МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Т.Князев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

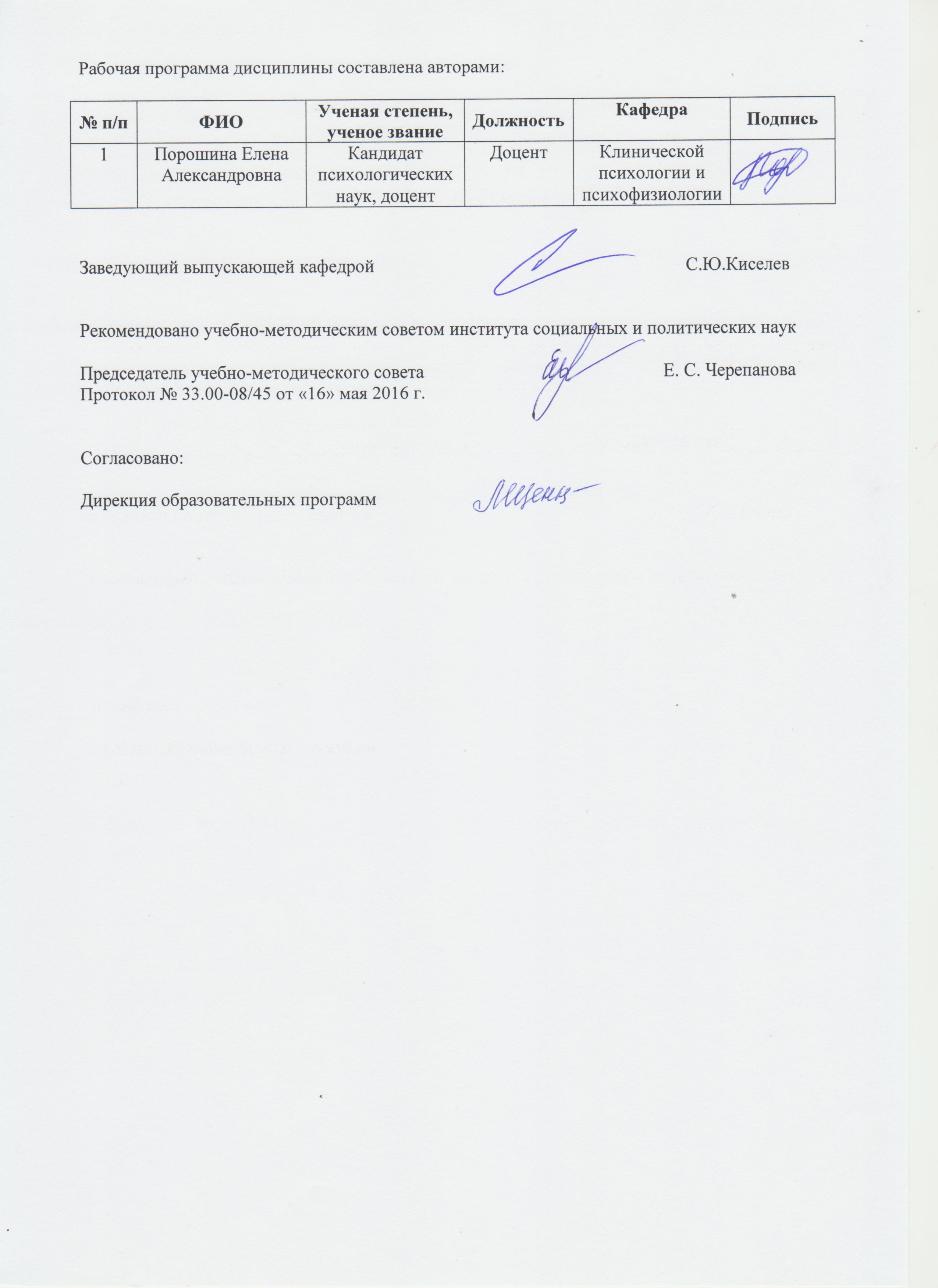
**психология реабилитации и восстановления**

