

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

* 1. **Аннотация содержания дисциплины**

**Цели дисциплины:**

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний

предмета и законов педагогической психологии, особенностей восприятия учебного материала на различных возрастных этапах, практическая направленность дисциплины заключается в освоении современных образовательных технологий.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний методов и технологий, повышающих эффективность обучения.

Подготовка выпускников к организационно-управленческой деятельности в научно- исследовательских коллективах, в аналитических отделах, связанных с разработкой методологии и стратегии деятельности различных организаций.

## Язык реализации программы – русский.

## Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-7 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ПК-7 - готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

ПК-9 - способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;

ПК-10 - готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие окружающим миром, популяризировать психологические знания.

В результате освоения дисциплины «Педагогическая психология» студент должен:

**знать:** процедуру организации, проведения и представления результатов эксперимента в психологии развития, возрастной и педагогической психологии; методики диагностики ребенка; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса; требования различных школьных образовательных программ; психологию обучения; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов; возрастные особенности детей;

**уметь:** профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; анализировать социально-психологические теории управления, воздействия; понимать процессы инновационной деятельности;

**владеть:** нормами взаимодействия и сотрудничества; владение толерантностью и социальной мобильностью; способами работы с педагогами и воспитателями; опытом сотрудничества со специалистами другого профиля; приемами коррекционной работы с детьми, подростками; приемами коррекционной работы с семьей; владение опытом управления группой людей; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, касающихся социально-психологических отношений.

## 1.4. Объем дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Виды учебной работы** | **Объем дисциплины** | **Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)** | | |
| **Всего часов** | VI |  |  |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | 51 | 51 |  |  |
| **2.** | Лекции | 34 | 34 |  |  |
| **3.** | Практические занятия | 17 | 17 |  |  |
| **4.** | Лабораторные работы |  |  |  |  |
| **5.** | **Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации** | 39 | 39 |  |  |
| **6.** | **Промежуточная аттестация** | 18 | Э(18) |  |  |
| **7.** | **Общий объем по учебному плану, час.** | 108 | 108 |  |  |
| **8.** | **Общий объем по учебному плану,**  **з.е.** | 3 | 3 |  |  |

**1.5.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пререквизиты | Педагогика, Социология, Социальная психология |
| 2. Кореквизиты | Нарушение психического развития в детском возрасте |
| 3. Постреквизиты | Методика преподавания психологии в высшей школе |

