



1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЭКСТРЕМАЬНЫХ СОСТОЯНИЙ**

## Аннотация содержания дисциплины

Психофизиологическая коррекция состояний - одно из направлений применения технологий биологической обратной связи. Технологии биоуправления являются одним из перспективных направлений развития психологии. Дисциплина знакомит студентов с понятиями биологической обратной связи (БОС), областями применения данного метода, возможностями применения в медицине и практической психологии. Ознакомление с психофизиологическими основами биоуправления позволит решать новый класс практических и научных задач, предоставит новые возможности коррекции психологического и физиологического состояния клиента. Одной из облатсей применения биоуправвления является коррекция стрессовых реакций клиента.

**1.2.** **Язык реализации программы** - русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-7 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПСК-1.5 - способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций

ПСК-1.9 - способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач

ПСК-1.11 - способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля

ПСК-1.12 - способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс

ПК-5 - способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

ПК-6 - способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать**: методы регистрации, обработки и анализа психофизиологических данных; основные модели БОС-коррекции; основные техники и приемы БОС-коррекции;

**Уметь**: профессионально создавать исследовательскую и коррекционную программу с БОС согласно запросу человека; адаптироваться к новым ситуациям; работать с программно-аппаратными комплексами; планировать и решать конкретные практические задачи в области диагностики и коррекции психологических и психосоматических расстройств с использованием биологической обратной связи;

**Владеть** **навыками** управления системами с БОС; навыков коррекционной работы с использованием технологий биоуправления; первичными навыками консультативной работы при интерпретации результатов; навыками анализа информации, предоставляемой программно-аппаратными комплексами; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

## Объем дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
| №  п/п | Всего часов |  | 10 |  |  |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | **34** |  | **34** |  |  |
| **2.** | Лекции | 17 |  | 17 |  |  |
| **3.** | Практические занятия | 17 |  | 17 |  |  |
| **4.** | Лабораторные работы | - |  | - |  |  |
| **5.** | **Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации** | **34** |  | **34** |  |  |
| **6.** | **Промежуточная аттестация** | 4 |  | 4/З |  |  |
| **7.** | **Общий объем по учебному плану, час.** | 72 |  | 72 |  |  |
| **8.** | **Общий объем по учебному плану, з.е.** | 2 |  | 2 |  |  |

**1.5.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пререквизиты | Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля, Экстренная психологическая помощь, психология экстремальных ситуаций и состояний |
| 2. Кореквизиты | Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями, практикум по психотерапии и консультированию |
| 3. Постреквизиты |  |

