



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ ПРОБЛЕМНОГО РЕБЕНКА

**Аннотация содержания дисциплины**

**Цели дисциплины:**

Обучение студентов нейропсихологическим методам коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии и методам восстановления психических функций у больных с локальными поражениями мозга.

## Язык реализации программы – русский.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-6 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-7 – готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-2 – готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

ПК-3 – способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПК-6 – способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

ПСК-1.9 – способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач

ПСК-1.10 – способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях

# В результате освоения дисциплины «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» студент должен:

**Знать:**

3.11.1. – Знание основных математических и статистических методов обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач

3.13.1. – Знание психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов

3.13.2. – Знание психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики

З.13.3. – Знание методик диагностики ребенка

З.14.1. – Знание основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.

З.16.1. – Знание психологических феноменов, категорий, методов, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов

З.16.3. – Знание возрастных особенностей детей

З.16.4. – Знание семейной психологии

3.16.5. - Знание принципов организации и планирования исследований

3.16.6. - Знание процедуры организации и проведения и представления результатов эксперимента в психологии развития, возрастной и педагогической психологии;

З.17.1. - Знание принципов поиска, анализа, систематизации информации из разных источников

З.17.2. Знание основ делопроизводства и составления отчетной документации

**Уметь:**

У.1.2. – Умение искать и анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании возможности применения альтернативных способов коммуникации

У.2.2. – Умение реализовывать педагогическую деятельность

У.3.1. – Умение использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики применения им альтернативных способов коммуникации

У.4.1. - Умение получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата

У.6.1. - Умение прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях

У.7.1. - Умение профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, в том числе при использовании альтернативных способов коммуникации

У.7.2. – Умение эффективно взаимодействовать с педагогами, учитывая специфику их профессиональной деятельности, обучать их использованию альтернативных способов коммуникации

У.8.2. – Умение взаимодействовать с людьми разного возраста, разного социального статуса, особыми образовательными потребностями

У.12.4 – Умение правильно оценивать результаты расчетов;

У.12.7 – Умение корректно интерпретировать результаты эксперимента;

**Владеть (методами, приемами):**

В.4.1. - Владение навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области современных информационных технологий, использование ресурсов Интернета

В.4.2. -Владение методами практического использования современных компьютеров для обработки информации;

В.5.1. - Владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции способов коммуникации индивидов и групп

В.5.2. - Владение основными приемами социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции, психологических свойств и отношений индивидов и групп

В.5.6. - Владение методиками диагностики детей и подростков с отклоняющимися формами поведения

В.6.1. - Владение критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик

В.6.2. - Владение критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, касающихся социально-психологических отношений

В.6.3. - Владение критериями выбора психодиагностических методик и приемов анализа деятельности организации

В.6.4. – Владение методиками диагностики способов коммуникации у детей и подростков

В.6.5. – Владение приемами коррекционной работы с детьми, подростками

В.6.6. – Владение приемами коррекционной работы с семьей

В.10.2 – Владение опытом составления отчетной документации

## 1.4. Объем дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды учебной работы** | **Объем дисциплины** | **Распределение объема**  **дисциплины по семестрам (час.)** | | |
| **Всего часов** | **IX** |  |  |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | **28** | **28** |  |  |
| **2.** | Лекции | 14 | 14 |  |  |
| **3.** | Практические занятия | 14 | 14 |  |  |
| **4.** | Лабораторные работы | - | - |  |  |
| **5.** | **Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации** | 40 | **40** |  |  |
| **6.** | **Промежуточная аттестация** | 4 | **З (4)** |  |  |
| **7.** | **Общий объем по учебному плану, час.** | 72 | 72 |  |  |
| **8.** | **Общий объем по учебному плану, з.е.** | 2 | 2 |  |  |

