



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Т.Князев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ**

**Учебный план № 4584**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
| Образовательная программа  **Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях** | Код ОП |
| Направление подготовки  **Клиническая психология** | Код направления и уровня подготовки – 37.05.01 |
| Уровень подготовки  **специалитет** |
| **ФГОС ВО** | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:  **№ 1181 от 12.09.16** |

**Екатеринбург, 2016**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
| 1 | Вильгельм  Анжелика Мартиновна | Кандидат  психологических наук, доцент | Доцент | Общей и  социальной психологии |  |

Заведующий выпускающей кафедрой С.Ю.Киселев

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ

**1.1 Аннотация содержания дисциплины**

**Цели дисциплины:**

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности навыков супервизорской психологической помощи в клинической психологии: основами индивидуальной и групповой супервизии, способами сбора информации, выдвижения психотерапевтических гипотез и интерпретации затруднений, возникающих в процессе консультирования и психотерапии; спецификой работы с определенными супервизорскими случаями, в том числе с таким феноменом, как психологические защиты и сопротивление клиента.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний методов и технологий, повышающих эффективность обучения, в том числе, в высшем учебном заведении.

## Язык реализации программы – русский.

* 1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

## ПСК-1.4 - способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса

## ПК-8 - готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

## ПСК-1.12 - способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс

## ПК-5 – способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

## ПК-6 – способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

В результате освоения дисциплины «Психологическая супервизия» студент должен:

**знать**: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к решению сложны профессиональных ситуаций в процессе оказания психологической помощи; правила и регламенты обращения за супервизорской помощью; критерии качества работы супервизора;

**уметь:** грамотно формулировать запрос в рамках супервизорской работы; проводить наблюдение за индивидом и группой, выстраивать гипотезы о векторе оказания супервизии; давать качественную обратную связь и формулировать практические рекомендации по работе с трудными случаями;

**владеть:** основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; методиками диагностики личности; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

## Объем дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | Распределение объема  дисциплины по семестрам (час.) | | |
| Всего часов | **Х** |  |  |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | **34** | **34** |  |  |
| **2.** | Лекции | - | - |  |  |
| **3.** | Практические занятия | 34 | 34 |  |  |
| **4.** | Лабораторные работы | - | - |  |  |
| **5.** | **Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации** | **56** | **56** |  |  |
| **6.** | **Промежуточная аттестация** | **18** | **18/Э** |  |  |
| **7.** | **Общий объем по учебному плану, час.** | **108** | **108** |  |  |
| **8.** | **Общий объем по учебному плану, з.е.** | **3** | **3** |  |  |

**1.5.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пререквизиты | Психологическое консультирование, психоаналитическая диагностика |
| 2. Кореквизиты | Практикум по психотерапии и консультированию. |
| 3. Постреквизиты | Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями. |

* + - 1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **раздела, темы** | **Раздел, тема дисциплины\*** | **Содержание** |
| **Р1** | **Раздел 1. Методологические основы супервизии в психологии** | |
| **Р1.Т1** | Тема 1. Методологические основы супервизии в психологии | Понятие и модели супервизии. Формы и виды супервизии. Этические аспекты супервизии. Супервизорские отношения. Профессиональные требования предъявляемые к супервизору.  Супервизия как универсальное средство профилактики профессионального выгорания. |
| **Р2** | **Раздел 2. Структура и динамика процесса супервизии** | |
| **Р2.Т1** | Тема 1. Структура и динамика процесса супервизии | Структура и последовательность супервизорской сессии. Формирование контракта. Границы супервизии и личной терапии. Рабочий альянс.  Фокусы внимания супервизора. Формат сессии. Особенности индивидуальной и групповой супервизии. |
| **Р3** | **Раздел 3. Работа с трудными случаями в супервизии** | |
| **Р3.Т1** | Работа с трудными случаями в супервизии | Понятие трудного случая. Виды обращений за супервизорской помощью и способы работы с  ними. Типичные ошибки консультантов. «Слепые пятна» и работа с ними. |

* + - 1. **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**
         1. **Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

Объем дисциплины (зач.ед.): 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел дисциплины** | | | **Аудиторные занятия (час.)** | | | | **Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | **Всего по разделу, теме (час.)** | **Всего аудиторной работы (час.)** | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | **Всего самостоятельной работы студентов (час.)** | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготов ка к промежут очной аттестаци и по дисципли не (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточ ной аттестации по модулю  (час.) | |
| **Всего (час.)** | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура) | **Всего (час.)** | Домашняя работа\* | Графическая работа\* | Реферат, эссе, творч. работа\* | Проектная работа\* | Расчетная работа, разработка программного продукта\* | Расчетно-графическая работа\* | Домашняя работа на иностр. языке\* | Перевод инояз. литературы\* | Курсовая работа\* | Курсовой проект\* | **Всего (час.)** | Контрольная работа\* | Коллоквиум\* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |
| **Р1** | Методологические основы  супервизии в психологии | **24** | **10** |  | 10 |  | **14** | **14** |  | **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р2** | Структура и динамика  процесса супервизии | **34** | **12** |  | 12 |  | **22** | **14** |  | **14** |  |  | 8 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р3** | Работа с трудными случаями  в супервизии | **32** | **12** |  | 12 |  | **20** | **14** |  | **14** |  |  | 6 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего (час),** без учета  промежуточной аттестации**:** | **90** | **34** | 0 | 34 |  | **56** | **42** | **0** | **42** |  |  | **14** | **6** |  | **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего по дисциплине (час.):** | **108** | **34** |  | | | **74** | В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | **18** | **0** | **0** |

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**4.1.Лабораторные работы**

Не предусмотрено.