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

# 

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  раздела, темы | Раздел, тема  дисциплины\* | Содержание |
| Р1 | **Раздел 1.** **Психофизиологические основы БОС** |  |
| Р1.Т1 | **Тема1.** **История становления технологий БОС** | Понятие биологической обратной связи. История биоуправления как направления психологической и медицинской практики. Подходы к определению и сущности БОС. Отличие коррекции на основе БОС от других видов психологической практики.  Цели, задачи, принципы, этические аспекты применения технологий БОС. |
| Р1.Т2 | **Тема2. Психофизиологические основы БОС** | Основные психофизиологические реакции человека. Методы регистрации полиграфических данных. |
| Р1.Т3 | **Тема 3.** **Организация тренингов с использованием БОС** | Методическое и аппаратное обеспечение БОС-тренингов. Структура диагностических и корректирующих сценариев. |
| Р2 | **Раздел 2.** **Метод биологической обратной связи в практике** |  |
| Р2.Т1 | **Тема 1.** **Метод биологической обратной связи в психологии и экстремальной психологии** | Обзор основных исследований в области регистрации и коррекции отклонений психического, психологического и пссихофизиологического состояния человека методами БОС-коррекции, в том числе стрессовые состояния и стрессовые реактивные паттерны. |
| Р2.Т2 | **Тема2. Метод биологической обратной связи в медицине** | Обзор основных направлений и научных работ в области применения БОС-терапии в медицине |
| Р2.Т3 | **Тема 3.** **Метод биологической обратной связи в профессиональной деятельности и спорте** | Обзор основных направлений и научных работ в области применения БОС-терапии в деятельности оператора, спортсмена, иных видов профессиональной деятельности. Обзор перспективных технологий биоуправления.  Составление заключения и отчета по результатам, полученным в ходе исследования с использованием БОС |
| Р3 | **Раздел 3**. **БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга** |  |
| Р3.Т1 | **Тема 1.** **Основы нейрофидбэк-тренингов** | Ритмы мозга. Связь ритмов с функциональными состояниями. Ритмы, церебральные механизмы и нейромодулятоы. Основные направления нейрофидбэка. |
| Р3.Т2 | **Тема2. Тренинги с регуляцией отдельных ритмов** | Альфа-стимулирующий тренинг. Релаксация по альфа-ритму. Альфа-тренинг при нарушениях сна. Альфа-тренинг тревожных и депрессивных состояний. Тренинг сенсомоторного ритма и эпилепсия. Бета-тренинг и нарушения внимания. Тренинги при нарушениях сна. |
| Р3.Т3 | **Тема 3.** **Тренинги на изменение соотношений ЭЭГ-ритмов** | Альфа-тета тренинг при аддикциях. Тета/бета тренинг при синдроме дефицита внимания и гиперактивности. |
| Р4 | **Раздел 4.** **БОС-технологии регуляции параметров вегетативной нервной системы** |  |
| Р4.Т1 | **Тема 1. Основные направления тренингов по параметрам вегетативной НС** | Основные направления тренингов по параметрам вегетативной НС. Оценка общего психофизиологического состояния по параметрам вегетативной НС. Комплексный анализ психоэмоционального состояния. |
| Р4.Т2 | **Тема 2. Тренинги по электрокардиограмме** | Снижение и увеличение частоты сердечных сокращений (ЧСС). Увеличение дыхательной аритмии сердца. ЧСС- тренинги и психосоматические расстройства. |
| Р4.Т3 | **Тема 3. Тренинги по параметрам дыхания** | Коррекция параметров дыхательного цикла. Формирование абдоминального типа дыхания. Диафрагмальное дыхание. Активирующее дыхание. |
| Р4.Т4 | **Тема 4.** **Тренинги по КГР** | Тренинги на повышение стрессоустойчивости. Угашение КГР и регуляция вегетативной активации. |
| Р4.Т5 | **Тема 5.** **Тренинги по показателям периферического и мозгового кровообращения** | Экспресс-оценка состояния сердечно-сосудистой системы. Регуляция тонуса артерий. Увеличение и снижение пульсового кровенаполнения. Снижение тонуса артерий. Облегчение венозного оттока. |
| Р4.Т6 | **Тема 6.** **Тренинги по ЭМГ** | Релаксация по ЭМГ для снижения психоэмоционального напряжения. Миографический тренинг для снижения головных болей напряжения. ЭМГ коррекция двигательных нарушений различного генеза. |
| Р5 | **Раздел 5.** **Обзор перспективных БОС-технологии** |  |
| Р5.Т1 | **Тема 1.** **Существующие разработки** | Обзор существующих БОС-систем, их преимущества и недостатки. |
| Р5.Т2 | **Тема 2. Разрабатывающиеся технологии** | Обзор заявленных разработок и основных направлений развития БОС-технологий |

