 **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ**

## ПСИХОДИАГНОСТИКА

* 1. **Аннотация содержания дисциплины**

Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний специфики диагностической работы психолога и возможностях использования психологических тестов, в том числе при организации исследовательской деятельности.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний методов и технологий, повышающих эффективность обучения, в том числе, в высшем учебном заведении.

## Язык реализации программы – русский.

* 1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПСК-1.7 – способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;

ПК-1 - готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

ПК-2 – готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);

ПК-3 – способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико- деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

ПК-4 – способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

ПК-9 - способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;

ОПК-1 - способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: методы изучения и описания психологических феноменов с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые психодиагностические задачи; многообразие методик диагностики личности и специфики работы с ними.

Уметь: искать и анализировать информацию из различных источников; планировать психодиагностическое исследование; правильно формулировать психодиагностические задачи.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): основными приемами диагностики психологических свойств и состояний с помощью различных психодиагностических средств; навыками определения критерия выбора психодиагностических методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

## Объем дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | Распределение объема  дисциплины по семестрам (час.) | | |
| Всего часов | IV |  |  |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | **68** | **68** |  |  |
| **2.** | Лекции | 34 | 34 |  |  |
| **3.** | Практические занятия | 34 | 34 |  |  |
| **4.** | Лабораторные работы |  |  |  |  |
| **5.** | **Самостоятельная работа**  **студентов, включая все виды текущей аттестации** | **58** | **58** |  |  |
| **6.** | **Промежуточная аттестация** | **18** | **18**  **(экзамен)** |  |  |
| **7.** | **Общий объем по учебному плану, час.** | **144** | **144** |  |  |
| **8.** | **Общий объем по учебному плану, з.е.** | **4** | **4** |  |  |

**1.5.Место дисциплиныв структуре образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пререквизиты | Общая психология, Общепсихологический практикум, |
| 2. Кореквизиты | Практикум по психодиагностике, Дифференциальная психология, Психология личности |
| 3. Постреквизиты | Социальная психология, Организационная психология, Психологическое консультирование |

* + - 1. **С**

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
| **Р1** | **Раздел 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность** | |
| **Р1.Т1** | **Тема 1.**  **Психодиагностика как наука и практическая деятельность** | Роль психодиагностики в структуре психологического знания. Задачи психодиагностики. Направления развития психодиагностических методов в западной и отечественной психологии. Современное состояние психодиагностики как науки и практики. Классификации психодиагностических методов и методик. Профессионально-этические нормы психодиагностики. Области применения психодиагностики |
| **Р2** | **Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики** | |
| **Р2.Т1** | **Тема 1.**  **Психометрические основы психодиагностики** | Понятие психометрики. Стандартизация теста. Тестовые нормы. Статистические и критериальные нормы. Надежность теста и способы ее определения. Валидность теста и способы ее определения. Конструирование и адаптация тестовых методик и тестовых батарей. |
| **Р3** | **Раздел 3. Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению** | |
| **Р3.Т1** | **Тема1.**  **Психодиагностические методики и деятельность**  **психолога по их применению** | Диагностика интеллекта, когнитивные тесты.IQ-  тесты и особенности их применения в психологической практике. Критериально-ориентированные тесты интеллекта. Понятие тестов достижений. Проблема диагностики креативности. Современные направления диагностики интеллекта. Классификация методик психологической диагностики личностных черт. Общая характеристика личностных опросников. Виды опросников в психодиагностике. Проблема достоверностиличностных опросников. Психосемантическая диагностика личности. Семантического Дифференциала (Ч.Осгуд). Методика репертуарных решеток Дж. Келли. Проективная диагностика. Проблема валидности и надежности проективных тестов. Классификация проективных методик. Принципы проведения и интерпретации проективных методик. Роль стимула в проективных методиках. Требования к формализации процедуры психологической диагностики с помощью проективных методик, профессиональные ограничения. |