**1.5.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пререквизиты | Качественные и количественные методы исследований в психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Возрастно-психологическое консультирование, Психологическое консультирование и психотерапия семьи |
| 2. Кореквизиты |  |
| 3. Постреквизиты |  |

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код разделов и  тем | Раздел, тема дисциплины | | Содержание |
| **Р1** | **Раздел 1. Специальная психология.** | | |
| **Р1.Т1** | **Тема 1. Теоретико-методологические основы диагностической и психокорреционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.** | **1.1.** Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.  Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.  Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.  Основные концептуальные положения. Направления психологической помощи семьям.  **1.2.** Причины возникновения нарушений взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.  Современное представление о семье и ее функциях. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. | |
| **Р1.Т2** | **Тема 2. Психологические портреты семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.** | **2.1.** Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений.  Нарушения внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.  Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с ограниченными возможностями здоровья.  **2.2.** Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.  Психофизические особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.  Психофизические особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.  Психофизические особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.  Психофизические особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.  Психофизические особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.  Психофизические особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.  **2.3.** Анализ личностных особенностей детей и детско-родительских отношений.  Основные личностные характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления.  Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей.  **2.4.** Характеристика личностных особенностей родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.  Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный. Положительные и отрицательные стороны личности, их учет в психокоррекционной работе.  **2.5.** Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей.  Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.  Ценностные ориентации родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья относительно друг друга.  **2.6.** Модели семейного воспитания.  Неправильные модели воспитания: гиперопека, гипоопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, отвержение ребенка, воспитание в "культе" болезни, авторитарная гиперсоциализация, симбиоз, маленький неудачник. Причины использования родителями неправильных моделей воспитания.  Модель "сотрудничество" как адекватный тип воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | |
| **Р1.Т3** | **Тема 3. Технологии психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья** | **3.1.** Основные направления психодиагностической работы.  Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.  Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).  Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.  **3.2.** Методы изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.  Основные методы исследования. Дополнительные методы исследования.  Экспериментальные методики и особенности их использования при изучении психологического статуса семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.  Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с ограниченными возможностями здоровья.  Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму.  Методики изучения личностных особенностей родителей.  Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений.  Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями.  **3.3.**Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.  Схема психологического изучения семьи. Особенности проведения процедуры психологического изучения семьи.  Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | |
| **Р1.Т4** | **Тема 4. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном (коррекционном) образовательном учреждении** | **4.1.** Направления работы специалистов с семьями воспитанников.  Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.  **4.2.** Образовательно-просветительская работа с семьями.  Административный блок. Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки. Психологический блок. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей.  **4.3.** Психолого-педагогическое сопровождение семей.  Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа. Деятельность психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников. | |
| **Р1.Т5** | **Тема 5. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.** | 5.1.Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями.  Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование позитивных детско-родительских отношений. Приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.  5.2. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. Психолого-педагогическая коррекция.  Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего). Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с ограниченными возможностями, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития.  Особенности психотерапевтического воздействия коррекционных обучающих занятий на психологическое состояние матери (лица ее заменяющего).  5.3. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.  Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.  Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями. | |