# 

# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

## Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Объем дисциплины (зач.ед.): 2 | | | | | | | |
| **Раздел дисциплины** | | | **Аудиторные занятия (час.)** | | | | **Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | **Всего по разделу, теме (час.)** | **Всего аудиторной работы (час.)** | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | **Всего самостоятельной работы студентов (час.)** | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготовка к  промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | |
| **Всего (час.)** | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура) | **Всего (час.)** | Домашняя работа\* | Графическая работа\* | Реферат, эссе, творч. работа\* | Проектная работа\* | Расчетная работа, разработка программного продукта\* | Расчетно-графическая работа\* | Домашняя работа на иностр. языке\* | Перевод инояз. литературы\* | Курсовая работа\* | Курсовой проект\* | | **Всего (час.)** | Контрольная работа\* | Коллоквиум\* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |
| Р1 | Психофизиологические основы БОС | 8 | 4 | 2 | 2 | - | 4 | 4 | 2 | 2 | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Р2 | Метод биологической обратной связи в практике | 13 | 4 | 2 | 2 | - | 9 | 4 | 2 | 2 | - |  | 5 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Р3 | БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга | 16 | 10 | 5 | 5 | - | 6 | 4 | 2 | 2 | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 | 1 |  |
| Р4. | БОС-технологии регуляции параметров вегетативной нервной системы | 23 | 12 | 6 | 6 | - | 11 | 6 | 3 | 3 | - |  | 5 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Р5 | Обзор перспективных БОС-технологии | 8 | 4 | 2 | 2 | - | 4 | 4 | 2 | 2 | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | **Всего (час),** без учета промежуточной аттестации**:** | **68** | **34** | **17** | **17** | **-** | **34** | **22** | **11** | **11** | **-** | **0** | **10** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | | **2** | **0** | **0** |
|  | **Всего по дисциплине (час.):** | **72** | **34** |  | | | **38** | В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **4** | **0** | **0** | **0** |
| \*Суммарный объем в часах на мероприятие  указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Лабораторные работы

Не предусмотрены

## Практические занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код  раздела,  темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на  проведение  занятия (час.) |
| **Р1** | **1** | Психофизиологические основы БОС | 2 |
| **Р2** | **2** | Метод биологической обратной связи в практике | 2 |
| **Р3** | **3-4** | БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга | 5 |
| **Р4** | **5-6** | БОС-технологии регуляции параметров вегетативной нервной системы | 6 |
| **Р5** | **7** | Обзор перспективных БОС-технологии | 2 |
| **Всего:** | | | 17 |

**4.3.Примерная тематика самостоятельной работы**

### Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1

* + Основные положения теории Функциональных систем Анохина П.К. и их применение в практике психофизиологической коррекции.

Домашняя работа №2

* + Применение БОС-технологий в различных областях деятельности
  + Применение БОС-технологий при коррекции стрессовых расстройств, психологической и психотерапевтической практике.
  + Список современных устройств и систем, использующих биологическую обратную связь.

### Примерный перечень тем графических работ

## Не предусмотрено

### Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

## Не предусмотрено

**4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

## Не предусмотрено

### Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

## Не предусмотрено

### Примерный перечень тем расчетно-графических работ

## Не предусмотрено

### Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

## Не предусмотрено

* + 1. **Примерная тематика контрольных работ**

## БОС-технологии на основе регуляции биоэлектрической активности мозга

### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

## Не предусмотрено

# СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, тем ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы дисциплины** | **Активные методы обучения** | | | | | | **Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение** | | | | | |
| Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| Р1 |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р2 |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р3 |  | \* |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| Р4 |  | \* |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| Р5 |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |

# 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

# 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

# 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ дисциплины

## 9.1.Рекомендуемая литература

## 9.1.1.Основная литература

1. [Бильданова В.Р., Шагивалеева Г.Р., Штерц О.М. Инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе (на примере использования метода биологической обратной связи)](https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/222432/) // [Вестник Челябинского государственного педагогического университета](https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/222432/) - [2013г. №4](https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/222432/) <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/222432/#2>
2. Биологическая обратная связь в психиатрии: учебно-методическое пособие / под ред. Е.В. Снедкова. СПб: Издательство СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013
3. [Кротова В.Ю., Молодых Ю.С. Использование метода биологической обратной связи в профилактике нарушений осанки у детей дошкольного возраста](https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/178702/) //[Культура физическая и здоровье](https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/178702/) - [2015г. №1](https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/178702/) <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/178702/#1>
4. Титов, В.А. Психофизиология : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2007. - 176 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00059-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56306>
5. В.А. Калинин, И.Е. Повереннова, А.В. Якунина, Т.В. Кузнецова, М.В. Куров. Ввызванные потенциалы мозга в диагностике эпилепсии у пациентов разных возрастных групп // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика: научно-практический рецензируемый журнал. 2012. Спецвыпуск № 1. Эпилепсия. Издательство: ООО «ИМА-ПРЕСС», 2012 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457531&page_id=39&sr=1>

