



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

* 1. **Аннотация содержания дисциплины**

**Цели дисциплины:**

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний

методологии, теорий и практики психологического консультирования. Дисциплина направлена на овладение основными направлениями психотерапии и психологического консультирования, базовыми техникам психологического консультирования. В ходе изучения дисциплины студент приобретает навыки использования методов группового и индивидуального консультирования.

## Язык реализации программы – русский.

* 1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-6 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПСК-1.7 – способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий

личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;

ПСК-1.8 – способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями

социальных и религиозных субкультур;

ПСК-1.3 – способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;

ПСК-1.4 – способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных

факторах эффективности психотерапевтического процесса.

ПСК-1.12 - способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс

ПК-6 - способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

ПК-7 - готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

В результате освоения дисциплины «Основы консультативной психологии» студент должен:

**знать**: этические аспекты профессиональной деятельности; базисные модели современной практики консультирования; основные техники и приемы психологического консультирования;

**уметь**: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; сопровождать процесс адаптации к новым ситуациям; помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации; эффективно взаимодействовать с людьми; решать проблемные ситуации; применять методы оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копиноговых стратегий личности;

**владеть:** навыками взаимодействия и сотрудничества; первичными навыками консультативной работы; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

## Объем дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды учебной работы** | **Объем дисциплины** | **Распределение объема**  **дисциплины по семестрам (час.)** | | |
| **Всего часов** | **VI** |  |  |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | **34** | **34** |  |  |
| **2.** | Лекции | 17 | 17 |  |  |
| **3.** | Практические занятия | 17 | 17 |  |  |
| **4.** | Лабораторные работы | - | - |  |  |
| **5.** | **Самостоятельная работа студентов, включая все виды**  **текущей аттестации** | **56** | **56** |  |  |
| **6.** | **Промежуточная аттестация** | 18 | 18/Э |  |  |
| **7.** | **Общий объем по учебному плану, час.** | **108** | 108 |  |  |
| **8.** | **Общий объем по учебному плану, з.е.** | **3** | 3 |  |  |

**1.5.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пререквизиты | Общая психология, общепсихологический практикум, психология личности, психодиагностика, психология развития и возрастная психология. |
| 2. Кореквизиты | Психология семьи. |
| 3. Постреквизиты | Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями. Психологическая супервизия. |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
| **Р1** | **Раздел 1. История становления консультативной психологии** | |
| **Р1.Т1** | **Тема1. История становления консультативной**  **психологии как науки и практики** | Понятие консультативной психологии. История  консультативной психологии как науки и практики. Различные подходы к определению и сущности психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов психологической практики.  Цели, задачи, принципы, этические аспекты психологического консультирования.  Виды психологического консультирования. |
| **Р2** | **Раздел 2. Структура процесса психологического консультирования** | |
| **Р2.Т1** | **Тема 1.**  **Пространственные, временные аспекты и структура процесса**  **психологического консультирования** | Обстановка консультирования. Структурирование пространства консультирования. Структурирование времени консультирования. Модели процесса психологического консультирования. Основные этапы психологического консультирования. |
| **Р3** | **Раздел 3**. **Основные техники и приемы психологического консультирования** | |
| **Р3.Т1** | **Раздел 3**. **Основные техники и приемы психологического консультирования** | Активное слушание. Постановка вопросов. Ободрение и успокаивание. Отражение содержания: перефразирование и обобщение. Отражение чувств. Паузы молчания. Предоставление информации.  Конфронтация. Чувства консультанта и самораскрытие. Интерпретация. |
|  |  | Специфика взаимодействия «психолог – клиент»: понятие консультативного контакта, перенос и контрперенос в консультировании, позиции  консультанта по отношению к клиенту. | |
| **Р4** | **Раздел 4. Модель эффективного психолога-консультанта** | | |
| **Р4.Т1** | **Тема1. Модель**  **эффективного психолога- консультанта** | Личностные качества психолога-консультанта. Профессиональная подготовка психолога консультанта. Мотивация психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Синдром профессионального выгорания и его психопрофилактика. Типичные  ошибки в работе психолога-консультанта. | |
| **Р5** | **Раздел 5**. **Специальные проблемы психологического консультирования** | | |
| **Р5.Т1** | **Тема1. Специальные проблемы психологического консультирования** | Особенности консультирования клиентов с психосоматическими расстройствами, при алкоголизме, при переживании утраты, клиентов с депрессией и суицидальными намерениями, шизоидных, обсессивных, личностей и т.д. | |
|  | **Раздел 6. Базисные модели современной практики консультирования** | | |
| **Р6.Т1** | **Тема 1. Базисные модели современной практики консультирования** | Психодинамическое направление в консультировании. Когнитивно-поведенческое направление. Экзистенциально-гуманистическое  направление. | |