## 2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раздела,  темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
| **Р1.** | **Предмет педагогической психологии** | Понятие о предмете и задачах педагогической психологии. Различные подходы к определению предмета педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Структура педагогической психологии. Принципы педагогической психологии. Теоретические предпосылки возникновения и развития педагогической психологии. |
| **Р2.** | **Педагогическая психология как практико- ориентированная отрасль психологической науки** | Особенности применения теоретических знаний в психолого-педагогической практике. Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математика, русский язык и др.), психология обучения взрослых, психология обучения детей с особыми потребностями. |
| **Р3.** | **Методы педагогической психологии** | Понятие о методе исследования в педагогической психологии. Требования, предъявляемые к методам и исследованию. Классификация методов исследования в области педагогической психологии. Уровни методологических знаний. Основные этапы психолого-педагогических исследований. Характеристика методов, применяемых в педагогической психологии. Наблюдение. Эксперимент. Анализ продуктов деятельности.  Возможности и ограничения различных методов психолого-педагогического исследования. |
| **Р4.** | **Психологическая характеристика образовательной среды** | Понятие образовательной среды. Типология и структура образовательной среды. Проектирование и экспертиза образовательной среды. Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды. |
| **Р5.** | **Психическое здоровье школьника** | Психологические факторы влияния на развитие личности учащегося в образовательно- воспитательном процессе. Психологические особенности воспитания. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Роль и специфика психологических воздействий в воспитании. Психологические барьеры, их причины и формы проявления. Психические травмы детей в процессе воспитания. |
| **Р6.** | **Образовательные системы и технологии** | Характеристика образовательных систем. Теории обучения и развития. Соотношение понятий  «научение», «учение», «обучение». Анализ основных подходов к научению. Уровни и формы научения. Теории научения: ассоциативные, условно-рефлекторные, бихевиоральные, знаковые. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Понятие образовательной технологии. Обучение на основе концепции Л.В.Занкова. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова. Проблемное обучение. Поэтапное формирование умственных действий. Программированное обучение. |
| **Р7.** | **Психолого- педагогические факторы эффективности процесса учения** | Процессуально-деятельностная характеристика учения. Теории учения.  Стратегии формирования новых знаний и способностей: стратегии интериоризации, экстериоризации, проблематизации обучения. |
| **Р8.** | **Психология учебной деятельности** | Проблема обучения и обучаемости в педагогической психологии. Обучение и психическое развитие. Тенденции развития личности учащегося в учебной деятельности. Зона актуального и ближайшего развития. Обучаемость: виды, уровни, этапы, проявления, факторы влияния. Учебная деятельность: структура, предметное содержание и свойства. Учебные задачи и учебные действия. Этапы решения учебной задачи. Виды и этапы усвоения учебных действий. Изучение состояния учебной деятельности. Проблемы учебной мотивации. Изучение и формирование мотивации учащихся на разных возрастных этапах.  Проблема усвоения. Соотношение понятий: знания, умения, навыки. Основные формы и уровни усвоения учебной информации. Условия формирования умений и навыков. Причины, влияющие на продуктивность навыка в учебном процессе. Закономерности формирования навыка. |
| **Р9.** | **Психологические факторы, влияющие на процесс обучения** | Индивидуальные различия учеников в учебной деятельности. Психологические особенности понимания учебного материала. Психологический анализ урока. Ошибки учителя в организации процесса обучения. Проблема школьной успеваемости и школьной успешности. |
| **Р10.** | **Психологические особенности педагога** | Психологические особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Общие и специальные педагогические способности. Стили педагогической деятельности. Характеристики индивидуального стиля деятельности учителя. Типология профессиональных позиций педагога.  Индивидуально-типологические особенности педагогов. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Профессиональная Я-концепция педагога. Профессиональные деформации. |
| **Р11.** | **Педагогическое общение** | Характеристика педагогического общения в образовательно-воспитательном процессе.  Соотношение понятий«педагогическая деятельность» и «педагогическое общение». Коммуникативная компетентность педагога. Барьеры и трудности педагогического общения. Виды педагогических конфликтов и стратегии их разрешения. Механизм формирования эффективных взаимоотношений педагога с учащимися и родителями. |

**3.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

**3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

Объем дисциплины (зач.ед.): 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел дисциплины** | | | **Аудитор. занятия (час.)** | | | | **Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | **Всего по разделу, теме (час.)** | **Всего аудиторной работы (час.)** | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | **Всего самостоятельной работы студентов (час.)** | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подгот овка к промеж уточно й аттеста ции по дисцип лине (час.) | | Подготовк а в рамках дисципли ны к  промежут очной аттестаци и по  модулю (час.) | |
| **Всего (час.)** | Лекция | Практ. семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура) | **Всего (час.)** | Домашняя работа\* | Графическая работа\* | Реферат, эссе, творч. работа\* | Проектная работа\* | Расчетная работа, разработка программного продукта\* | Расчетно-графическая работа\* | Домашняя работа на иностр. языке\* | Перевод инояз. литературы\* | Курсовая работа\* | Курсовой проект\* | **Всего (час.)** | Контрольная работа\* | Коллоквиум\* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |
| Р1. | Предмет педагогической психологии | 7 | 5 | 3 | 2 |  | 2 | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р2. | Педагогическая психология как  практико-ориентированная отрасль психологической науки | 7,5 | 4,5 | 3 | 1,5 |  | 3 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р3. | Методы педагогической психологии | 7,5 | 4,5 | 3 | 1,5 |  | 3 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р4. | Психологическая характеристика  образовательной среды | 7,5 | 4,5 | 3 | 1,5 |  | 3 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р5. | Психическое здоровье школьника | 7,5 | 4,5 | 3 | 1,5 |  | 3 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р6. | Образовательныесистемыитехнологии | 7,5 | 4,5 | 3 | 1,5 |  | 3 | 3 | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р7. | Психолого-педагогические факторы эффективности процесса учения | 13 | 4,5 | 3 | 1,5 |  | 8,5 | 2,5 | 1,5 | 1 |  |  | 6 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р8. | Психология учебной деятельности | 7 | 4,5 | 3 | 1,5 |  | 2,5 | 2,5 | 1,5 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р9. | Психологические факторы, влияющие на процесс обучения | 11,5 | 5,5 | 4 | 1,5 |  | 6 | 3 | 2 | **1** |  |  | 3 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р10. | Психологические особенности педагога | 7 | 4,5 | 3 | 1,5 |  | 2,5 | 2,5 | 1,5 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р11. | Педагогическое общение | 7 | 4,5 | 3 | 1,5 |  | 2,5 | 2,5 | 1,5 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего (час), без учета**  **промежуточной аттестации:** | **90** | **51** | **34** | **17** | **0** | **39** | **30** | **19** | **11** |  |  | **9** | **3** |  | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего по дисциплине (час.):** | **108** | **51** |  | | | **57** | **В т.ч. промежуточная аттестация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | **18** | **0** | **0** |

