специфика.Основные направления изучения кризиса в психологии. |
| **Р1.Т2** | **Тема 2. Кризис как трансформация личности** | Основные фазы кризиса, возможность прекращения кризиса. Трансформация как основной вариант разрешения кризиса. Виды личностной трансформации. Кризис какмеханизм адаптации. |
| **Р1.Т3** | **Тема 3.Типологии кризиса** | Жизненный и случайный кризис; кризисы нереализованности, опустошенности,бесперспективности Кризис утраты, травматические кризисы. |
| **Р2** | **Раздел 2. Моделирование как способ изучения кризиса** |
| **Р2.Т1** | **Тема 1. Синергетическая модель кризиса** | Кризис как состояние нестабильности.Внешние и внутренние факторынестабильности. Конфликт, кризис, катастрофа как различные уровни нестабильности. |
| **Р2.Т2** | **Тема 2. Экзистенциальная модель кризиса** | Экзистенциальная психология о кризисе. Темпоральные аспекты кризиса. Время исмысл жизни. Проблема жизни и смерти.Особенности кризисного времени. Нарушениетранстемпоральности. |
| **Р2.Т3** | **Тема 3. Социально – психологические модели кризиса** | Структурно – функциональная модель кризиса. Структура личности в стабильный и кризисныйпериод. Кризис как наиболее сложный период социализации. |
| **Р3** | **Раздел 3. Психологическая помощь при кризисе** |
| **Р3.Т1** | **Тема 1.Кризис в контексте чрезвычайной ситуации** | Психологическая характеристика чрезвычайной ситуации. Первичный Эго- стресс. Фрустрация базисных потребностей личности. Фрустрационная регрессия.Нормативный и патологический сценарии прохождения кризиса. |
| **Р3.Т2** | **Тема 2. Экстренная психологическая помощь при кризисе** | Функции психолога в чрезвычайной ситуации.Специфика оказания психологической помощи в чрезвычайной ситуации. Техники экстреннойпсихологической помощи. |
| **Р3.Т3** | **Тема 3. Кризисное консультирование** | Виды кризиса. Основные цели кризисного консультирования. Основные принципы иэтапы кризисного консультирования. |

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

**Распределение для изучаемой дисциплины аудиторной нагрузки и контрольных мероприятий по разделам**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Объем дисциплины (зач.ед.):3 |
| **Раздел дисциплины** | **Аудиторные занятия (час.)** | **Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий** |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | **Всего по разделу, теме (час.)** | **Всего аудиторной работы (час.)** | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | **Всего самостоятельной работы студентов (час.)** | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | Подготовка кпромежуточной аттестации по дисциплине (час.) | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) |
| **Всего (час.)** | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура) | **Всего (час.)** | Домашняя работа\* | Графическая работа\* | Реферат, эссе, творч. работа\* | Проектная работа\* | Расчетная работа, разработка программного продукта\* | Расчетно-графическая работа\* | Домашняя работа на иностр. языке\* | Перевод инояз. литературы\* | Курсовая работа\* | Курсовой проект\* | **Всего (час.)** | Контрольная работа\* | Коллоквиум\* | Зачет  | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |
| Р1 | Введение | 24 | 10 | 5 | 5 |  | 14 | 12 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  |
| Р2 | Моделирование как способ изучения кризиса | 34 | 12 | 6 | 6 |  | 22 | 12 | 6 | 6 |  |  | 8 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  |
| Р3 | Психологическая помощь при кризисе | 32 | 12 | 6 | 6 |  | 20 | 12 | 6 | 6 |  |  | 8 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего (час),** без учета промежуточной аттестации**:** | **90** | **34** | **17** | **17** |  **-** | **56** | **36** | **18** | **18** | **-** | **-** | **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |
|  | **Всего по дисциплине (час.):** | **108** | **34** |  | **74** | В т.ч. промежуточная аттестация | **0** | **18** | **0** | **0** |

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Лабораторные работы**

Не предусмотрено.