* + - 1. **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГОВРЕМЕНИ**
         1. **Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины: 4 з.е.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел дисциплины** | | | **Аудиторн ые**  **занятия (час.)** | | | | **Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | **Всего по разделу, теме (час.)** | **Всего аудиторной работы (час.)** | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | **Всего самостоятельной работы студентов (час.)** | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготов ка к промежу точной аттестац ии по дисципл ине  (час.) | | Подгот овка в рамках дисцип лины к проме жуточн ой аттеста ции по модул ю  (час.) | |
| **Всего (час.)** | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура) | **Всего (час.)** | Домашняя работа\* | Графическая работа\* | Реферат, эссе, творч. работа\* | Проектная работа\* | Расчетная работа, разработка программного продукта\* | Расчетно-графическая работа\* | Домашняя работа на иностр.  языке\* | Перевод инояз. литературы\* | Курсовая работа\* | Курсовой проект\* | **Всего (час.)** | Контрольная работа\* | Коллоквиум\* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |
| Р  1 | Психодиагностика как наука и  практическая деятельность | **29** | **14** | 8 | 6 |  | **15** | **10** | 6 | 4 |  |  | **3** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** | 1 |  |
| Р 2 | Психометрические основы  психодиагностики | **41** | **24** | 10 | 14 |  | **17** | **12** | 6 | 6 |  |  | **3** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** | 1 |  |
| Р 3 | Психодиагностические методики и деятельность психолога по их  применению. | **56** | **30** | 16 | 14 |  | **26** | **12** | 6 | 6 |  |  | **12** | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** | 1 |  |
|  | **Всего (час),** без учета  подготовки к аттестационным мероприятиям**:** | **126** | **68** | 34 | 34 | - | **58** | **34** | 18 | 16 | - | - | **18** | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **6** | 6 | 0 |
|  | **Всего по дисциплине (час.):** | **144** | **68** |  | | | **76** | В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 18 | 0 | 0 |

\*Суммарный объем в часах на мероприятие

указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОДИСЦИПЛИНЕ

* 1. **Лабораторные работы**

Не предусмотрено.

## Практические занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы** | **Номер занятия** | **Тема занятия** | **Время на проведение**  **занятия (час.)** |
| Р1 | 1 | Актуальные проблемы психодиагностики. | 2 |
| Р1 | 2 | Логика психодиагностической деятельности. | 2 |
| Р1 | 3 | Профессионально-этические нормы  психодиагностики. | 2 |
| Р2 | 5 | Методы стандартизации тестов. Стандартные  шкалы. | 2 |
| Р2 | 6 | Методы определения надежности тестов. | 2 |
| Р2 | 7 | Методы определения валидности тестов | 4 |
| Р2 | 8 | Конструирование и адаптация тестов и тестовых  батарей. | 4 |
| Р3 | 9 | Актуальное состояние диагностики интеллекта. | 4 |
| Р3 | 10 | Проблема достоверности субъективных  самоотчетов. | 4 |
| Р3 | 11 | Методология психосемантической диагностики | 4 |
| Р3 | 12 | Методология проективной диагностики. | 4 |
|  |  | **Всего:** | 34 |

* 1. **.Примерная тематика самостоятельной работы**
     1. **Примерный перечень тем домашних работ**

Домашняя работа № 1:

Конспект первоисточников по темам лекций:

* + - Забродин Ю.М. Психодиагностика. – М., 2010.
    - Психологическая диагностика /Под ред. М.К. Акимовой и К.М.Гуревича. – СПб.: Питер, 2008.
    - Чаликова О.С. Психодиагностика. Методические рекомендации,2009

Домашняя работа № 2:

Конспект первоисточника А.Анастази «Психологическое тестирование».

Домашняя работа № 3:

Составить подробный конспект следующих глав указанной монографии:

Часть 2: Технические и методологические принципы. С. 63-224.

Домашняя работа № 4:

Сформулировать проблемные вопросы по теме: «Прикладные аспекты использования тестов интеллекта»

## Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

## Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

## Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

## Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

## Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

## Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

## Перечень примерных тем контрольных работ:

## Контрольная работа № 1: Базовый терминологический аппарат психодиагностики.

Контрольная работа № 2: Психометрические характеристики тестов.

