****МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

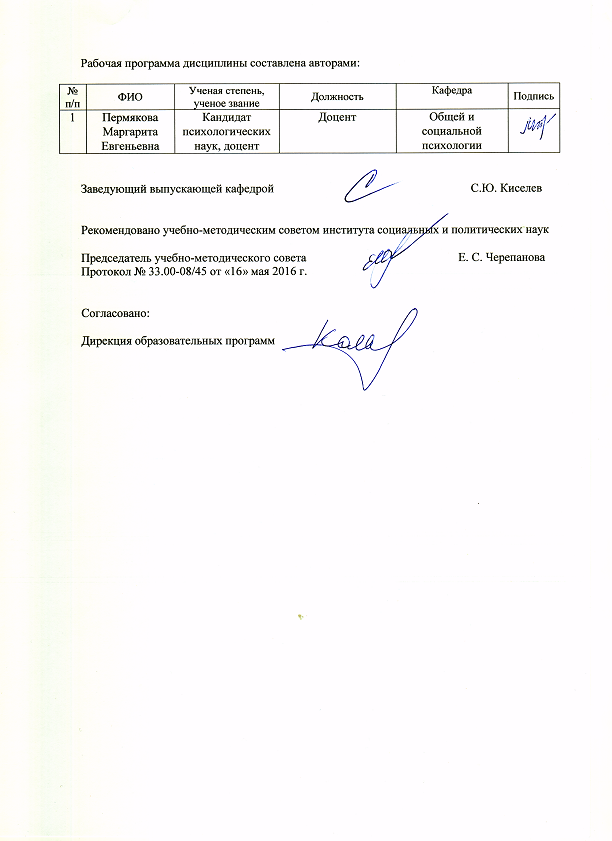
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**психологическая помощь детям в кризисной ситуации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень сведений о рабочей программе дисциплины** | **Учетные данные** |
| Модуль  **Практическая работа в кризисной ситуации** | Код модуля  **1132848** |
| Образовательная программа  **Клиническая психология** | Код ОП  **37.05.01/01.02** |
| Направление подготовки  **Клиническая психология** | Код направления и уровня подготовки – **37.05.01** |
| Уровень подготовки – **специалитет** |
| ФГОС ВО | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:  **№ 1181 от 12.09.16** |

**Екатеринбург, 2016**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Ученая степень, ученое звание** | **Должность** | **Кафедра** | **Подпись** |
| 1 | Пермякова  Маргарита  Евгеньевна | Кандидат психологических наук, доцент | Доцент | Общей и социальной психологии |  |

**Руководитель модуля** Л.В. Карапетян

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** **социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

## Аннотация содержания дисциплины

**Цели дисциплины:**

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний видов кризисных ситуаций, особенностей их переживания, методов и принципов оказания психологической помощи в разных ситуациях; а также знаний способов и методов психологической работы с детьми, пострадавшими от насилия, с жертвами сект, в ситуациях утраты; техник игровой терапии, сказкотерапии, песочной терапии.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний методов и технологий, повышающих эффективность обучения, в том числе, в высшем учебном заведении и необходимых для охраны здоровья детей и взрослых, актуализации психологических ресурсов личности.

**1.2. Язык реализации программы – русский.**

## 1.3.Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

ПСК-1.5 – способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;

ПСК-1.9 – способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;

ПСК-1.11 – способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;

ПСК-1.10 – способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.

