 **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ**

## ПСИХОЛОГИЯЛИЧНОСТИ

* + - * 1. **Аннотация содержания дисциплины**

Цель дисциплины состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания. Дисциплина входит в модуль фундаментальные основы психологии. В задачи дисциплины входят: обсудить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности; провести анализ классических и современных теорий личности; научно доказать существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания; обсудить актуальные вопросы психологии личности: мотивация, воля, саморегуляция, личностный выбор, свобода и ответственность, совладающее поведение.

## Язык реализации программы – русский

* + - * 1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций**:**

ОК-6 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-7 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПСК-1.7 – способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;

ПСК-1.8 – способность и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;

ПСК-1.2 – способность и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;

ПСК-1.3 – способность и готовность к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования;

ПСК-1.4 – способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке; подходы типологии личности; принципы поиска, анализа, систематизации информации из разных источников.

Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; искать и анализировать, систематизировать информацию из разных источников; анализировать психологические теории личности; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; опытом планирования деятельности.

## Объем дисциплины:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
| Всего часов | IV |  |  |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | **51** | **51** |  |  |
| **2.** | Лекции | 17 | 17 |  |  |
| **3.** | Практические занятия | 34 | 34 |  |  |
| **4.** | Лабораторные работы | - | - |  |  |
| **5.** | **Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации** | **17** | **17** |  |  |
| **6.** | **Промежуточная аттестация** | **4** | **4 (зачет)** |  |  |
| **7.** | **Общий объем по учебному плану, час.** | **72** | **72** |  |  |
| **8.** | **Общий объем по учебному плану,**  **з.е.** | **2** | **2** |  |  |

**1.5.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пререквизиты | История, Философия, Социология, Логика, Общая психология, Общепсихологический практикум, Психология развития и возрастная психология |
| 2. Кореквизиты | Психодиагностика, Дифференциальная психология, Психосоматика |
| 3. Постреквизиты | Социальная психология, Расстройства личности, Теория личности в клинической психологии |

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
| **Р1.** | **Введение в психологию личности** | Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Движущие силы и условия развития личности. Индивид, личность и субъект деятельности. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности. Персоногенез личности.  Индивидуальность личности и ее жизненный путь. |
| **Р2.** | **Отечественные теории личности** | Личность в контексте культурно-исторического, деятельностного и субъектно-деятельностного подходов. История развития представлений о личности в отечественной психологи. Методологические принципы исследования личности. Теории С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Б.Г.Ананьева. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и  эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. |
| **Р3.** | **Зарубежные теории личности** | Общее представление о структуре личности в зарубежной психологии. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.  Психодинамические модели структуры личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.Хорни, К.Г.Юнг).  Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно- ситуативной обусловленности поведения.  Личность с точки зрения теорий научения.  Личность в гуманистической психологии. Диспозициональный подход к изучению личности.  Социально-когнитивное и когнитивное направление в психологии личности.  Личность в экзистенциальной психологии. Перспективы развития психологии личности. |

1. **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГОВРЕМЕНИ**
   1. **Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

Объем дисциплины (зач.ед.): 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел дисциплины** | | | **Аудиторны е занятия**  **(час.)** | | | | **Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | **Всего по разделу, теме (час.)** | **Всего аудиторной работы (час.)** | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | **Всего самостоятельной работы студентов (час.)** | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготов ка к  промежут очной аттестац ии по дисциплине (час.) | | Подгот овка в рамках дисцип лины к промеж уточной аттеста ции по  модулю (час.) | |
| **Всего (час.)** | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура) | **Всего (час.)** | Домашняя работа\* | Графическая работа\* | Реферат, эссе, творч. работа\* | Проектная работа\* | Расчетная работа, разработка программного продукта\* | Расчетно-графическая работа\* | Домашняя работа на иностр. языке\* | Перевод инояз. литературы\* | Курсовая работа\* | Курсовой проект\* | **Всего (час.)** | Контрольная работа\* | Коллоквиум\* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |
| Р1 | Введение в психологию личности | **10** | **8** | 4 | 4 |  | **2** | **2** | 1 | 1 |  |  | **0** | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** | 0 |  |
| Р2 | Отечественные теории личности | **29,5** | **22** | 7 | 15 |  | **7,5** | **4,5** | 1,5 | 3 |  |  | **3** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** | 0 |  |
| Р3 | Зарубежные теории личности | **28,5** | **21** | 6 | 15 |  | **7,5** | **4,5** | 1,5 | 3 |  |  | **3** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** | 0 |  |
|  | **Всего (час),** без учета  промежуточной аттестации**:** | **68** | **51** | 17 | 34 | - | **17** | **11** | 4 | 7 | **-** | **-** | **6** | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | 0 |  |
|  | **Всего по дисциплине (час.):** | **72** | **51** |  | | | **21** | В т.ч. промежуточная аттестация: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **4** | 0 | 0 | 0 |