# **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* 1. **Лабораторные работы**

Не предусмотрено**.**

## Практические занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение  занятия (час.) |
| Р1. | 1 | Предмет педагогической психологии | 2 |
| Р2 | 1-2 | Педагогическая психология как практико-ориентированная отрасль психологической науки | 1,5 |
| Р3. | 2-3 | Методы педагогической психологии | 1,5 |
| Р4. | 3-4 | Психологическая характеристика образовательной среды | 1,5 |
| Р5. | 4-5 | Психическое здоровье школьника | 1,5 |
| Р6. | 5-7 | Образовательные системы и технологии | 1,5 |
| Р7. | 7-8 | Психолого-педагогические факторы эффективности процесса учения | 1,5 |
| Р8. | 8-9 | Психология учебной деятельности | 1,5 |
| Р9. | 9-10 | Психологические факторы, влияющие на процесс обучения | 1,5 |
| Р10. | 10-11 | Психологические особенности педагога | 1,5 |
| Р11. | 12 | Педагогическое общение | 1,5 |
|  |  | **Всего:** | **17** |

## Примерная тематика самостоятельной работы

## 4.3.1.Примерный перечень тем домашних работ.

Домашняя работа №1: Составить презентации на темы:

1.Содержание деятельности учащегося на различных этапах учения.

2.Психолого-педагогические условия актуализации усвоенных знаний и умений.

3.Проектирование обучения с учетом индивидуальных различий в познавательных способностях.

4.Типология трудностей обучения на различных возрастных этапах. Мотивация личности в учебной деятельности.

5.Направленность личности и система ценностно-смысловых ориентаций школьников.

6.Влияние условий обучения на мотивацию учащихся на различных возрастных этапах.

7.Детско-родительские отношения как фактор влияния на учебную деятельность. Проблемы понимания учебного текста.

8.Индивидуальные и возрастные особенности понимания учебных текстов. Формирование способов работы с учебными текстами.

9.Проектирование учебной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся.

10.Индивидуальный стиль учения.

11.Проблема формирования учебных навыков.

12.Анализ структуры и этапов формирования деятельности учения.

13.Развитие профессиональной педагогической компетентности.

## Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

## Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

## Реферат№1

1.Анализ психологических особенностей педагога на основе образов, представленных в художественных фильмах

2.Педагогическая психология в понимании Л.С. 3.Выготского. Сравнительный анализ образовательных технологий

4.Подготовка портфолио по теме «Теории воспитания»

5.Концепции развивающего обучения в отечественной педагогической психологии

6.Концепции развивающего обучения в зарубежной педагогической психологии

## Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

## .Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

## .Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено**.**

## .Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено**.**

## 4.3.8. Перечень примерных тем контрольных работ

Не предусмотрено.