## 4.2.1. Практические занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
| Р1 | 1-4 | Методологические основы  супервизии в психологии | 10 |
| Р2 | 5-8 | Структура и динамика процесса  супервизии | 12 |
| Р3 | 9-12 | Работа с трудными случаями в  супервизии | 12 |

**Всего 34**

## . Примерная тематика самостоятельной работы

* + 1. **Примерный перечень тем домашних работ**

**Домашняя работа № 1:**

* + - 1. Личность психотерапевта – необходимость супервизии.
      2. Особенности взаимоотношений между психотерапевтом и клиентом.
      3. Супервизия в позитивной психотерапии.
      4. Особенности супервизии в консультировании.
      5. Возможности осуществления супервизии в учреждениях образования.
      6. Возможности осуществления супервизии с персоналом соматических клиник.
      7. Супервизия как метод обучения и контроля за учебной деятельностью.

## Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

## Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

## Реферат № 1:

* + - 1. Вы – супервизор. Требования к личности супервизора.
      2. Супервизия – индивидуальный, групповой и организационный подходы. Анализ преимуществ и недостатков.

## 4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

## Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

## Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

## Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

## Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено

## Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

## СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное  обучение | | | | | |
| Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web- конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| Р 1-3 |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |

1. **ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**
2. **ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**
3. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1.Рекомендуемая литература   
9.1.1.Основная литература**

1. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-012-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328>
2. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461>
3. Гуревич, П.С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ / П.С. Гуревич. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-3429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460>
4. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>
5. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии / Л. Люборски ; пер. Е.С. Калмыкова, М.А. Падун. - Москва : Когито-Центр, 2002. - 256 с. - ISBN 5-89353-084-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56426
6. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории / ред. Д. Винера, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. В.В. Зеленский и др. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 352 с. - (Юнгианская психология). - ISBN 5-89353-196-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226771>
7. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311

**9.1.2.Дополнительная литература**

1. Гингер, С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С. Гингер ; пер. Т.А. Ребеко. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 320 с. - ISBN 5-9292-0072-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233224>
2. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
3. Основы психотерапии : учебно-методический комплекс / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-4458-3444-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551>
4. Старшенбаум, Г.В. Клиническая психотерапия : учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 428 с. - ISBN 978-5-9989-7916-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70341>
5. Феофанова, Т.П. Трансактный анализ как психотерапевтическое средство в работе с клиентом / Т.П. Феофанова. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 72 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87844
6. Шустов, Д.И. Руководство по клиническому трансактному анализу / Д.И. Шустов. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 368 с. - (Современная психотерапия). - ISBN 978-5-89353-262-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56465>

## .Методические разработки

Не используются.

**9.3 Програмное обеспечение**

## MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia

**9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки([www.rls.ru](http://www.rls.ru))
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн ( <https://biblioclub.ru/>)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>)
8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

## 9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

При изучении дисциплины «Психологическая супервизия» рекомендуется использовать:

* 1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
  2. технические средства обучения (компьютерная техника);
  3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**к рабочей программе дисциплины**

* + 1. **ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1**, в том числе, **коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Лекции**: **коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0** | | |
| **Текущая аттестация на лекциях** | **Сроки – семестр, учебная**  **неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| **2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1** | | |
| **Текущая аттестация на практических занятиях** | **Сроки – семестр, учебная**  **неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Посещение практических/семинарских занятий* | X, 1-17 | *25* |
| *Работа на практических занятиях* | X, 1-17 | *25* |
| *Домашняя работа №1* | *X, 3* | *30* |
| *Реферат № 1* | *X,9* | *30* |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим**  **занятиям – 1** | | |
| **Промежуточная аттестация по практическим занятиям – экзамен**  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 1** | | |
| **3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0** | | |

* 1. **Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта** | **Сроки − семестр, учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| **Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта - 0** | | |
| **Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 0** | | |

* 1. **Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина** | **Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре** |
| Семестр 10 | 1 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к рабочей программе дисциплины**

* + 1. **ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО [http://fepo.i-exam.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&amp;url=http%3A%2F%2Ffepo.i-exam.ru).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры [http://training.i-exam.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&amp;url=http%3A%2F%2Ftraining.i-exam.ru).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**к рабочей программе дисциплины**

* + 1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
       1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО**

**ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты компетенций** | **Признаки уровня освоения компонентов компетенций** | | |
| **пороговый** | **повышенный** | **высокий** |
| **Знания** | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно  репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной  классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| **Умения** | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо  изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих  выбора на основе  комбинации известных методов, в  непредсказуемо  изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое  использование умений (технологий) |
| **Личностные качества** | Студент имеет низкую мотивацию учебной  деятельности, проявляет безразличное,  безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет  выраженную мотивацию учебной деятельности,  демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность,  трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* + - * 1. **Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

## Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

## Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

## Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено.

## Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Понятие и современные представления о супервизии. Роль супервизии в практике специалиста.
2. Теоретические основы супервизии. Цели и задачи супервизионного процесса.
3. Эволюционные модели супервизии.
4. Модели специфической супервизии.
5. Интегративные модели супервизии.
6. Особенности индивидуальной супервизии.
7. Групповая супервизия.
8. Супервизия в семейной психотерапии.
9. Использование методов арт-терапии в супервизии.
10. Баллинтовская группа как форма групповой супервизии.
11. Уровни супервизии.
12. Формы супервизии.
13. Супервизорские отношения. Сопротивление супервизируемого и работа с ним.
14. Виды сопротивления клиента и формы работы с ним в процессе супервизии.
15. Работа с запросом терапевта на супервизию. Выбор позиции наблюдения за терапевтом.
16. Трудные случаи в супервизорской практике (приведите пример и определите основные направления работы).

## Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

## Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

## Интернет-тренажеры

Не используются.