**высших психических функций**

**Учебный план № 4584**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | **Учетные данные** |
| Образовательная программа  **Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экс-тремальных ситуациях** | Код ОП |
| Направление подготовки  **Клиническая психология** | Код направления и уровня подготовки – **37.05.01** |
| Уровень подготовки  **специалитет** |
| ФГОС ВО | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:  **№ 1181 от 12.09.16** |

**Екатеринбург, 2016**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Ученая степень, ученое звание** | **Должность** | **Кафедра** | **Подпись** |
| 1 | Порошина Елена Александровна | Кандидат психологических наук, доцент | Доцент | Клинической психологии и психофизиологии |  |

Заведующий выпускающей кафедрой С.Ю.Киселев

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ**

**ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

## Аннотация содержания дисциплины

**Цели дисциплины:**

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний базовых понятий нарушений и восстановления высших психических функций (ВПФ) у больных с различными поражениями головного мозга; специфики проведения психологического исследования и интерпретации его результатов на высоком научном уровне; методов восстановления, поврежденных ВПФ.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций: к осуществлению теоретического анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях.

* 1. **Язык реализации программы – русский.**
  2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

ПК-8 - готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

ПСК-1.12 - способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

ПК-5 – способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

ПК-6 – способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

В результате освоения дисциплины «Психология реабилитации и восстановления высших психических функций» студент должен:

**знать:** специфику нарушений психических функций при различных вариантах мозговой патологии (при черепно-мозговых травмах, опухолевых и сосудистых повреждениях головного мозга, при таких заболеваниях, как эпилепсия, паркинсонизм, деменции); методы восстановления нарушенных ВПФ в рамках процесса реабилитации; направления, методы, техники психокоррекции и восстановительного обучения больных с очаговыми поражениями головного мозга;

**уметь:** работать с историей болезни; применять методы коррекции и реабилитации; разрабатывать стратегии психологического обсле­дования пациента;

в**ладеть:** навыками интерпретации результатов исследования состояния ВПФ и прогнозирования возможностей реабилитации; методическими приемами восстановительного обучения и психологической коррекции нарушенных психических функций.

## Объем дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды учебной работы** | **Объем дисциплины** | | **Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)** | | |
| **№**  **п/п** | **Всего часов** |  | **10** |  |  |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | **34** |  | **34** |  |  |
| **2.** | Лекции | - |  | - |  |  |
| **3.** | Практические занятия | 34 |  | 34 |  |  |
| **4.** | Лабораторные работы | - |  | - |  |  |
| **5.** | **Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации** | **34** |  | **34** |  |  |
| **6.** | **Промежуточная аттестация** | 4 |  | 4\З |  |  |
| **7.** | **Общий объем по учебному плану, час.** | 72 |  | 72 |  |  |
| **8.** | **Общий объем по учебному плану, з.е.** | 2 |  | 2 |  |  |