1. **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

**3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

Объем дисциплины (зач.ед.): 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел дисциплины** | | | **Аудиторн ые занятия**  **(час.)** | | | | **Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | **Всего по разделу, теме (час.)** | **Всего аудиторной работы (час.)** | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | **Всего самостоятельной работы студентов (час.)** | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготов ка к  промежут очной аттестаци и по дисципли не (час.) | | Подгот овка в рамках дисцип лины к промеж уточно й аттеста ции по модулю  (час.) | |
| **Всего (час.)** | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура) | **Всего (час.)** | Домашняя работа\* | Графическая работа\* | Реферат, эссе, творч. работа\* | Проектная работа\* | Расчетная работа, разработка программного продукта\* | Расчетно-графическая работа\* | Домашняя работа на иностр. языке\* | Перевод инояз. литературы\* | Курсовая работа\* | Курсовой проект\* | **Всего (час.)** | Контрольная работа\* | Коллоквиум\* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |
| Р  1 | История становления  консультативной психологии | 13 | 2 | 2 |  |  | 11 | 3 | 3 |  |  |  | 8 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р 2 | Пространственные, временные аспекты и структура процесса психологического  консультирования | 13 | 6 | 4 | 2 |  | 7 | 7 | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р 3 | Основные техники и приемы психологического  консультирования | 15 | 8 | 4 | 4 |  | 7 | 7 | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р  4 | Модель эффективного  психолога-консультанта | 11 | 4 | 2 | 2 |  | 7 | 7 | 4 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р 5 | Специальные проблемы  психологического консультирования | 22 | 9 | 5 | 4 |  | 13 | 7 | 4 | 3 |  |  | 6 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р 6 | Базисные модели современной практики консультирования | 16 | 5 |  | 5 |  | 11 | 11 | 4 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего (час),** без учета  подготовки к аттестационным мероприятиям**:** | **90** | **3**  **4** | **1**  **7** | **1**  **7** | **0** | **56** | **42** | **21** | **21** | **0** | **0** | **14** | **6** | **0** | **8** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | **Всего по дисциплине (час.):** | **108** | **3**  **4** |  | | | **74** | В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | **18** | **0** | 0 |

\*Суммарный объем в часах на мероприятие

указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* 1. **Лабораторные работы:**

не предусмотрено.

## Практические занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы** | **Номер занятия** | **Тема занятия** | **Время на проведение**  **занятия (час.)** |
| Р2 | 2-3 | Пространственные, временные аспекты и структура процесса психологического  консультирования | 2 |
| Р3 | 4 | Основные техники и приемы психологического  консультирования | 4 |
| Р 4 | 5-6 | Модель эффективного психолога-консультанта | 2 |
| Р5 | 7 | Специальные проблемы психологического  консультирования | 4 |
| Р6 | 8-9 | Базисные модели современной практики  консультирования | 5 |
|  |  | **Всего:** | 17 |

* 1. **. Примерная тематика самостоятельной работы**
     1. **Примерный перечень тем домашних работ**

**Домашняя работа № 1:**

1. Решение учебных задач по психологическому консультированию.
2. Особенности консультирования клиентов с депрессией и суицидальными намерениями Основные проблемы семейного консультирования.
3. Проблемы психологического консультирования пожилых и старых людей. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.
4. Особенности психологического консультирования подростков. Особенности беседы с умирающим человеком.

## Примерный перечень тем графических работ:

не предусмотрено.

## Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

## Реферат № 1:

1. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
2. Психодинамическое направление в психологическом консультировании. Дистантные виды психологического консультирования.
3. Психологическое консультирование в системе профотбора и профориентации. Семейное консультирование.
4. Психологическое консультирование по проблемам межличностного общения. Особенности кризисного консультирования

## Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено.

## Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов):

не предусмотрено.

## Примерный перечень тем расчетно-графических работ:

не предусмотрено.

## Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ):

не предусмотрено

## Перечень примерных тем контрольных работ

не предусмотрено.

## Примерная тематика коллоквиумов:

не предусмотрено.

## СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ\*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы дисциплины** | **Активные методы обучения** | | | | | | **Дистанционные образовательные технологии и**  **электронное обучение** | | | | | |
| Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web- конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| Р1 |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р2 |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р3 |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р 4 |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р5 |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| Р 6 |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**
2. **ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**
3. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Рекомендуемая литература**
      1. **Основная литература**
         1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие для вузов<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
         2. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>
         3. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

## Дополнительная литература

* + - 1. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00457-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>
      2. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
      3. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
      4. Карпович, Т.Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции : учебно-методическое пособие / Т.Н. Карпович, И.М. Павлова. - Минск : РИПО, 2016. - 80 с. - Библиогр.: с. 73. - ISBN 978-985-503-588-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485929>
      5. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>
      6. Старшенбаум, Г.В. Как стать семейным психологом: Интерактивный учебник: тесты, упражнения, ролевые игры / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Психотерапия, 2007. - 473 с. - ISBN 5-903182-14-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65667>
      7. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461>
      8. Волкан, В. Жизнь после утраты: Психология горевания / В. Волкан, Э. Зинтл ; пер. К.В. Куркин. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 154 с. - ISBN 978-5-89353-213-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56415>
      9. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485>

## .Методические разработки

не используются.