## 9.1.2.Дополнительная литература

1. Белова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 93 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457868>
2. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>
3. В.А. Калинин, И.Е. Повереннова, А.В. Якунина, Т.В. Кузнецова, М.В. Куров. Ввызванные потенциалы мозга в диагностике эпилепсии у пациентов разных возрастных групп // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика: научно-практический рецензируемый журнал. 2012. Спецвыпуск № 1. Эпилепсия. Издательство: ООО «ИМА-ПРЕСС», 2012 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457531&page_id=39&sr=1>
4. Бодров, В.А. Психологический стресс. Развитие и преодоление / В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 528 с. - ISBN 5-9292-0146-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233346>
5. Нервные болезни : учебник для студентов медицинских вузов / под ред. М.М. Одинак. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2014. - 543 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00587-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253838>
6. Скоромец, Т.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы / Т.А. Скоромец, А.П. Скоромец, А.А. Скоромец. - 8-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Политехника, 2012. - 627 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 612-615. - ISBN 978-5-7325-1009-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=129568>
7. Зенков Л.Р., Ронкин М.А. Функциональная диагностика нервных болезней. Руководство для врачей. 2004. Москва «МЕДпресс-информ». 488 с. Стр.12-43.
8. Учебное пособие, Ростов-на-Дону, изд-во ООО "ЦВВР" 2003, 224с Редактор: член-корр. РАО, д. б. н., профессор П. Н. Ермаков <http://uchebilka.ru/pshologiya/47683/index.html>

## 9.2. Методические разработки

Не используются.

**9.3 Програмное обеспечение**

MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia, программно-аппаратный комплекс «Реакор-Т».

**9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки([www.rls.ru](http://www.rls.ru))
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн ( <https://biblioclub.ru/>)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>)
8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

## 9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются

# 10. мАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук. Практическая работа предполагает занятие с действующим программно-аппаратным комплексом «Реакор-Т».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**к рабочей программе дисциплины**

# 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**6.1.** **Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1**, в том числе, **коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Лекции**: **коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4** | | |
| **Текущая аттестация на лекциях** | **Сроки – семестр,**  **учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Домашняя работа №1* | *X, 5* | *40* |
| *Домашняя работа №2* | *X, 13* | *40* |
| *Посещение лекций* | *X, 1-17* | *20* |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6** | | |
| **Промежуточная аттестация по лекциям** – **зачет**  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4** | | |
| **2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6** | | |
| **Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях** | **Сроки – семестр,**  **учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Контрольная работа №1* | *X, 10* | 80 |
| *Посещение практических занятий №2* | *X, 1-17* | 20 |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1** | | |
| **Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрена**  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0** | | |
| **3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено** | | |

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта** не предусмотрено

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина** | **Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре** |
| Семестр  | **1** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО [http://fepo.i-exam.ru](http://fepo.i-exam.ru/).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры [http://training.i-exam.ru](http://training.i-exam.ru/).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к рабочей программе дисциплины**

**8**. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты компетенций** | **Признаки уровня освоения компонентов компетенций** | | |
| **пороговый** | **повышенный** | **высокий** |
| **Знания** | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| **Умения** | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| **Личностные качества** | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

**8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

* Независимый тестовый контроль не предусмотрен

**8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ**

**И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1.** **Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

**8.3.2**. **Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

**8.3.3.** **Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

**8.3.4.** **Перечень примерных вопросов для зачета**

1. История развития БОС-технологий

2. Краткая характеристика методов БОС

3. Определение и применение нейрофидбэк

4. Определение и применение биофидбэк

5. Структура БОС-тренинга.

6. Виды и назначение нейрофидбэк-тренингов

7. Виды и назначение БОС-тренингов по показателям вегетативной нервной системы

8. Психофизиологические основы БОС-тренинга

9.Специфика применения БОС-технологий в профессиональной деятельности

10. Особенности современных БОС-систем.

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено

**8.3.6.** **Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не предусмотрено

**8.3.7**. **Ресурсы ФЭПО** **для проведения независимого тестового контроля**

Не предусмотрено

**8.3.8.** **Интернет-тренажеры**

Не предусмотрено