**1.5.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пререквизиты | Нейропсихология. Практикум по нейропсихологической диагностике. Неврология. Нейрофизиология. |
| 2. Кореквизиты | Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению. |
| 3. Постреквизиты |  |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **раздела, темы** | **Раздел, тема**  **дисциплины\*** | **Содержание** |
| **Р1** | **Раздел 1. Повреждение и возможности восстановления ВПФ при различных нозологических формах поражения головного мозга** | |
| **Р1.Т1** | **Тема 1. Введение** | Основные закономерности повреждения и восстановления ВПФ при поражениях мозга (с позиций теории системной динамической локализации высших психических функций А.Р.Лурия). |
| **Р1.Т2** | **Тема 2. Повреждение и возможности восстановления ВПФ после черепно-мозговых травм.** | Общие представления о черепно-мозговых травмах (ЧМТ). Факторы, определяющие характер реабилитационных мероприятий (типы ЧМТ, тяжесть, течение, последствия, клинические синдромы ЧМТ, синдром психических дисфункций). Реабилитация в остром периоде ЧМТ - психостимулотерапия и коррекция амнестических расстройств. Реабилитация в промежуточном и отдаленном периодах ЧМТ. Нарушения когнитивных функций при ЧМТ: расстройства сознания (синдром угнетения сознания - оглушение, сопор, кома; посткоматозное состояние, синдром реинтеграции сознания после выхода из вегетативного состояния, синдром помраченного сознания), расстройства внимания, расстройства памяти (фиксационная амнезия, транзиторная глобальная амнезия, конградная амнезия, ретроградная и антероградная амнезия), нарушения речи (афферентная моторная афазия, эфферентная моторная, сенсорная, акустико- и оптико-мнестические афазии, семантическая, динамическая и тотальная афазия), нарушения гнозиса и праксиса, нарушения процессов мышления и эмоционально-волевые расстройства. Динамика нейропсихологических расстройств после ЧМТ (в острый, промежуточный и отдаленный периоды). Нейропсихологическое обследование больных, перенесших ЧМТ: схема нейропсихологического обследования в отечественной практике (по А.Р.Лурия) и за рубежом. Когнитивная реабилитация: формы и этапы, когнитивное обучение, обучение поведению, просветительская психологическая работа с членами семьи больного, восстановление связей больного с обществом. Опросники и шкалы, применяемые для оценки состояния и контроля за восстановление ВПФ, критерии эффективности реабилитации. |
| **Р1.Т3** | **Тема 3. Повреждения и возможности восстановления ВПФ при сосудистых заболеваниях головного мозга** | Общие представления о кровоснабжении головного мозга и о сосудистой патологии. Артериальные аневризмы: патофизиология и клиника нарушений  ВПФ - нейропсихологические синдромы при аневризме передней соединительной артерии, средней и задней мозговых артерий. Нарушения ВПФ при окклюдирующих поражениях мозговых сосудов - при дисциркуляторной энцефалопатии. Основы патофизиологии мозгового инсульта. Основные нейропсихологические синдромы поражения сосудов головного мозга (синдромы поражения передней, средней и задней мозговых артерий, позвоночной и базиллярной артерий). Факторы, определяющие возможности восстановления психических функций (восстановление функциональной активности дезорганизованных нейронов; процессы нейропластичности, реорганизации функциональных систем мозга). Задачи реабилитации и основные проблемы, возникающие в остром и раннем восстановительном периодах инсульта. Способы улучшения двигательных, когнитивных и коммуникативных функций. Психологическая помощь. Реабилитационные мероприятия в восстановительном и резидуальном периодах заболевания: восстановление когнитивных функций (речи, праксиса, восстановление осознания схемы тела, памяти и др. ВПФ). Основные направления психотерапии и психокоррекции больных, перенесших инсульт. Методы контроля динамики восстановления психических функций и критерии эффективности реабилитации. |
| **Р1.Т4** | **Тема 4.Повреждение и возможности восстановления ВПФ при опухолевых поражениях головного мозга** | Общие представления об опухолях центральной нервной системы (этиопатогенез, классификация, симптоматика). Основные синдромы нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга опухолевым процессом. Реабилитация и восстановление ВПФ у больных с опухолевыми заболеваниями головного мозга. Основные направления психотерапии и психокоррекции |
| **Р1.Т5** | **Тема 5. Нарушения ВПФ при эпилепсии** | Общие представления об эпилепсии. Специфика нарушений ВПФ при эпилепсии. Особенности реабилитационного процесса и психологического сопровождения пациентов с эпилепсией. |
| **Р1.Т6** | **Тема 6.Нарушения ВПФ при старении** | Нейропсихология нормального старения - развитие нейрокогнитивного дефицита. Фазы нормального старения, типология (по результатам нейропсихологической диагностики). Нарушения ВПФ при деменциях позднего возраста (понятие деменций; нарушения психических функций - памяти, мышления, ориентации, нарушения эмоциональной сферы и личности, зрительные галлюцинозы, старческий бред ущерба, старческий делирий, синдром «заката»; течение, клинические формы, степени тяжести деменций; типы деменций - атрофические и сосудистые). Особенности клинического течения и нарушения ВПФ при болезни Альцгеймера, сенильной деменций, болезни Пика, при мультиинфарктной деменций и деменций вследствие дисциркуляторной энцефалопатии. Прогноз в отношении динамики ВПФ при деменциях. Психологическая помощь лицам, осуществляющим уход за больными. |
| **Р1.Т7** | **Тема 7.** **Нарушения ВПФ при паркинсонизме** | Общие представления о паркинсонизме. Нейропсихологическая картина нарушений ВПФ при данном заболевании. |
| **Р2** | **Раздел 2. Восстановление ВПФ при очаговых поражениях головного мозга** | |
| **Р2.Т1** | **Тема 1. Пути восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга** | Восстановление психических функций путем растормаживания. Восстановление путем викариата. Восстановление за счет перестройки функциональных систем. Спонтанное восстановление ВПФ. Восстановление путем использования медикаментозных средств. Восстановление заторможенных функций путем изменения установки личности. |
| **Р2.Т2** | **Тема 2. Принципы восстановительного обучения больных после локальных поражений головного мозга** | Психофизиологические принципы (принцип квалификации дефекта, использование сохранных анализаторных систем, создание новых функциональных систем, опора на разные уровни организации психических функций, опора на сохранные психические функции, взаимодействующие с пострадавшей функцией, принцип контроля). Психологические принципы (принцип учета личности больного, принцип опоры на сохранные формы вербальной и невербальной деятельности больного, принцип опоры на предметную деятельность, принцип организации деятельности больного, принцип программированного обучения). Психолого-педагогические принципы (принцип «от простого к сложному», учет объема и степени разнообразия материала, учет сложности вербального материала, учет эмоциональной сложности материала). |
| **Р2.Т3** | **Тема 3. Общие методы восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга** | Невербальные методы (интонационный метод, метод ритмико-мелодической структуры речи, метод рисования, мимика и жестовая речь, пение, метод введения в контекст, метод организации деятельности). Аудиовизуальные методы (метод просмотра кинокадров, метод озвученного чтения, конфликтный метод, метод активного самостоятельного озвучивания, метод просмотра диафильма, озвученного диктором, магнитофонный метод). |
| **Р2.Т4** | **Тема 4.Восстановление речевых функций при афазии** | Восстановление устной экспрессивной речи ( методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии, методы восстановления речи при афферентной моторной афазии, при динамической афазии). Восстановление устной импрессивной речи (методы восстановления речи при сенсорной афазии, при акустико-мнестической афазии, при семантической афазии, при амнестической афазии). |
| **Р2.Т5** | **Тема 5. Восстановление гнозиса и праксиса** | Восстановление высших гностических функций (предметного гнозиса, лицевого гнозиса, цветового гнозиса). Восстановление психических функций при оптико-пространственной апрактоагнозии. Восстановление при нарушениях схемы тела. |
| **Р2.Т6** | **Тема 6. Восстановление интеллектуальной деятельности** | Структура интеллектуальной деятельности и ее нарушения при локальных поражениях мозга. Восстановление процесса решения арифметических задач у больных с поражением теменно-затылочных и лобных отделов мозга (метод программированного обучения решению задач больных с «лобным синдромом»). Методы восстановления при нарушениях счета и счетных операций. |
| **Р2.Т7** | **Тема 7. Восстановление конструктивной деятельности** | Психология конструктивной деятельности и ее нарушения при локальных поражениях мозга. Восстановление конструктивной деятельности при поражении теменно-затылочных отделов коры левого полушария мозга. Восстановление конструктивной деятельности у больных с поражением лобных отделов мозга. |