В результате освоения дисциплины «Психологическая помощь детям в чрезвычайных ситуациях» студент должен:

**знать:** понятия «кризис», «стресс», «психологическая травма»,«кризисная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «экстремальная ситуация», «посттравматическое стрессовое расстройство»; специфику переживания детьми различных кризисных и чрезвычайных ситуаций, особенности психологической травмы у детей; основные направления и особенности психологической помощи детям в зависимости от характера кризисной или чрезвычайной ситуации; методы экспрессивной терапии, используемые в работе с детьми, пережившими кризисные ичрезвычайные ситуации;

**уметь:** дифференцировать и определять характер кризисной или чрезвычайной ситуаций; распознавать кризисность переживания у детей в разном возрасте; выбирать стратегию экстренной и последующей психологической помощи в зависимости отреакции пострадавшего. прогнозировать психологические и социальные последствия кризисных и чрезвычайных ситуаций;

**владеть:** основными приемами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств исостояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности у детей, переживших кризисные и чрезвычайные ситуации; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

## 1.4.Объем дисциплины по очной форме обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды учебной работы** | **Объем дисциплины** | | **Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)** | | |
| **№**  **п/п** | **Всего часов** |  | **10** |  |  |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | **34** |  | **34** |  |  |
| **2.** | Лекции | 17 |  | 17 |  |  |
| **3.** | Практические занятия | 17 |  | 17 |  |  |
| **4.** | Лабораторные работы | 0 |  | 0 |  |  |
| **5.** | **Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации** | **142** |  | **142** |  |  |
| **6.** | **Промежуточная аттестация** | 4 |  | 4/З |  |  |
| **7.** | **Общий объем по учебному плану, час.** | 180 |  | 180 |  |  |
| **8.** | **Общий объем по учебному плану, з.е.** | 5 |  | 5 |  |  |

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **раздела, темы** | **Раздел, тема**  **дисциплины** | **Содержание** |
| **Р1** | **Раздел 1. Особенности переживания детьми кризисных ситуаций** | |
| **Р1.Т1** | **Тема 1. Особенности переживания**  **детьми различных кризисных и чрезвычайных ситуаций** | Понятие чрезвычайных, экстремальных и кризисных ситуаций (возрастные кризисы, ситуации утраты, психотравмирующие ситуации). Особенности экстренной психологической помощи детям в чрезвычайной ситуации. Общие представления о психологической травме. Последствия переживания психологической травмы, посттравматическое стрессовое расстройство у детей. |
| **Р2** | **Раздел 2. Специфика психологической помощи детям** | |
| **Р2.Т1** | **Тема 1.** **Специфика психологической помощи детям в различных кризисных или**  **чрезвычайных ситуациях** | Кризис утраты. Представления о смерти у детей и  подростков. Отношение детей и подростков к смерти  родителей. Особенности психологической помощи  детям при переживании утраты.  Проблема насилия. Психологическая помощь жертвам насилия. Основные типы насилия над детьми.  Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия.  Психологическая помощь жертвам сект. |
| **Р3** | **Раздел 3. Методы экспрессивной терапии в работе с детьми** | |
| **Р3.Т1** | Тема 1. Методы экспрессивной терапии в работе с детьми | Понятие игровой терапии, ее цели, исторический аспект. Виды игровой терапии: 1) психодинамическая, недиррективная, «терапия отреагирования»;  2) групповая, индивидуальная, семейная. Показания к применению групповой и индивидуальной игровой терапии. Требования к составу группы. Условия проведения игровой терапии: игровая комната, игровой  материал. Основные этапы реализации программы игротерапии. Понятие, предмет, объект сказкотерапии и ее исторический аспект. Особенности сказок и их преимущество перед другими видами повествования для психотерапии. Виды сказок. Метафора как основное средство воздействия сказки. Направления и методы  психологической работы со сказкой: сочинение сказки (индивидуальное и групповое), анализ существующей сказки, рассказывание сказки, драматизация сказки, арттерапевтическая работа по мотивам сказки. Сказкотерапевтическая психодиагностика: решение сказочных задач, рисуночные методики и их психологический анализ. Сказочная куклотерапия: куклы-марионетки, пальчиковые куклы, теневые куклы. Общее представление и история песочной терапии. Основные цели и задачи песочной терапии. Sand-play терапия (юнгианская песочная терапия) и Sand-Try терапия. Показания и противопоказания к применению песочной терапии. Организация процесса песоч-  ной терапии: песочница, материалы песочной терапии, коллекция миниатюрных фигурок. Структурирование времени процесса песочной терапии. Структурирование терапевтических отношений, позиции и стратегии песочного терапевта. Варианты инструкций для игр с песком. Ключевые характеристики песочных картин. Структура индивидуальной консультации с использованием песочницы. Особенности  работы с песочницей в детских и подростковых  группах. Этапы групповой песочной терапии. Психодиагностический аспект песочной терапии. Использование песочных сказок в психокоррекционной работе. |