Контрольная работа № 3: Диагностика личности с помощью различных групп тестовых методик.

## Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

## СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код раздела, темы дисциплины | **Активные методы обучения** | | | | | | **Дистанционные образовательные технологии и**  **электронное обучение** | | | | | |
| Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы  и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web- конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| Р1 |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| Р2 |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| Р3 |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |

## ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**9.1.Рекомендуемая литература**

**9.1.1.Основная литература**

1. Анастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 859 с. - ISBN 978-5-9989-0357-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>
2. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-282-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507>
3. Корецкая, И.А. Психодиагностика : учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 71 с. - ISBN 978-5-374-00552-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534>
4. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>
5. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах ; пер. В.И. Николаев. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 320 с. - ISBN 5-89353-089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429>

## 9.1.2.Дополнительная литература

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. - Изд. 2-е. - Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2001. - 265 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477800>
2. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1648 с. - ISBN 978-5-9989-0362-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153>
3. Дружинин, В.Н. Психология способностей. Избранные труды / В.Н. Дружинин. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - 540 с. - (Выдающиеся ученые Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0116-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86934>
4. Калошина, И.П. Психология творческой деятельности : учебное пособие / И.П. Калошина. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01430-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118131>
5. Карымова, О.С. Математические методы в психологии / О.С. Карымова, И.С. Якиманская ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. - 169 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258840>
6. Меркулов, И.П. Когнитивные способности / И.П. Меркулов ; Российская Академия наук, Институт философии, Государственный университет гуманитарных наук. - Москва : ИФ РАН, 2005. - 184 с. - ISBN 5-9540-0021-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44992>
7. Пачина, Н.Н. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. - Библиогр.: с. 64-67. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>
8. Психодиагностика : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» ; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
9. Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 60-летию со дня рождения В. Н. Дружинина, ИП РАН, 25–26 сентября 2015 г. / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. С.С. Белова, А.Л. Журавлев и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 243 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0310-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430579>
10. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>
11. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
12. Шадриков, В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства / В.Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2002. - 156 с. - ISBN 5-94010-159-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89945>
13. Экспериментальная психология : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А.С. Лукья­нов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>
14. Экспериментальная психология : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949>

## .Методические разработки

Чаликова О.С. Психодиагностика. Методические рекомендации, 2009.

**9.3 Програмное обеспечение**

## MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia

**9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки([www.rls.ru](http://www.rls.ru))
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн ( <https://biblioclub.ru/>)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>)
8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

## 9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией в соответствии с охраной и безопасностью труда.

Проведение практических занятий требует наличия ноутбука с соответствующим программным обеспечением, проектора, наборов стимульного материала

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**к рабочей программе дисциплины**

* 1. **ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
  2. **Весовой коэффициент значимости дисциплины в рамках учебного плана – 1,** в том числе**, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**
  3. **Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Лекции**: **коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6** | | |
| **Текущая аттестация на лекциях** | **Сроки – семестр, учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Посещение лекций (17)* | *IV, 1-17* | *34* |
| *Домашняя работа № 1* | *IV , 3* | *33* |
| *Контрольная работа №3* | *IV , 15* | *33* |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4** | | |
| **Промежуточная аттестация по лекциям** *экзамен*  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6** | | |
| **2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4** | | |
| **Текущая аттестация на практических занятиях** | **Сроки – семестр, учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Работа на практических занятиях (17)* | *IV, 1-17* | *25* |
| *Домашняя работа № 2* | *IV, 5* | *15* |
| *Домашняя работа № 3* | *IV, 11* | *15* |
| *Домашняя работа № 4* | *IV, 14* | *15* |
| *Контрольная работа № 1* | *IV, 9* | *15* |
| *Контрольная работа № 2* | *IV, 16* | *15* |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям– 1** | | |
| **Промежуточная аттестация по практическим занятиям не предусмотрена**  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям– 0** | | |