\*Суммарный объем в часах на мероприятие

указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПОДИСЦИПЛИНЕ

* 1. **Лабораторные работы**

Не предусмотрены

* 1. **Практические занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
| Р1 | 1 | Индивидные свойства личности. | 2 |
| Р1 | 2 | Категория субъекта в психологии личности | 2 |
| Р2 | 3 | История отечественной психологии личности | 2 |
| Р2 | 4 | Деятельностный подход. | 2 |
| Р2 | 5 | Учение Б.Г.Ананьева о личности | 4 |
| Р2 | 6 | Современные исследования отечественной  психологии личности | 4 |
| Р3 | 7 | Психодинамическое направление в психологии  личности. | 2 |
| Р3 | 8 | Бихевиоральное направление в психологии  личности. | 4 |
| Р3 | 9 | Личность в гуманистической психологии. | 4 |
| Р3 | 10 | Социально-когнитивное и когнитивное  направление в психологии личности. | 2 |
| Р3 | 11 | Личность в экзистенциальной психологии. | 4 |
| Р3 | 12 | Перспективы развития психологии личности. | 2 |
|  |  | **Всего:** | 34 |

## .Примерная тематика самостоятельной работы

* + 1. **Примерный перечень тем домашних работ:**

Домашняя работа № 1:

Конспект первоисточников по теме: Психодинамические теории

Домашняя работа № 2:

Конспект первоисточника по теме: Теории личностных черт

## Примерный перечень тем графических работ:

Не предусмотрено

* + 1. **Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ):**

Не предусмотрено

* + 1. **Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов:**

Не предусмотрено

* + 1. **Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов):**

Не предусмотрено

* + 1. **Примерный перечень тем расчетно-графических работ:**

Не предусмотрено

* + 1. **Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ):** Не предусмотрено
    2. **Примерная тематика контрольных работ:**

Не предусмотрено

* + 1. **Примерная тематика коллоквиумов:**

Не предусмотрено

1. **СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код раздела, темы дисциплины | **Активные методы обучения** | | | | | | **Дистанционные образовательные технологии и**  **электронное обучение** | | | | | |
| Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web- конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| **Р1** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р2** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р3** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |

1. **ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)**
2. **ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)**
3. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1. Рекомендуемая литература**

**9.1.1.Основная литература**

* + 1. Багадирова С.К., Юрина А.А. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2-х ч., Ч.1. раздел Теории личности. М.: Директ-Медиа, 2014. – 164с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232087>
    2. Багадирова С.К., Юрина А.А. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2-х ч., Ч.2. раздел Теории личности. М.: Директ-Медиа, 2014. – 172с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232088&sr=1>
    3. Гуревич П.С. Психология личности : учебное пособие. – Юнити-Дана,2015. – 559с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118128&sr=1>
    4. Общая психология : хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» ; сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>
    5. Психология личности: учебно-методический комплекс. Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А., М.: Человек, 2014. – 177 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461433&sr=1>
    6. Психология личности: сборник текстов. Гиппенрейтер Ю.Б., Пузырей А.А. Директ-Медиа, 2008. – 658с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39221&sr=1>

## .Дополнительная литература

* + - 1. Бандура А. Теория социального научения. – М., Директ-Медиа, 2008 – 532 с

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39127&sr=1>

* + - 1. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011 – 126 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93263>

* + - 1. Маслоу, А.Х. Мотивация и личность / А.Х. Маслоу. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 947 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 978-5-9989-0366-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39200>
      2. Психология личности. Сборник студенческих работ / ред. Г. Ушамирской. - Москва : Студенческая наука, 2012. - 1595 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-37-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210216>
      3. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468>
      4. Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - Том 1. - 584 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0266-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271587>
      5. Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - Том 2. - 502 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0267-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271588>
      6. Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - Том 3. - 600 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0268-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271589>
      7. Фромм, Э.З. Бегство от свободы / Э.З. Фромм. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 442 с. - ISBN 9785998915840 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39248>
      8. Юнг, К.Г. Психологические типы / К.Г. Юнг. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1212 с. - ISBN 9785998915970 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39266>
      9. Юнг, К.Г. Символическая жизнь / К.Г. Юнг ; пер. В.В. Зеленский. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-89353-241-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56525>