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

**Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел дисциплины** | | | **Аудиторн ые**  **занятия (час.)** | | | | **Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | **Всего по разделу, теме (час.)** | **Всего аудиторной работы (час.)** | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | **Всего самостоятельной работы студентов (час.)** | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятия м текущей аттестации (колич.) | | | Подготов ка к  промежут очной аттестац ии по дисципли не (час.) | | Подгото вка в рамках дисципл ины к промеж уточной аттеста ции по  модулю (час.) | |
| **Всего (час.)** | Лекция | Практ., семинар. Занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура) | **Всего (час.)** | Домашняя работа\* | Графическая работа\* | Реферат, эссе, творч. Работа\* | Проектная работа\* | Расчетная работа, разработка программного продукта\* | Расчетно-графическая работа\* | Домашняя работа на иностр. Языке\* | Перевод инояз. Литературы\* | Курсовая работа\* | Курсовой проект\* | **Всего (час.)** | Контрольная работа\* | Коллоквиум\* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |
| Р1.Т1 | Теоретико-методологические основы диагностической и психокорреционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. | 13,6 | 5,6 | 2,8 | 2,8 | 0 | 2,4 | 7,6 | 3,8 | 3,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р1.Т2 | Психологические портреты семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. | 13,6 | 5,6 | 2,8 | 2,8 | 0 | 2,4 | 7,6 | 3,8 | 3,8 |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р1.Т3 | Технологии психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья | 13,6 | 5,6 | 2,8 | 2,8 | 0 | 2,4 | 7,6 | 3,8 | 3,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р1.Т4 | Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном (коррекционном) образовательном учреждении | 13,6 | 5,6 | 2,8 | 2,8 | 0 | 2,4 | 7,6 | 3,8 | 3,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р1.Т5 | Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. | 13,6 | 5,6 | 2,8 | 2,8 | 0 | 2,4 | 7,6 | 3,8 | 3,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего (час), без учета**  **промежуточной аттестации:** | **68** | **28** | **14** | **14** | **0** | **40** | **38** | **19** | **19** | **0** | **0** | **2** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | **Всего по дисциплине (час.):** | **72** | **28** |  | | | **44** | **В т.ч. промежуточная аттестация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **4** | **0** | **0** | **0** |

|  |  |
| --- | --- |
| Объем дисциплины (зач.ед.): | 2 |

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* 1. **Лабораторные работы**

Не предусмотрено.

## Практические занятия

Очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы** | **Номер занятия** | **Тема занятия** | **Время на проведение**  **занятия (час.)** |
| **Р1.Т1** | 1 | Теоретико-методологические основы диагностической и психокорреционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2,8 |
| **Р1.Т2** | 2 | Психологические портреты семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2,8 |
| **Р1.Т3** | 3 | Технологии психологического изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья | 2,8 |
| **Р1.Т4** | 4 | Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном (коррекционном) образовательном учреждении | 2,8 |
| **Р1.Т5** | 5 | Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2,8 |

14 часов

## . Примерная тематика самостоятельной работы

* + 1. **Примерный перечень тем домашних работ**

**Домашняя работа №1:**

1. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях I вида.
2. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях II вида.
3. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях III вида.
4. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях IV вида.
5. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях V вида.
6. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях VI вида.
7. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях VII вида.
8. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях VIII вида.
9. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха.
10. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения.
11. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.
12. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями двигательной сферы.
13. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития.
14. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.
15. Психологическое изучение семьи, воспитывающей аутичного ребенка.

## Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

## Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

## Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

## Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

## Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

## Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

## Перечень примерных тем контрольных работ

Не предусмотрено.

## Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ

**ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | | | | |
| Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| **Р1.Т1** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р1.Т2** |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р1.Т3** |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р1.Т4** |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р1.Т5** |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ дисциплины**

**9.1.Рекомендуемая литература**

**9.1.1.Основная литература**

1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
3. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835>
4. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>
5. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>
6. Смирнова, Е. Р. Семья нетипичного ребенка : Социокультурные аспекты / Е. Р. Смирнова. — Саратов : Изд-во Сарат. гос. ун-та, 1996. — 192 с. <http://jour.isras.ru/index.php/socjour/article/viewFile/353/326>