## 4.3.9 Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ

**ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное  обучение | | | | | |
| Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web- конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| Р1. |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р2. |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р3. |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р4. |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р5. |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р6. |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р7. |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р8. |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р9. |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р10. |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р11. |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ дисциплины**

**9.1.Рекомендуемая литература**

**9.1.1.Основная литература**

1. [Болотова, А. К.](http://212.193.82.25/cgi/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=2576&TERM=%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%90.%20%D0%9A.%5B1,1004,3,101%5D&LANG=rus) Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова .— Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012 .— 528 с. — (Учебники Высшей школы экономики) .— ISBN 978-5-7598-0731-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>>.
2. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О.О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 272 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764>
3. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Москва : Издательство ПСТГУ, 2013.  <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277065>
4. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814>

## 9.1.2.Дополнительная литература

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
2. Развитие субъекта образования. Проблемы, подходы, методы исследования / ред. Е.Д. Божович. - Москва : ПЕР СЭ, 2005. - 400 с. - ISBN 5-9292-0140-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233347>  Брунер Дж. Процесс обучения. М., 1966.
3. [Виноградов, Н. Д.](http://212.193.82.25/cgi/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=5960&TERM=%D0%92%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%B2,%20%D0%9D.%20%D0%94.%5B1,1004,3,101%5D&LANG=rus) Педагогическая психология. III. Воля и интеллект / Н.Д. Виноградов .— Москва : Типо-Литография С. М. Мухарского, 1912 .— 231 с. — ISBN 978-5-4458-1086-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120065>>. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М., 2006. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. М., 2003.
4. [Каптерев, П. Ф.](http://212.193.82.25/cgi/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=5960&TERM=%D0%9A%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2,%20%D0%9F.%20%D0%A4.%5B1,1004,3,101%5D&LANG=rus) Педагогическая психология / П.Ф. Каптерев .— Санкт-Петербург : Типография "Виктория", 1914 .— 494 с. — ISBN 978-5-4458-6375-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226684>>.
5. Колеченко, А.К. Психология и технологии воспитания : монография / А.К. Колеченко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 416  <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116>
6. [Кузовлева, Н. В**.**](http://212.193.82.25/cgi/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=5960&TERM=%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9D.%20%D0%92.%5B1,1004,3,101%5D&LANG=rus) Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие. 2. Педагогическая деятельность / Н.В. Кузовлева ; В.П. Кузовлев ; А.О. Кошелева .— Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011 .— 76 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864>>.
7. [Мандель, Б. Р.](http://212.193.82.25/cgi/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=5960&TERM=%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C,%20%D0%91.%20%D0%A0.%5B1,1004,3,101%5D&LANG=rus) Современная педагогическая психология : Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель .— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 828 с. — ISBN 978-5-4475-5085-1 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>> .— <URL:<http://doi.org/10.23681/330471>>.
8. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468>
9. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности : учебное пособие / ред. Г.А. Кузьменко. - Москва : Прометей, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-7042-2507-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437352>
10. Развитие субъекта образования. Проблемы, подходы, методы исследования / ред. Е.Д. Божович. - Москва : ПЕР СЭ, 2005. - 400 с. - ISBN 5-9292-0140-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233347>

## Методические разработки

Не используются.

## Программное обеспечение

Microsoft Office, Microsoft Power Point, Internet Explorer, Windows Media

## 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки ([www.](http://www/) rsl.ru), зональной библиотеки УрФУ (www.usu.ru), сайт департамента психологии, ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) ([http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/)), университетская информационная система Россия ([http://www.cir.ru](http://www.cir.ru/)), <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии (новости психологии, психологические тесты, книги)**.**

Поисковые информационные системы Yandex, Google.

## 9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей используется оборудованная затемнением аудитория, экран, ноутбук.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**к рабочей программе дисциплины**

# **6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины - 1**

**6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Лекции**: **коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5** | | |
| **Текущая аттестация на лекциях** | **Сроки – семестр, учебная**  **неделя** | **Максималь ная оценка в баллах** |
| Посещение лекций | VI, 1-17 | 50 |
| Домашняя работа №1 | VI, 12 | 50 |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5** | | |
| **Промежуточная аттестация по лекциям –** экзамен  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5** | | |
| **2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5** | | |
| **Текущая аттестация на практических занятиях** | **Сроки – семестр, учебная**  **неделя** | **Максималь ная оценка в баллах** |
| Посещение практических занятий | VI 1-17 | 21 |
| Работа на практических занятиях | VI, 1-17 | 42 |
| Реферат №1 | VI, 10 | 37 |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям–1** | | |
| **Промежуточная аттестация по практическим занятиям– не предусмотрена** | | |
| **3. Лабораторные занятия – не предусмотрены** | | |