## Практические занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
| Р1.Т1 | 1 | Понятие кризиса, кризисной ситуации | 1 |
| Р1.Т2 | 2 | Кризис как трансформация личности | 2 |
| Р1.Т3 | 3 | Типология кризиса | 2 |
| Р2.Т1 | 4 | Синергетическая модель кризиса | 2 |
| Р2.Т2 | 5 | Экзистенциальная модель кризиса | 2 |
| Р2.Т3 | 6 | Социально – психологические модели кризиса | 2 |
| Р3.Т1 | 7 | Кризис в контексте чрезвычайной ситуации | 2 |
| Р3.Т2 | 8 | Экстренная психологическая помощь прикризисе | 2 |
| Р3.Т3 | 9 | Кризисное консультирование | 2 |
|  |  | **Всего:** | 17 |

* 1. **.Примерная тематика самостоятельной работы**
		1. **Примерный перечень тем домашних работ**

Не предусмотрено.

## Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

## Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Особенности кризисного консультирования
2. Подходы к определению понятия кризиса
3. Личность в стабильный и кризисный период.
4. Техники экстренной психологической помощи.
5. Психологическая характеристика чрезвычайной ситуации.
6. Специфика оказания психологической помощи в чрезвычайной ситуации.
7. Техники экстренной психологической помощи

## Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

## Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

## Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

## Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

## Перечень примерных тем контрольных работ

Контрольная работа №1

1. Признаки кризиса и кризисной ситуации.
2. Эксвизитный характер кризисной ситуации.
3. Кризисное состояние, его специфика.
4. Основные направления изучения кризиса в психологии.
5. Основные фазы кризиса, возможность прекращения кризиса.

Контрольная работа №2

1. Трансформация как основной вариант разрешения кризиса. Виды личностной трансформации.
2. Кризис как механизм адаптации.
3. Жизненный и случайный кризис; кризисы нереализованности, опустошенности, бесперспективности. Кризис утраты, травматические кризисы.
4. Кризис как состояние нестабильности.
5. Экзистенциальная психология о кризисе. Темпоральные аспекты кризиса. Время и смысл жизни.
6. Структурно-функциональная модель кризиса.

## 4.3.9.Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

## СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы дисциплины** | **Активные методы обучения** | **Дистанционные образовательные технологии и****электронное обучение** |
| Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумыи тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web- конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| Р1.Т1 |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р1.Т2 |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р1.Т3 |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р2.Т1 |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| Р2.Т2 | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р2.Т3 | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р3.Т1 |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р3.Т2 |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| Р3.Т3 |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**
2. **ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**
3. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1.Рекомендуемая литература**

**9.1.1.Основная литература**

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
2. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков [Электронный ресурс] / Копытин А. И. — М. : Когито-Центр, 2007. — 198 с. — ISBN 5-89353-211-2. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56436/>>.
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458103)
4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458105)
5. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний : учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 262 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458913)

## 9.1.2.Дополнительная литература

1. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса : учебное пособие / Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206>
2. Загайнов, Р.М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления / Р.М. Загайнов. - Москва : Советский спорт, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-9718-0483-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210520>
3. Защиринская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога : учебно-методическое пособие / О.В. Защиринская ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 134 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05678-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131>
4. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>
5. Копытин, А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 208 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-420-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271650>
6. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытина. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>
7. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>
8. Профилактика жестокого обращения с детьми : практическое руководство / Ю.В. Даниленко, С.В. Ерещенко, А.Л. Кондратенко и др. ; под ред. Т.В. Наконечной. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 350 с. : ил. - (Социальный проект). - ISBN 978-5-222-21971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454>
9. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-288-05451-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>
10. Стекачева, А.Д. Управление конфликтами и стрессами на предприятии / А.Д. Стекачева. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 155 с. - ISBN 978-5-504-00883-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140857>

## .Методические разработки

Не предусмотрены

 **9.3 Програмное обеспечение**

## MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia

 **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки([www.rls.ru](http://www.rls.ru))
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн ( <https://biblioclub.ru/>)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>)
8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