# 3.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

## 3.1.Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины (зач.ед.): 5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел дисциплины** | | | **Аудиторные занятия (час.)** | | | | **Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | **Всего по разделу, теме (час.)** | **Всего аудиторной работы (час.)** | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | **Всего самостоятельной работы студентов (час.)** | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготовка к  промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | |
| **Всего (час.)** | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура) | **Всего (час.)** | Домашняя работа\* | Графическая работа\* | Реферат, эссе, творч. работа\* | Проектная работа\* | Расчетная работа, разработка программного продукта\* | Расчетно-графическая работа\* | Домашняя работа на иностр. языке\* | Перевод инояз. литературы\* | Курсовая работа\* | Курсовой проект\* | **Всего (час.)** | Контрольная работа\* | Коллоквиум\* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |
| Р1 | Особенности переживания детьми кризисных ситуаций | 25 | 4 | 4 | 0 |  | 21 | 21 | 21 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р2 | Специфика психологической помощи детям | 73 | 12 | 7 | 5 |  | 61 | 53 | 21 | 32 |  |  | 6 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  |
| Р3 | Методы экспрессивной терапии в работе с детьми | 78 | 18 | 6 | 12 |  | 60 | 54 | 22 | 32 |  |  | 6 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего (час),** без учета подготовки к аттестационным мероприятиям**:** | **176** | **34** | **17** | **17** | **0** | **142** | **128** | **64** | **64** | **0** | **0** | **12** | **12** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** |  |  |  |  |  |
|  | **Всего по дисциплине (час.):** | **180** | **34** |  | | | **146** | В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **4** | **0** | **0** | **0** |
| \*Суммарный объем в часах на мероприятие  указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# 4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Лабораторные работы

## Не предусмотрено.

## Практические занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **раздела,**  **темы** | **Номер занятия** | **Тема занятия** | **Время на**  **проведение**  **занятия (час.)** | |
| **Р2** | 1 | Психологическая помощь детям при переживании утраты | 3 | |
| **Р2** | 2 | Психологическая помощь детям, пострадавшим  от насилия | 2 | |
| **Р3** | 3 | Игровая терапия | 4 | |
| **Р3** | 4 | Сказкотерапия | 4 | |
| **Р3** | 5 | Песочная терапия | 4 | |
|  |  | **Всего:** | **17** |

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

### Примерный перечень тем домашних работ

№ 1 Конспект статей и подготовка устного доклада:

1.1. Венгер А.Л.и др. «Психологическая помощь детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях (на опыте работы с жертвами террористического акта в Беслане);

1.2. Уильм Юл и др. «Стратегия вмешательства при психических травмах, возникших вследствие масштабных катастроф»

1.3. Глейзер Д. «Злоупотребления в отношении детей»

1.4 Сычугова Н.С. Психологические методы и приемы в работе с детьми при ЧС / Комитет по

чрезвычайным ситуациям Министерства внутренних дел Республики Казахстан (официальный интернет-ресурс) emer.gov.kz

№ 2.Составление программы психотерапевтического занятия по предложенной психологической проблеме с использованием одного из методов экспрессивной терапии

### Примерный перечень тем графических работ

### Не предусмотрено.

### Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

### Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

### Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

### Не предусмотрено.

### Примерный перечень тем расчетно-графических работ

### Не предусмотрено.

### Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

### Не предусмотрено.

### Перечень примерных тем контрольных работ

Понятие насилия и его формы. Характерологические особенности жертв насилия и агрессоров. Треугольник Хартмана