* 1. **Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта: не предусмотрены**
  2. **Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина** | **Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре** |
| Семестр IV | 1 |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**к рабочей программе дисциплины**

* 1. **ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГОКОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО [http://fepo.i-exam.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&amp;url=http%3A%2F%2Ffepo.i-exam.ru).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры [http://training.i-exam.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&amp;url=http%3A%2F%2Ftraining.i-exam.ru).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## ПРИЛОЖЕНИЕ3

## к рабочей программедисциплины

* 1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ**
     1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты компетенций** | **Признаки уровня освоения компонентов компетенций** | | |
| **пороговый** | **повышенный** | **высокий** |
| **Знания** | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно  репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного  воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной  классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| **Умения** | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| **Личностные качества** | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность,  трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

* + - 1. **Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

## Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

## Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

## Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено.

## Перечень примерных вопросов для экзамена

1.Психодиагностика как наука и психологическая практика.

1. История развития психодиагностики.
2. Актуальные проблемы психодиагностики и пути их решения.
3. Тест как инструмент психологического измерения.
4. Классификации психодиагностических методик.
5. Понятие тестовых норм. Процедура стандартизации теста.
6. Надежность теста: виды и способы определения.
7. Валидность теста: виды и способы определения.
8. Причины, влияющие на надежность и валидность теста. Способы повышения валидности и надежности различных групп тестовых методик.
9. Требования к профессиональной компетентности психолога-диагноста.
10. Технология создания и адаптации тестовыхметодик.
11. Этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз.
12. Прикладные аспекты психодиагностики. Психологическая диагностика в образовании, консультировании, профессиональная психодиагностика.
13. Общие принципы диагностики интеллекта и способностей.
14. Общая характеристика интеллектуальных тестов. Методы определения валидности и надежности.
15. Факторные модели интеллекта. IQ: психологический смысл, подходы к определению и интерпретации.
16. Общая характеристика интеллектуального теста Д.Векслера: сфера применения, психологический смысл субтестов.
17. Модель интеллекта Р.Кеттелла. Общая характеристика культурно-свободного теста Кеттелла. Прогрессивные матрицы Равена.
18. Критика традиционных IQ-тестов в отечественной психологии. Тесты умственного развития. Общая характеристика ШТУР.
19. Проблема диагностики креативности и творческих способностей. Тест креативности Е.Торренса.
20. Общие принципы и подходы к диагностике личности. Понятие и классификация личностных черт.
21. Общая характеристика личностных опросников, проблема достоверности.
22. Теории личностных черт. Общая характеристика опросника 16 PF (методика Кеттелла).
23. Общая характеристика MMPI (СМИЛ). Сфера применения и диагностические возможности.
24. Теории типов в диагностике личности. Общая характеристика типологических опросников (на примере опросников Майерс-Бриггс и ПДО).
25. Особенности диагностики межличностных отношений. Общая характеристика теста Лири(ДМО).
26. Психосемантические методы диагностики личности (СД, репертуарные решетки Келли).
27. Теоретическое обоснование проективного подхода в диагностике личности. Феномен проекции.
28. Общая характеристика и классификация проективных методик.
29. Общая характеристика теста Г.Роршаха. Принципы проведения и сфера использования. Модификации тестаРоршаха.
30. Общая характеристика ТАТ. Возможности применения ТАТ в психодиагностике. Модификации ТАТ.
31. Общая характеристика теста фрустрационных реакций С.Розенцвейга.
32. Общая характеристика рисуночных методик (ДДЧ, КРС, тест Дерево и др.). Диагностические возможности рисуночных тестов.
33. Общая характеристика цветового теста М. Люшера. Сфера применения, диагностические возможности. Модификации теста Люшера.
34. Общие подходы к диагностике мотивации. Особенности диагностики мотивации с помощью субъективных отчетов, проективных методик, методик семантического дифференциала.
35. Диагностика самосознания: тесты самоотношения, Я-концепции, локуса контроля.

## Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

## Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

## Интернет-тренажеры

Не используются.