* 1. **Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрено**
  2. **Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядковый номер семестра по учебному**  **плану, в котором осваивается дисциплина** | **Коэффициент значимости результатов**  **освоения дисциплины в семестре** |
| Семестр 6 | **1** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

***Если дисциплины нет на*** *ФЭПО, Интернет-тренажерах, СМУДС УрФУ, то пишем следующий текст:*

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**к рабочей программе дисциплины**

1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
   1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты компетенций** | **Признаки уровня освоения компонентов компетенций** | | |
| **пороговый** | **повышенный** | **высокий** |
| **Знания** | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно  репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного  воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной  классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| **Умения** | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо  изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих  выбора на основе  комбинации известных методов, в  непредсказуемо  изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое  использование умений (технологий) |
| **Личностные качества** | Студент имеет низкую мотивацию учебной  деятельности, проявляет безразличное,  безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет  выраженную мотивацию учебной деятельности,  демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность,  трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

* 1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ –** Независимый тестовый контроль не используется.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* + 1. **Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

## Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

## Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

## Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено.

## Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Отрасли педагогической психологии.
2. Подходы к пониманию предмета педагогической психологии. Основные этапы в становлении педагогической психологии как науки.
3. Характеристика философского и общедидактического этапа развития педагогической психологии.
4. Педагогическая психология как самостоятельная наука. Современный этап развития педагогической психологии.
5. Соотношение педагогической психологии с педагогикой и психологией. Связь с другими науками.
6. Методы педагогической психологии. Психолого-педагогический эксперимент.
7. Актуальные проблемы психолого-педагогической диагностики.
8. Образование и культура. Понятие: образование, обучение, воспитание. Образование как система, процесс, результат.
9. Основные тенденции современного образования. Сравнительная характеристика традиционный и инновационной стратегий образования.
10. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
11. Педагогическая деятельность, ее психологическая структура и содержание.
12. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией.
13. Педагогическое общение, его структура и функции.
14. Стили педагогического общения. Барьеры педагогического общения и конфликты.
15. Педагогические способности. Структура и уровни развития педагогических способностей.
16. Личность учителя. Модель личности учителя. Профессионально важные качества. Профессиональное самосознание и Я-концепция педагога.
17. Профессиональное самоопределение и самосовершенствование. Самоменеджмент учителя.
18. Профессиональное здоровье учителя. Виды профессиональных деструкций педагога.
19. Учебная деятельность, ее структура. Учебная задача и учебные действия. Мотивы учебной деятельности, их классификация.
20. Проблема возрастных особенностей мотивации.
21. Методы изучения и формирования мотивации учения у школьников. Психологические особенности, функции и виды педагогической оценки.
22. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Возрастные особенности применения педагогической оценки.
23. Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции. Обучаемость и обученность.
24. Развитие деятельности учения на разных этапах онтогенеза. Психологические основы обучения в дошкольном детстве.
25. Специфика обучения в младшем школьном возрасте. Психологическая помощь детям в начальной школе.
26. Учение и научение в средних и старших классах. Студент как субъект учебной деятельности.
27. Процесс усвоения знаний и его психологические закономерности.
28. Различные подходы к определениям научения и учения. Типы и виды научения Психологическая сущность учения. Соотношение понятий: научение, учение,
29. обучение.
30. Психологическая сущность проблемного обучения.
31. Основные теоретические положения гипотезы Гальперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий.
32. Развивающее обучение. Современные подходы и направления. Проблемы управления в обучении. Программированное обучение.
33. Индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация и дифференциализация обучения.
34. Знаково-контекстное обучение как основа компетентностного подхода. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Обучение и развитие. Критерии умственного развития.
35. Воспитание. Парадигмы воспитания, его психологические механизмы. Воспитание и социализация.
36. Стратегии семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.
37. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности в процессе воспитания.
38. Самовоспитание. Методы. Особенности самовоспитания школьников. Роль педагога в самовоспитании.

## Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

## Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

## Интернет-тренажеры

Не используются.