### Примерная тематика коллоквиумов

### Не предусмотрено.

# СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы дисциплины** | **Активные методы обучения** | | | | | | **Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение** | | | | | |
| Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| **Р1** |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р2** |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р3** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |

# 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

# 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

# 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ дисциплины

## 9.1. Рекомендуемая литература

## 9.1.1. Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер .— [Изд. 3-е, испр. и доп.] .— М. : ЧеРо, 2004 .— 240 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю. Б. Гиппенрейтер ; [ил. Е. М. Белоусовой, М. Е. Федоровской, В. В. Люлько, Е. Н. Лимановой] .— М. : Астрель, 2012
3. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков [Электронный ресурс] / Копытин А. И. — М. : Когито-Центр, 2007. — 198 с. — ISBN 5-89353-211-2. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56436/>>.
4. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347

**9.1.2.Дополнительная литература**

1. Александровский Ю.А. и др. Психогении в экстремальных ситуациях. Клинические особенности психогений при экстремальных ситуациях // Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченок. – Мн.: Харвест, М.:АСТ, 2000. – С.154-220.
2. Андреева А.Д. Как помочь ребенку пережить горе // Вопросы психологии. 1991. № 2. С.87-96.
3. Бермант-Полякова О.В. Посттравма: диагностика и терапия. – СПб.: Речь, 2006. – 248 с.
4. бие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр "Академия", 2005. – 288 с.
5. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Детский психоанализ: Школа Анны Фрейд: Учеб. посо-
6. Варга А.Я., Жорняк Е.С. Время после трагедии. // Московский психотерапевтический журнал, 2005, 1, 124-139.
7. Василюк Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций. – М.:Изд-во МГУ, 1984. – 200 с. 20
8. Венгер А.Л., Морозова Е.И. Опыт оказания экстренной психологической помощи бывшим заложникам. // Вопросы психического здоровья детей и подростков, 2003, 1 (3), 42-48.
9. Венгер А.Л., Морозова Е.И., Морозов В.А. Психологическая помощь детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях (на опыте работы с жертвами террористического акта в Беслане) // Московский психотерапевтический журнал, 2006, №1.
10. Гарфилд С. Практика краткосрочной психотерапии. - СПб.: «Питер», 2002. – 256 с.
11. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии. – СПб. :Речь, 2003. – 400 с.
12. Д.А.Лейна, Э.Миллера. - СПб.: «Питер». 2001. 275**-**308.
13. [Даниленко Ю. В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=96519) , [Ерещенко С. В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=96520) , [Кондратенко А. Л.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=96521) ,[Милова Ю. В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=96522) , [Немченко О. В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=96523) Профилактика жестокого обращения с детьми: практическое руководство. Ростов-н/Д: [Феникс](http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=188), 2014
14. Джиамбалва К. Консультирование о выходе: Семейное воздействие. Как помогать близким, попавшим в деструктивный культ. – Нижний Новгород, 2008.– 56 с.
15. Джинотт Х.Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2001. –272 с.
16. Защиринская О. Сказка в гостях у психологии. Психологические техники: сказкотерапия – СПб. : ДНК, 2001. – 150 с.
17. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Формы и методы работы со сказками. – СПб. : Речь, 2008. – 240 с.
18. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д.Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. – СПб. : Речь, 2003. – 144 с.
19. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии. – СПб. : Речь, 2002. — 224 с.
20. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Практикум по сказкотерапии. СПб. : Речь, 2012. – 320 с.
21. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. – СПб.: Речь, 2003. – 248 с.
22. Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2000. – 112 с.
23. Калшед Д. Внутренний мир травмы: архетипические защиты личностного духа. – М.: Академический проект, 2001. – 368 с.
24. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. – М.: «Когито-Центр», 2010. – 197 с.
25. Кори Дж., Кори М., Колланэн П**.,** Рассел Дж**.** М. Техники групповой психотерапии. – СПб.: «Питер», 2001. – 320 с.

Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334

1. Лири Т., Стюарт М. Технологии изменения сознания в деструктивных культах / Под ред. И. Митрофановой. – СПб.: «Экслибрис», 2002. – 224 с.
2. Меньшикова Е.С. Жестокое обращение с детьми и его возможные отдаленные последствия // Психологический журнал, 1993. – т. 14, №6. – С. 110-118.
3. Микиртумов, Б. Е. Клиническая психиатрия раннего детского возраста — СПб. : Питер, 2001
4. Морозова Е.И., Венгер А.Л. Организация психологической помощи в чрезвычайных ситуациях. // Вопросы психического здоровья детей и подростков, 2003, 2 (3), 60-62.
5. Морозова Е.И., Венгер А.Л. Психокоррекция стрессовых состояний детей и подростков, пострадавших в результате террористического акта в Беслане // Вопросы психического здоровья детей и подростков, 2004, 2 (4), 10-12.
6. Мухина, Валерия Сергеевна. Детская психология— М. : Просвещение, 1985
7. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология : учебник по дисциплине— Москва : Юрайт, 2013
8. Обухова, Людмила Филипповна. Детская психология: теории, факты, проблемы.— Москва : Тривола, 1995
9. Оклендер, В*.* Окна в мир ребенка: Руководство по детской психотерапии. – М. : Независимая фирма «Класс», 2005. – 158 с.
10. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 315 с.
11. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. М.: Академия, 2007. – 288 с.
12. Пермякова, М.Е., Чаликова, О.С. Экспрессивная терапия в работе психолога: учебное пособие. Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2016. – 120 с.
13. подростков: психиатрический аспект. – Ростов-н/Д: Изд-во ЛРНЦ «Феникс», 1994. – 106 с.
14. Попова Р.Р. Психологическая помощь в кризисных и чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие. – Казань: Издательство Казанского университета, 2013 – 135 с.
15. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б.Д. Карвасарского – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер-Юг, 2006. – 944 с.
16. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
17. Сарджвеладзе Н., Беберашвили З., Джавахишвили Д., Махашвили Н., Сарджвеладзе Н.
18. Семенова И.Д. Проблемы психосоциальной реабилитации беженцев // Психосоциальная терапия и психосоциальная реабилитация в психиатрии. М.: Медпрактика-М, 2004. С.312—358.
19. Сычугова Н.С. Психологические методы и приемы в работе с детьми при ЧС / Комитет по чрезвычайным ситуациям Министерства внутренних дел Республики Казахстан (официальный интернет-ресурс) emer.gov.kz
20. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер,2001. – 272 с.
21. Травма и психологическая помощь. – М.: Смысл, 2007. – 180 с.
22. Хассен С. Освобождение от психологического насилия: деструктивные культы, контроль сознания, методы помощи. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 404 с.
23. Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных. Учебное пособие **/** Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. - 319 с.
24. Шостакович Б.В., Ушакова И.М., Потапов С.А. Половые преступления против детей и
25. Штейнхард, Л. Юнгианская песочная терапия. – СПб. : Питер, 2001.– 320 с.
26. Эль, Г. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. – СПб.: Речь, 2010. –208 с.
27. Юл У., Уильяме P.M. Стратегия вмешательства при психических травмах, возникших вследствие масштабных катастроф. // Детская и подростковая психотерапия. / Под ред.