**9.3 Програмное обеспечение**

## MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia

**9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки([www.rls.ru](http://www.rls.ru))
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн ( <https://biblioclub.ru/>)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>)
8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

## 9.5.Электронные образовательные ресурсы

не используются.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**к рабочей программе дисциплины**

* 1. **ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1**, в том числе, **коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено. 6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Лекции**: **коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4** | | |
| **Текущая аттестация на лекциях** | **Сроки – семестр, учебная неделя** | **Максималь ная оценка в баллах** |
| *Посещение лекций (8)* | *VI, 1-17* | *16* |
| *Реферат № 1* | *VI,9* | *84* |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6** | | |
| **Промежуточная аттестация по лекциям** – **экзамен**  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4** | | |
| **2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных**  **результатов практических/семинарских занятий – 0,6** | | |
| **Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях** | **Сроки – семестр, учебная неделя** | **Максималь ная оценка в баллах** |
| *Посещение практических/семинарских занятий (9)* | *VI, 2-17* | *18* |
| *Домашняя работа № 1* | *VI, 14* | *82* |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по**  **практическим/семинарским занятиям– 1** | | |
| **Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрена Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по**  **практическим/семинарским занятиям– 0** | | |
| **3. Лабораторные занятия: не предусмотрены**  **коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –** | | |

* 1. **Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы**
  2. **Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина** | **Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре** |
| Семестр *VI* | **1** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к рабочей программе дисциплины**

* 1. **ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО [http://fepo.i-exam.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&amp;url=http%3A%2F%2Ffepo.i-exam.ru).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры [http://training.i-exam.ru.](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&amp;url=http%3A%2F%2Ftraining.i-exam.ru)

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**к рабочей программе дисциплины**

* 1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
     1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО**

**ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты компетенций** | **Признаки уровня освоения компонентов компетенций** | | |
| **пороговый** | **повышенный** | **высокий** |
| **Знания** | Студент демонстрирует знание-знакомство,  знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляетзнание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно  репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и  применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной  классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| **Умения** | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо  изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по  решению нестандартных задач, требующих  выбора на основе  комбинации известных методов, в  непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое  использование умений (технологий) |
| **Личностные качества** | Студент имеет низкую мотивацию учебной  деятельности, проявляет безразличное,  безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет  выраженную мотивацию учебной деятельности,  демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность,  трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* + - 1. **Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

не предусмотрено.

## Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

не предусмотрено.

## Примерные контрольные кейсы

не предусмотрено.

## Перечень примерных вопросов для зачета

не предусмотрено.

## Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Психологическое консультирование: определение, отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи
2. Цели, задачи психологического консультирования
3. Принципы психологического консультирования
4. Виды психологического консультирования.
5. Дистантные виды психологического консультирования. Особенности консультирования по телефону доверия.
6. Требования к личности психолога-консультанта. Профессиональная подготовка психолога консультанта.
7. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Синдром профессионального выгорания и его психопрофилактика.
8. Пространственные и временные аспекты психологического консультирования. Модели процесса психологического консультирования.
9. Основные этапы психологического консультирования. Знакомство с клиентом и начало беседы.
10. Основные этапы психологического консультирования. Расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез.
11. Основные этапы психологического консультирования. Коррекционное воздействие.
12. Основные этапы психологического консультирования. Завершение беседы.
13. Основные техники, приемы и их связь с этапами психологического консультирования: постановка вопросов, паузы молчания, перефразирование и обобщение, отражение чувств.
14. Основные техники, приемы и их связь с этапами психологического консультирования: предоставление информации, конфронтация, интерпретация, чувства консультанта и самораскрытие.
15. Понятие консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании.
16. Позиции консультанта по отношению к клиенту. Уровни общения. Формы межличностного давления.

16.Типы клиентов и особенности взаимоотношений с ними.

1. Консультирование клиентов с учетом характерологических особенностей
2. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта.
3. Психодинамическое направление в консультировании
4. Когнитивно-поведенческое направление в консультировании.
5. Экзистенциально-гуманистическое направление в консультировании.
6. Психодиагностика в психологическом консультировании.

## Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используется.

## Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используется.

## Интернет-тренажеры

Не используется.