****МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Т.Князев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

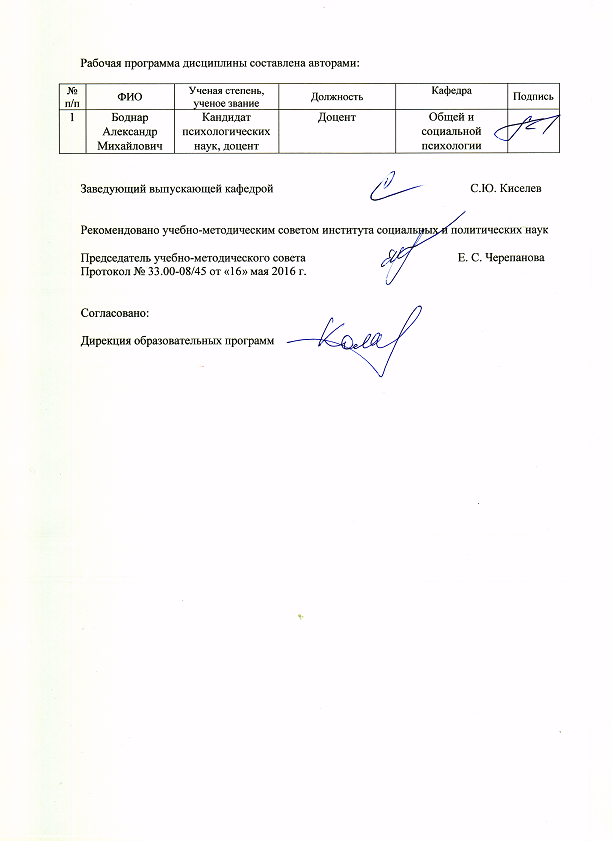
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**экспериментальная психология**

**Учебный план № 4584**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
| Образовательная программа  **Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях** | Код ОП |
| Направление подготовки  **Клиническая психология** | Код направления и уровня подготовки – 37.05.01 |
| Уровень подготовки  **специалитет** |
| **ФГОС ВО** | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:  **№ 1181 от 12.09.16** |

**Екатеринбург, 2016**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
| 1 | Боднар Александр Михайлович | Кандидат психологических наук, доцент | Доцент | Общей и социальной психологии |  |

Заведующий выпускающей кафедрой С.Ю. Киселев

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

|  |
| --- |
| 2 |
| 4 |
| 4 |
| 4 |
| 4 |
| 4 |
| 4 |
| 2 |
| 4 |
| 4 |

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

# экспериментальная психология

## 1.1.Аннотация содержания дисциплины

Есть четыре системообразующие дисциплины, составляющие фундамент, стены и крышу психологической науки. Это, соответственно, общая психология, экспериментальная психология, методологические основы психологии и история психологии.

В центре внимания экспериментальной психологии эксперимент как метод, позволяющий открывать законы, по которым существует субъективная реальность. Для психологического образования экспериментальная психология является системообразующей, потому что изучает и показывает, как добываются психологические факты и достоверная психологическая информация.

**1.2.** **Язык реализации программы** - Русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-1 - готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

ПК-4 - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования

пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение,

информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах

диагностики и предлагаемых рекомендациях.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** как проводятся психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

**Уметь:** ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности

В**ладеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):** проведением стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

## 1.4.Объем дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды учебной работы** | **Объем дисциплины** | | **Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)** | | |
| **№**  **п/п** | **Всего часов** |  | **3** |  |  |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | **36** |  | **36** |  |  |
| **2.** | Лекции | 0 |  | 0 |  |  |
| **3.** | Практические занятия | 36 |  | 36 |  |  |
| **4.** | Лабораторные работы |  |  |  |  |  |
| **5.** | **Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации** | **32** |  | **32** |  |  |
| **6.** | **Промежуточная аттестация** | 4 |  | **4/З** |  |  |
| **7.** | **Общий объем по учебному плану, час.** | 72 |  | 72 |  |  |
| **8.** | **Общий объем по учебному плану, з.е.** | 2 |  | 2 |  |  |

# 2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **раздела, темы** | **Раздел, тема**  **дисциплины\*** | **Содержание** |
| **Р1.** | Наука и научное исследование. | Наука и научная методология. Научное исследование и его инструменты. |
| **Р2.** | Методы психологии. | Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные эмпирические психологические методы. |
| **Р3.** | Психологический эксперимент | Психологический эксперимент как психологическая проблема. Процедура психологического эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Валидность психологического эксперимента. Экспериментальная выборка. Экспериментальные планы. |
| **Р4.** | Методологические аспекты и планирование корреляционного исследования | Идея корреляционного исследования. Интерпретация корреляций. Планирование корреляционного исследования. |