9.3. Программное обеспечение

MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www. rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (http://elibrary.ru),
8. Университетская информационная система Россия (http://www.cir.ru),
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

## 9.5.Электронные образовательные ресурсы

## «Не предусмотрено»

# 10. мАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук.

Для занятий по песочной терапии необходима песочница (50х70х8 см), песок, коллекция миниатюрных фигурок.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**к рабочей программе дисциплины**

# 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1**, в том числе, **коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Лекции**: **коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5** | | |
| **Текущая аттестация на лекциях** | **Сроки – семестр,**  **учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| Посещение лекций (9) | X, 1-9 | 27 |
| Участие в дискуссиях | X, 1-9 | 27 |
| Выполнение домашней работы №1 | X, 7 | 46 |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5** | | |
| **Промежуточная аттестация по лекциям –**зачет  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5** | | |
| **2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5** | | |
| **Текущая аттестация на практических занятиях** | **Сроки – семестр,**  **учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| Посещение практических занятий (8) | X, 3-11 | 32 |
| Работа на практических занятиях | X, 3-11 | 32 |
| Выполнение домашней работы №2 | X, 10 | 36 |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям– 1** | | |
| **Промежуточная аттестация по практическим занятиям–не предусмотрена** | | |
| **3. Лабораторные занятия - не предусмотрено** | | |

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрено**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина** | **Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре** |
| Семестр 10 | **1** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к рабочей программе дисциплины**

**8**. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты компетенций** | **Признаки уровня освоения компонентов компетенций** | | |
| **пороговый** | **повышенный** | **высокий** |
| **Знания** | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| **Умения** | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| **Личностные качества** | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

**8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

**8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ**

**И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1.** **Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

**8.3.2**. **Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

**8.3.3.** **Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

**8.3.4.** **Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Понятия «чрезвычайная ситуация», «экстремальная ситуация», «кризисная ситуация», их виды, отличия.

2. Общие представления о психологической травме. Феномен диссоциации, этапы процесса диссоциации.

3. Посттравматическое стрессовое расстройство, его симптоматика.

4. Симптомы, возникающие у ребенка в чрезвычайной и экстремальной ситуациях. Экстренная психологическая помощь детям.

5. Представления о смерти у детей и подростков.

6. Отношение детей и подростков к смерти родителей или близких людей.

7. Переживания при утрате, стратегии психологической помощи при утрате.

8. Понятие насилия и его формы. Характерологические особенности жертв насилия и агрессоров. Треугольник Хартмана.

9. Типы насилия над детьми.

10. Факторы, провоцирующие домашнее насилие над детьми.

11. Сексуальное насилие над детьми, его признаки.

12. Психологическая помощь детям, подвергшимся насилию.

13. Понятие «секта», этапы вовлечения в секту.

14. Психологическая помощь жертвам сект.

15. Понятие игровой терапии, ее цели, исторический аспект: специфика использования

метода игровой терапии в психоаналитическом и гуманистически ориентированном подходах.

16. Виды игровой терапии: психодинамическая, недиррективная, «терапия отреагирова-

ния»

17. Виды игровой терапии: групповая, индивидуальная, семейная. Показания к примене-

нию групповой и индивидуальной игровой терапии.

18. Условия проведения игровой терапии. Требования к составу группы.

19. Основные этапы реализации коррекционной программы игровой терапии.

20. Понятие, предмет, объект сказкотерапии, ее исторический аспект.

21. Виды сказок.

22. Психологический анализ содержания сказок.

23. Способы рассказывания и сочинения сказок

24. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии.

25. Технологии сказочной куклотерапии.

26. Общее представление и история песочной терапии.

27. Организация и структурирование процесса песочной терапии.

28. Ключевые характеристики песочных картин: энергоинформационное поле, основная

идея и сюжет.

29. Ключевые характеристики песочных картин: конфликтное и ресурсное содержание.

30. Ключевые характеристики песочных картин: символическое поле.

31. Структура индивидуальной консультации с использованием песочницы.

32. Особенности работы с песочницей в детских и подростковых группах.

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена:**

Не предусмотрено

**8.3.6.** **Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

**8.3.7**. **Ресурсы ФЭПО** **для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

**8.3.8.** **Интернет-тренажеры**

Не используются.