**9.1.2Дополнительная литература**

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
2. Алешина Ю.Е. Семейное и индивидуальное консультирование. М., 1994. <http://pedlib.ru/Books/1/0231/1_0231-1.shtml> Богданова Т.Г., Мазурова Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности глухих младших школьников // Дефектология, 1998, № 2. <http://www.educationtheory.ru/eteos-596-1.html>
3. Бабич, Е.Г. Совладающее поведение в семье: социально-психологические особенности совладающего поведения родителей, воспитывающих детей-инвалидов / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 179 с. : ил. - Библиогр.: с. 148-170. - ISBN 978-5-4475-3877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276512>
4. Бабич, Е.Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е.Г. Бабич, В.Г. Тактаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3879-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497>
5. Гуревич, И.Б. Родители и дети / И.Б. Гуревич. - Санкт-Петербург : Издание Я. Канторовича, 1899. - 216 с. - ISBN 978-5-4458-7724-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231046>
6. Технологии психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательство "Астрель", 2007, 318 с. <http://www.studmed.ru/view/tkacheva-vv-tehnologii-psihologicheskoy-pomoschi-semyam-detey-s-otkloneniyami-v-razvitii_a6c5b672d4f.html>

## 9.2 Методические разработки

## Не используются

**9.3 Програмное обеспечение**

## MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia

**9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки([www.rls.ru](http://www.rls.ru))
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн ( <https://biblioclub.ru/>)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>)
8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

## 9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

При изучении дисциплины «Социология» рекомендуется использовать:

* 1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
  2. технические средства обучения (компьютерная техника);
  3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**к рабочей программе дисциплины**

1. **ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1**, в том числе, **коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены.**

**6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Лекции**: **коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6** | | |
| **Текущая аттестация на лекциях** | **Сроки – семестр, учебная**  **неделя** | **Максималь ная оценка в баллах** |
| Посещение лекций | IΧ, 1-3, 5 | 20 |
| Выполнение домашней работы№1 | IΧ, 10 | 80 |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4** | | |
| **Промежуточная аттестация по лекциям – зачет**  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6** | | |
| **2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4** | | |
| **Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях** | **Сроки – семестр,**  **учебная неделя** | **Максималь ная оценка в баллах** |
| Посещение практических занятий | IΧ, 1-9 | 30 |
| Работа на практических занятиях | IΧ, 1-9 | 70 |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по**  **практическим/семинарским занятиям– 1** | | |

* 1. **Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы** не предусмотрено
  2. **Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина** | **Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре** |
| Семестр IΧ | **1** |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**к рабочей программе дисциплины**

1. **ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

**Для проведения промежуточной аттестации** используется *форма система мониторинга учебных достижений студентов СМУДС УрФУ.*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**к рабочей программе**

**8**. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты компетенций** | **Признаки уровня освоения компонентов компетенций** | | |
| **пороговый** | **повышенный** | **высокий** |
| **Знания** | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| **Умения** | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| **Личностные качества** | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* + 1. **Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

## Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

## Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

## Перечень примерных вопросов для зачета

## 1. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с

## отклонениями в развитии.

## 2. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с

## отклонениями в развитии.

## 3. Современное представление о семье и ее функциях.

## 4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих

## детей с отклонениями в развитии.

## 5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на

## психологическом, социальном и соматическом уровнях.

## 6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца

## ребенка с отклонениями в развитии.

## 7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его

## родителей.

## 8. Характеристика детско-родительских отношений.

## 9. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии.

## Положительные и отрицательные стороны личности.

## 10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы

## родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.

## 11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций

## родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в

## развитии.

## 12. Модели семейного воспитания.

## 13. Основные направления и методы психодиагностической работы.

## 14. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой,

## 32

## коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.

## 15. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц

## их замещающих).

## 16. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами

## в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную

## адаптацию.

## 17. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном

## коррекционном образовательном учреждении.

## 18. Образовательно-просветительская работа с семьями.

## 19. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация,

## формы.

## 20. Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной

## помощи семьям воспитанников.

## 21. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с

## отклонениями в развитии.

## 22. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с

## психофизическими нарушениями. Приемы работы с детьми с отклонениями в

## развитии разных категорий.

## 23. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих

## занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).

## 24. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их

## родителей. Психокоррекция.

## 25. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание

## группового психокоррекционного занятия с детьми.

## 26. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями.

## Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия.

## Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

* + 1. **Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ** не используются

## Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

## Интернет-тренажеры

Не используются.