1. **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

## Распределение для изучаемой дисциплины аудиторной нагрузки и контрольных мероприятий по разделам для очной формы обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Объем дисциплины (зач.ед.): 2 | | | | | | | |
| **Раздел дисциплины** | | | **Аудиторные занятия (час.)** | | | | **Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | **Всего по разделу, теме (час.)** | **Всего аудиторной работы (час.)** | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | **Всего самостоятельной работы студентов (час.)** | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготовка к  промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | |
| **Всего (час.)** | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура) | **Всего (час.)** | Домашняя работа\* | Графическая работа\* | Реферат, эссе, творч. работа\* | Проектная работа\* | Расчетная работа, разработка программного продукта\* | Расчетно-графическая работа\* | Домашняя работа на иностр. языке\* | Перевод инояз. литературы\* | Курсовая работа\* | Курсовой проект\* | | **Всего (час.)** | Контрольная работа\* | Коллоквиум\* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |
| Р1 | Повреждение и возможности восстановления ВПФ при различных нозологических формах поражения головного мозга | 27 | 14 | - | 14 |  | 13 | 5 |  | 5 |  |  | 6 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 | 1 |  |
| Р2 | Восстановление ВПФ при очаговых поражениях головного мозга | 41 | 20 | - | 20 |  | 21 | 15 |  | 15 |  |  | 6 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | **Всего (час),** без учета промежуточной аттестации**:** | **68** | **34** | **-** | **34** | **-** | **34** | **20** | **-** | **20** | **-** | **-** | **12** | **0** | **0** | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | | **2** | **0** | **0** |
|  | **Всего по дисциплине (час.):** | **72** | **34** |  | | | **38** | В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **4** | **0** | **0** | **0** |
| \*Суммарный объем в часах на мероприятие  указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Лабораторные работы