# 3.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

## 3.1.Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Объем дисциплины (зач.ед.): 2 | | | | | | | |
| **Раздел дисциплины** | | | **Аудиторные занятия (час.)** | | | | **Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | **Всего по разделу, теме (час.)** | **Всего аудиторной работы (час.)** | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | **Всего самостоятельной работы студентов (час.)** | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготовка к  промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | |
| **Всего (час.)** | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура) | **Всего (час.)** | Домашняя работа\* | Графическая работа\* | Реферат, эссе, творч. работа\* | Проектная работа\* | Расчетная работа, разработка программного продукта\* | Расчетно-графическая работа\* | Домашняя работа на иностр. языке\* | Перевод инояз. литературы\* | Курсовая работа\* | Курсовой проект\* | | **Всего (час.)** | Контрольная работа\* | Коллоквиум\* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |
| **Р1.** | Наука и научное исследование. | 14 | 8 |  | 8 |  | 6 | 6 |  | 6 |  |  | 0.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 0,0 |  |  |
| **Р2.** | Методы психологии. | 22 | 10 |  | 10 |  | 12 | 6 |  | 6 |  |  | 6 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 0.0 |  |  |
| **Р3.** | Психологический эксперимент | 18 | 10 |  | 10 |  | 8 | 6 |  | 6 |  |  | 0,0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 | 1 |  |
| **Р4.** | Методологические аспекты и планирование корреляционного исследования | 14 | 8 |  | 8 |  | 6 | 6 |  | 6 |  |  | 0,0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 0,0 |  |  |
|  | **Всего (час), без учета промежуточной аттестации:** | **68** | **36** | **-** | **36** |  | **32** | **24** | **-** | **24** | **0** | **0** | **6** | **6** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | | **2** | **2** | **0** |
|  | **Всего по дисциплине (час.):** | **72** | **36** |  | | | **36** | **В т.ч. промежуточная аттестация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **4** | **0** | **0** | **0** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# 4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 4.1.Лабораторные работы:

## не предусмотрено

## 4.2. Практические занятия для очного обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **раздела,**  **темы** | **Номер занятия** | **Тема занятия** | **Время на**  **проведение**  **занятия (час.)** |
| **Р1.** | 1-4 | Наука и научное исследование. | 8 |
| **Р2.** | 5-9 | Методы психологии. | 10 |
| **Р3.** | 10-14 | Психологический эксперимент | 10 |
| **Р4.** | 15-18 | Методологические аспекты и планирование корреляционного исследования | 8 |
|  |  | Всего: | **36** |

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

## Домашняя работа №1. Подобрать материалы и подготовить презентацию на тему: «Операционализация переменных»

### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ:

### не предусмотрено

### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

не предусмотрено

**4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов:**

не предусмотрено

### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов):

### не предусмотрено

### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ:

### не предусмотрено

### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ):

### не предусмотрено

**4.3.8. Примерная тематика контрольных работ:**

Контрольная работа №1– см. на сайте факультета «Контрольная работа по экспериментальной психологии»

### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов:

### не предусмотрено

# 5.СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, тем ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы дисциплины** | **Активные методы обучения** | | | | | | **Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение** | | | | | |
| Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| **Р1.** |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |
| **Р2.** |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |
| **Р3.** |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |
| **Р4.** |  |  |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |

# 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

# 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

# 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ дисциплины

## 9.1.Рекомендуемая литература

## 9.1.1. Основная литература

1. Назаров, А.И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>
2. Современная экспериментальная психология : в 2-х т. / под ред. В.А. Барабанщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - Т. 2. - 496 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0227-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292>
3. Современная экспериментальная психология : в 2-х т. / под ред. В.А. Барабанщикова. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - Т. 1. - 560 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0225-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290>

## 9.1.2. Дополнительная литература

1. Анастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 859 с. - ISBN 978-5-9989-0357-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>
2. Дорфман, Л.Я. Эмпирическая психология: исторические и философские предпосылки : учебное пособие / Л.Я. Дорфман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 133 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2704-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258784>
3. Зарипова, И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0718-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>
4. Носс, И.Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И.Н. Носс. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 303 с. - ISBN 5-9292-0152-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355>
5. Современные исследования интеллекта и творчества / под ред. А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 608 с. : табл., схем. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0301-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430625>
6. Экспериментальная психология : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949>
7. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / под ред. В.А. Барабанщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 832 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0248-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209>