## .Методические разработки

Не используется

**9.3 Програмное обеспечение**

## MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia

**9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки([www.rls.ru](http://www.rls.ru))
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн ( <https://biblioclub.ru/>)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>)
8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

## 9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используется

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

**Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией в соответствии с охраной и безопасностью труда.

Проведение практических занятий требует наличия ноутбука с соответствующим программным обеспечением, проектора, наборов стимульногоматериала.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**к рабочей программе дисциплины**

* 1. **ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
  2. **Весовой коэффициент значимости дисциплины – 2**
  3. **Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. .Лекции**: **коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий –0,5** | | |
| **Текущая аттестация на лекциях** | **Сроки – семестр, учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Посещение лекций (8,5)* | *IV, 1-17* | *100* |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4** | | |
| **Промежуточная аттестация по лекциям -** *зачет*  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6** | | |
| **2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5** | | |
| **Текущая аттестация на практических занятиях** | **Сроки – семестр, учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Посещение практических занятий (17)* | *IV, 1-17* | *50* |
| *Домашняя работа 1* | *IV, 8* | *25* |
| *Домашняя работа 2* | *IV, 13* | *25* |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям– 1** | | |
| **Промежуточная аттестация по практическим занятиям не предусмотрена**  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям– 0** | | |

* 1. **Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрена**
  2. **Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина** | **Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре** |
| Семестр IV | 1 |

## ПРИЛОЖЕНИЕ2

**к рабочей программе дисциплины**

* 1. **ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГОКОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО [http://fepo.i-exam.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&amp;url=http%3A%2F%2Ffepo.i-exam.ru).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры [http://training.i-exam.ru.](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&amp;url=http%3A%2F%2Ftraining.i-exam.ru)

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**к рабочей программе дисциплины**

* 1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПОДИСЦИПЛИНЕ**
     1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты компетенций** | **Признаки уровня освоения компонентов компетенций** | | |
| **пороговый** | **повышенный** | **высокий** |
| **Знания** | Студент демонстрирует знание-знакомство,  знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет  знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и  применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной  классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их  использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| **Умения** | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо  изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в  непредсказуемо изменяющейсяситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| **Личностные качества** | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученномуделу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляетактивность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность,  творческийподход. |

* + 1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ –** Независимый тестовый контроль не используется.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

* + - 1. **Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий:**

Не предусмотрено

* + - 1. **Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий:**

Не предусмотрено

* + - 1. **Примерные контрольные кейсы:**

Не предусмотрено

* + - 1. **Перечень примерных вопросов для зачета**
         1. Образы человека в науке и культуре.
         2. Методологические принципы психологии личности.
         3. Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах.
         4. Индивид, личность и индивидуальность. Их соотношение.
         5. Понятие субъекта деятельности и субъекта жизни.
         6. Движущие силы и условия развития личности.
         7. Человек как индивид в системе биогенеза.
         8. Человек как личность в системе социогенеза.
         9. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Представление о жизненном пути.
         10. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности.
         11. Социально-ролевой подход к изучению личности.
         12. Проблема периодизации развития в психологии личности.
         13. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
         14. Мотивация развития индивидуальности.
         15. Положения и общая характеристика деятельностного подхода в психологии личности.
         16. Проблема нормы и патологии в психологии личности.
         17. Методы исследования личности в различных направлениях психологии.
         18. Типологический подход в психологии личности (Гиппократ, Кречмер, Шелдон, Ганнушкин и др.). Представление об акцентуациях личности.
         19. Общие представления о личности в классическом психоанализе.
         20. Общие представления о личности в гуманистической психологии.
         21. Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.
         22. Общие представления о личности в теории К. Левина и когнитивной психологии.
         23. Культурно-исторический подход к изучению личности.
         24. Смысловая регуляция поведения личности. Понятие смысла в работах А.Н. Леонтьева и В.Франкла.
         25. Конституционные типологии темперамента и характер личности.
         26. Соотношение задатков, способностей и личности.
         27. Соотношение темперамента, характера и личности.
         28. Психология самореализующейся личности.
         29. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.
         30. Воля как проблема психологии личности. Специфика личностноговыбора.
         31. Проблема «Я»и направления ее изучения в психологии. Самосознание личности.

## Перечень примерных вопросов для экзамена:

Не предусмотрено

* + - 1. **Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются

## Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестовогоконтроля

Не используются

## Интернет-тренажеры

Не используется