## не предусмотрено.

## Практические занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **раздела,**  **темы** | **Номер занятия** | **Тема занятия** | **Время на**  **проведение**  **занятия (час.)** | |
| Р1.Т1 | 1 | Введение | 2 | |
| Р1.Т2 | 2 | Повреждение и возможности восстановления ВПФ после черепно-мозговых травм | 2 | |
| Р1.Т3 | 3 | Повреждение и возможности восстановления ВПФ при сосудистых заболеваниях головного мозга | 2 | |
| Р1.Т4 | 4 | Повреждение и возможности восстановления ВПФ при опухолевых поражениях головного мозга | 2 | |
| Р1.Т5 | 5 | Нарушения ВПФ при эпилепсии | 2 | |
| Р1.Т6 | 6 | Нарушения ВПФ при старении | 2 | |
| Р1.Т7 | 7 | Нарушения ВПФ при паркинсонизме | 2 | |
| Р2.Т1 | 8 | Принципы восстановительного обучения больных после локальных поражений головного мозга | 2 | |
| Р2.Т2 | 9 | Пути восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга | 2 | |
| Р2.Т3 | 10 | Общие методы восстановительного обучения и реабилитации больных с локальными поражениями мозга | 2 | |
| Р2.Т4 | 11-12 | Восстановление речевых функций при афазии | 4 | |
| Р2.Т5 | 13-14 | Восстановление гнозиса и праксиса | 4 | |
| Р2.Т6 | 15-16 | Восстановление интеллектуальной деятельности | 4 | |
| Р2.Т7 | 17 | Восстановление конструктивной деятельности | 2 | |
|  |  | **Всего:** | 34 |
|  |  |  |  |

**4.3.Примерная тематика самостоятельной работы**

### Примерный перечень тем домашних работ:

Домашняя работа №1

1. Проявления нарушения когнитивных функций и речи при черепно-мозговых травмах (ЧМТ)
2. Динамика нейропсихологических расстройств после ЧМТ
3. Нейропсихологическое исследование больных, перенесших ЧМТ

Домашняя работа №2

1. Этапы когнитивной реабилитации пациентов с ЧМТ.
2. Психологические опросники и шкалы используются для оценки состояния и контроля восстановления ВПФ
3. Критерии оценки эффективности проводимой после ЧМТ реабилитации

### Примерный перечень тем графических работ

## не предусмотрено

### Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ):

## не предусмотрено

**4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

## не предусмотрено

### 4.3.5.Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

## не предусмотрено

### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

## не предусмотрено

### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

## не предусмотрено

**4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

Контрольная работа №1

Основные закономерности повреждения и восстановления ВПФ при поражениях мозга

### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

## не предусмотрено

# СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ\*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы дисциплины** | **Активные методы обучения** | | | | | | **Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение** | | | | | |
| Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| Р1 |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р2 |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |

# ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

# ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ дисциплины

# 9.1.Рекомендуемая литература

## 9.1.1.Основная литература

1. Вартанян, И.А. Нейрофизиология : учебное пособие / И.А. Вартанян, В.Я. Егоров ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. - 64 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0182-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438774>
2. Дыхан, Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы : учебное пособие / Л.Б. Дыхан ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 115 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 103-104. - ISBN 978-5-9275-1973-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461883>
3. Корецкая, И.А. Клиническая психология : учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 48 с. - ISBN 978-5-374-00366-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910>
4. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. - б.м. : Издательство Московского университета, 1962. - 432 с. - ISBN 978-5-4458-7128-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806>
5. Основы нейропсихологии : учебно-методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978-5-4458-3466-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>
6. Трофимов, А.М. Теория психического образа и ассоциаций : монография / А.М. Трофимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 533 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-455-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364573>
7. Хомская, Евгения Давыдовна (1929-2004) . Нейропсихология : [учебник для вузов по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология"] / Е. Д. Хомская ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014 .— 496 с – 25 экз

## 9.1.2.Дополнительная литература

1. Анохин, П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем / П.К. Анохин. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 131 с. - ISBN 978-5-9989-0384-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39125>
2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>
3. Атлас анатомии человека / . - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2014. - 576 с. : ил. - ISBN 978-5-386-04919-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353533>
4. Вартанян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем : учебное пособие / И.А. Вартанян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 108 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8179-0161-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775>
5. Лурия, Александр Романович (1902-1977) . Основы нейропсихологии : Учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия ; [предисл. Е. Д. Хомской] .— 4-е изд., стер. — М. : Academia, 2006 .— 381 с – 16 экз
6. Пешкова, В.Е. Мозг и психика: теория системного подхода в психологии : монография / В.Е. Пешкова. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 628 с. : ил. - Библиогр. вкн. - ISBN 978-5-4475-3892-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426>
7. Психология : хрестоматия / Современная гуманитарная академия. - Москва : Современная гуманитарная академия, 2004. - Ч. 1. - 188 с. - ISBN 5-8323-0345-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275189>
8. Сварник, О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта : монография / О.Е. Сварник ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 190 с. : ил. - (Перспективы психологии). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0330-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472832>
9. Скоромец, Т.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы / Т.А. Скоромец, А.П. Скоромец, А.А. Скоромец. - 8-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Политехника, 2012. - 627 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 612-615. - ISBN 978-5-7325-1009-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=129568>
10. Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О.Л. Тарасова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. - 99 с. - ISBN 978-5-8353-0961-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749>
11. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / . - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1602 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998915918 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39256>
12. Чуприкова, Н.И. Психика и психические процессы: сис­тема понятий общей психологии / Н.И. Чуприкова ; Институт психологии РАО. - Москва : Языки славянской культуры : Знак, 2015. - 609 с. : ил. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9551-0759-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466761>

## 9. 2. Методические разработки

Презентации к лекциям, выполненные в программе Microsoft Power Point

**9.3 Програмное обеспечение**

## MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia

**9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки([www.rls.ru](http://www.rls.ru))
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн ( <https://biblioclub.ru/>)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>)
8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

## 9.5. Электронные образовательные ресурсы

не используются.

# мАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием.

1. Для проведения лекций и практических занятий необходим проектор с экраном, ноутбук, колонки.
2. Учебный материал изучается в аудиториях университета, соответствующих действующим противопожарным правилам и санитарным нормам и оснащенных рабочими местами для обучающихся в достаточном количестве.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**к рабочей программе дисциплины**

# 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**6.1.** **Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1**, в том числе, **коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены**

**6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Лекции**: **коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий: не предусмотрены**  **коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0** | | |
| **2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1** | | |
| **Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях** | **Сроки – семестр,**  **учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Домашняя работа №1* | *X, 1-16* | *30* |
| *Домашняя работа №2* | *X, 1-16* | *30* |
| *Контрольная работа* | *X, 1-16* | *40* |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0,6** | | |
| **Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет**  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0,4** | | |
| **3. Лабораторные занятия: не предусмотрены**  **коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0** | | |

## 6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы (не предусмотрено)

## 6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина** | **Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре** |
| Семестр *X* | **1** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО [http://fepo.i-exam.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&url=http%3A%2F%2Ffepo.i-exam.ru).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры [http://training.i-exam.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&url=http%3A%2F%2Ftraining.i-exam.ru).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к рабочей программе дисциплины**

**8**. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты компетенций** | **Признаки уровня освоения компонентов компетенций** | | |
| **пороговый** | **повышенный** | **высокий** |
| **Знания** | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| **Умения** | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| **Личностные качества** | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

**8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

* Независимый тестовый контроль не используется

**8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ**

**И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1.** **Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

не предусмотрено.