## 9.2. Методические разработки:

1. Боднар А. М. Экспериментальная психология : курс лекций : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Психология", специальностям "Психология", "Клиническая психология" / А. М. Боднар ; М-во образования и науки РФ, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2011. — 235 с. Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/27973/1/978-5-7996-0604-6.pdf>

9.3. Программное обеспечение

MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www. rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (http://elibrary.ru),
8. Университетская информационная система Россия (http://www.cir.ru),
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

## 9.5.Электронные образовательные ресурсы

## Не предусмотрено

# 10. мАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**к рабочей программе дисциплины**

# 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**6.1.** **Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1**

в том числе, **коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены –** не предусмотрено

**6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Лекции**: **коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено** | | |
| **2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1** | | |
| **Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях** | **Сроки – семестр,**  **учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| Посещение практических/семинарских занятий (13) | 1V, 1-17 | 34 |
| Домашняя работа | 1V, 8 | 33 |
| Контрольная работа | 1V, 11 | 33 |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0,5** | | |
| **Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет**  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0,5** | | |
| **3. Лабораторные занятия: не предусмотрены**  **коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0** | | |

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта: не предусмотрено**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина** | **Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре** |
| *Семестр 1II* | 1 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к рабочей программе дисциплины**

**8**. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты компетенций** | **Признаки уровня освоения компонентов компетенций** | | |
| **пороговый** | **повышенный** | **высокий** |
| **Знания** | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| **Умения** | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| **Личностные качества** | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

**8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ –** Независимый тестовый контроль не используется.

**8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ**

**И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1.** **Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий:** не предусмотрено

**8.3.2**. **Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий:** не предусмотрено

**8.3.3.** **Примерные контрольные кейсы**: не предусмотрено

**8.3.4.** **Перечень примерных вопросов для зачета:**

1. Нормативы научного мышления. Гипотетико-дедуктивная парадигма научного мышления.

2. Соотношение теоретического и эмпирического познания. Уровни теоретического знания.

3. Эмпирические и экспериментальные зависимости в психологии. Виды научных гипотез.

4. Основные нормативы экспериментальной деятельности. Сущность и условия экспериментирования.

5. Реализация причинного вывода в ходе эксперимента. Систематическое смешение.

6. Конкурентное объяснение результатов эксперимента. Экспериментальный контроль.

7. Структура экспериментального плана. Виды переменных в структуре эксперимента.

8. Независимые переменные и их виды. Проблемы, связанные с выделением НП.

Комплексные НП.

9. Зависимые переменные. Проблемы, связанные с измерением ЗП.

10. Дополнительные и побочные переменные.

11. Понятие валидности эксперимента. Мысленные образцы эксперимента. Безупречный эксперимент и его разновидности.

12. Виды валидности.

13. Вариации экспериментальных условий как угроза внутренней валидности эксперимента.

14. Первичный контроль как способ повышения внутренней валидности эксперимента.

15. Схемы контроля в межгрупповых экспериментах. Основные стратегии подбора групп. 16. Схемы контроля в внутрисубъектных экспериментах. Контроль фактора времени и задачи.

17. Проблема внешней валидности в экспериментах на представительных выборках. Стратегии отбора из популяции.

18. Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте. Теоретические, экспериментальные и статистические гипотезы.

19. Оценка статистических гипотез в эксперименте. Статистическая природа экспериментального вывода.

20. Статистическое моделирование межгруппового эксперимента: основные положения. 21. Статистическое моделирование внутрисубъектного плана: основные положения.

Условия надежного статистического вывода при использовании внутрисубъектных планов.

22. Понятие многоуровневого эксперимента. Основные преимущества многоуровневых планов.

23. Схемы первичного контроля в многоуровневых экспериментах. Кросс-индивидуальные схемы и их виды.

24. Эффекты ряда в многоуровневых экспериментах.

25. Факторные эксперименты. Виды факторных планов. Основные эффекты и взаимодействия.

26. Виды взаимодействий независимых переменных в факторных экспериментах

27. Корреляционный подход в психологии. Осуществление экспериментального контроля в корреляционных исследованиях.

28. Квазиэкспериментальный подход в психологии. Контроль post factum

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена:** не предусмотерно

**8.3.6.** **Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации:** не предусмотрено

**8.3.7**. **Ресурсы ФЭПО** **для проведения независимого тестового контроля**: не предусмотрено

**8.3.8.** **Интернет-тренажеры**: не предусмотрено