## 9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией со стульями и столами, которые можно свободно передвигать в зависимости от типа групповых занятий, в соответствии с охраной и безопасностью труда. Мультимедийный проектор, видеоаппаратура, экран, комплект слайдов к лекциям, комплект демонстрационных заданий, доска, мел.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**к рабочей программе дисциплины**

* 1. **ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО**

**ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1**, в том числе, **коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |
| --- |
| **1.Лекции**: **коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6** |
| **Текущая аттестация на лекциях** | **Сроки – семестр, учебная неделя** | **Максималь ная оценка в баллах** |
| *Контрольная работа №1* | *X, 4* | *40* |
| *Контрольная работа №2* | *X, 7* | *40* |
| *Посещение лекций* | *X,1-1 7* | *20* |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4** |
| **Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен****Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6** |
| **2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4** |
| **Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях** | **Сроки – семестр, учебная****неделя** | **Максималь ная оценка в баллах** |
| *Реферат (творческая работа, эссе) №1* | *X, 8* | *40* |
| *Реферат (творческая работа, эссе) №2* | *X, 13* | *40* |
| *Посещение практических занятий* | *X, 1-17* | *20* |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по****практическим/семинарским занятиям– 1** |
| **Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрена Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0** |
| **3. Лабораторные занятия: не предусмотрены****коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0** |

* 1. **Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы** не предусмотрено
	2. **Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядковый номер семестра по учебному****плану, в котором осваивается дисциплина** | **Коэффициент значимости результатов****освоения дисциплины в семестре** |
| *Семестр X* | 1 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к рабочей программе дисциплины**

* 1. **ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО [http://fepo.i-exam.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&amp;url=http%3A%2F%2Ffepo.i-exam.ru).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры [http://training.i-exam.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&amp;url=http%3A%2F%2Ftraining.i-exam.ru).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**к рабочей программе дисциплины**

* 1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
		1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО**

**ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты компетенций** | **Признаки уровня освоения компонентов компетенций** |
| **пороговый** | **повышенный** | **высокий** |
| **Знания** | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельнорепродуктивные действия над знаниями путем самостоятельноговоспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или инойклассификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| **Умения** | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемоизменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующихвыбора на основекомбинации известных методов, внепредсказуемоизменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческоеиспользование умений (технологий) |
| **Личностные качества** | Студент имеет низкую мотивацию учебнойдеятельности, проявляет безразличное,безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеетвыраженную мотивацию учебной деятельности,демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность,трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* + - 1. **Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

## Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

## Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

## Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено.

## Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Понятие кризиса, кризисной ситуации.
2. Кризисное состояние и его особенности.
3. Основные направления изучения кризисов в психологии.
4. Трудности формирования психологической теории кризисов.
5. Личностный кризис.
6. Основные фазы кризиса.
7. Причины хронизации кризиса.
8. Типология кризиса (Р. Ахмеров).
9. Типология кризиса (Г. Хэмбли).
10. Кризис утраты.
11. Травматические кризисы.
12. Кризис как состояние психологической нестабильности.
13. Кризис и личностная трансформация.
14. Кризис как адаптационный механизм.
15. Экзистенциальная психология о кризисе.
16. Темпоральная характеристика кризиса.
17. Смысложизнекнный кризис.
18. Одиночество и кризис.
19. Структурно-функциональная модель кризиса.
20. Социально-психологическая структура личности в стабильный и кризисный период.
21. Ролевые кризисы.
22. Кризис идентичности.
23. Кризис направленности.
24. Кризис как трудный период социализации.
25. Понятия: «десоциализация», «асоциализация», «ресоциализация».
26. Психологическая характеристика чрезвычайной ситуации.
27. Фрустрационная регрессия участников чрезвычайной ситуации.
28. Первичный Эго-стресс.
29. Нормативное и ненормативное прохождение кризиса.
30. Техники экстренной психологической помощи.
31. Особенности кризисного консультирования.
32. Принципы и этапы кризисного консультирования.

## Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

## Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

## Интернет-тренажеры

Не используются.