**8.3.2**. **Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

не предусмотрено.

**8.3.3.** **Примерные контрольные кейсы**

не предусмотрено.

**8.3.4.** **Перечень примерных вопросов для зачета**

Зачет производится в виде решения студентами учебных клинических задач: предлагается описание клинических случаев повреждения у пациентов ВПФ различной этиологии, на основании которых необходимо выстроить диагностическую гипотезу, составить план детального обследования состояния ВПФ (набор конкретных нейропсихологических проб, а при необходимости и других психодиагностических методик) и программу реабилитации.

1. Как с позиций теории системной динамической локализации высших психических функций объяснить закономерности повреждения ВПФ?
2. За счет чего возможным становится возможным восстановление поврежденных ВПФ?
3. Как происходит повреждение ВПФ при черепно-мозговых травмах, от каких факторов зависит его тяжесть и специфика?
4. Как осуществляется восстановление ВПФ в остром периоде черепно-мозговой травмы?
5. Что такое психостимулотерапия?
6. С помощью, каких приемов проводится коррекция амнестических расстройств после травмы?
7. Как проявляются нарушения когнитивных функций и речи при ЧМТ?
8. Опишите динамику нейропсихологических расстройств после ЧМТ.
9. Как проводится нейропсихологическое исследование больных, перенесших ЧМТ?
10. Опишите этапы когнитивной реабилитации пациентов с ЧМТ.
11. Какие психологические опросники и шкалы используются для оценки
12. состояния и контроля восстановления ВПФ?
13. По каким критериям можно оценить эффективность проводимой после ЧМТ реабилитации?
14. В чем заключается специфика повреждений ВПФ при сосудистых заболеваниях головного мозга?
15. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы при аневризмах передней соединительной, средней и задней мозговых артерий.
16. Охарактеризуйте нейропсихологические синдромы поражения сосудов головного мозга при инсультах.
17. В чем заключаются реабилитационные мероприятия по восстановлению ВПФ после инсультов?
18. Каковы основные направления психологического сопровождения больных, перенесших инсульт?
19. Дайте общую характеристику опухолевым заболеваниям головного мозга. 19.В чем заключаются особенности нарушения ВПФ при опухолях головного мозга?
20. Охарактеризуйте основные направления восстановления ВПФ и психологического сопровождения пациентов с опухолевым поражением головного мозга.
21. В чем заключается специфика нарушений ВПФ при эпилепсии?
22. В чем состоят особенности реабилитационного процесса и психологического сопровождения пациентов с эпилепсией?
23. 23.Опишите нейропсихологические нарушения при нормальном процессе старения.
24. В чем проявляются нарушения ВПФ при деменциях позднего возраста?
25. Опишите нейропсихологический синдром нарушений ВПФ при паркинсонизме.
26. Охарактеризуйте пути восстановления ВПФ при локальных поражениях головного мозга.
27. Раскройте психофизиологические, психологические и психолого-педагогические принципы восстановительного обучения больных после локальных поражений головного мозга.
28. Какие методы используются при восстановительном обучении и реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга?
29. Как осуществляется восстановление речевых функций при разных вариантах афазий (при эфферентной моторной, афферентной моторной, динамической, сенсорной, акустико- и оптико-мнестической, сенсорной афазиях)?
30. С помощью каких методов и приемов осуществляется восстановление высших гностических функций при агнозиях?
31. Как осуществляется восстановление пространственного гнозиса и схемы тела?
32. Опишите приемы восстановления интеллектуальной деятельности на примерах восстановления процесса счета, осуществления счетных операций и решения арифметических задач.
33. Как происходит процесс восстановления конструктивной деятельности при поражении теменно-затылочных и лобных отделов головного мозга?

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена:**

Не предусмотрено.

**8.3.6.** **Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

**8.3.7**. **Ресурсы ФЭПО** **для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

**8.3.8.** **Интернет-тренажеры**

Не используются.