



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

**СПЕЦПРАКТИКУМ-ТРЕНИНГ ПО РАБОТЕ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ**

**Аннотация содержания дисциплины Цели дисциплины:**

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности навыков по применению различных психодиагностических и психокоррекционных методик и технологий; принципов и задач работы с девиантными детьми в рамках индивидуальной и групповой работы с девиантными детьми.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний методов и технологий, повышающих эффективность обучения, в том числе, в высшем учебном заведении и необходимых для охраны здоровья детей и взрослых, актуализации психологических ресурсов личности.

## .Язык реализации программы – русский.

* 1. **.Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

|  |
| --- |
| ПК-5 – способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения,реабилитации и развития; |
| ПК-6 – способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»; |
| ОК-7 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |

В результате освоения дисциплины «Спецпрактикум-тренинг по работе с девиантными подростками» студент должен:

**знать:** психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; возрастные особенности детей и подростков; причины отклонений в развитии у детей и подростков; семейную психологию; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.

**уметь:** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; искать и анализировать, систематизировать информацию, получаемую в процессе изучения особенностей детей и подростков; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации;

**владеть:** нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантностью и социальной мобильностью; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний индивидов и групп; методиками диагностики детей и подростков с отклоняющимися формами поведения; приемами коррекционной работы с детьми, подростками; приемами коррекционной работы с семьей; приемами консультативной работы.

## .Объем дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды учебной работы** | **Объем дисциплины** | **Распределение объема****дисциплины по семестрам (час.)** |
| **Всего часов** | **8** |  |  |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | **60** | **60** |  |  |
| **2.** | Лекции |  |  |  |  |
| **3.** | Практические занятия | 60 | 60 |  |  |
| **4.** | Лабораторные работы | - | - |  |  |
| **5.** | **Самостоятельная работа студентов, включая все виды****текущей аттестации** | **8** | **8** |  |  |
| **6.** | **Промежуточная аттестация** | 4 | 4/З |  |  |
| **7.** | **Общий объем по учебному****плану, час.** | 72 | 72 |  |  |
| **8.** | **Общий объем по учебному****плану, з.е.** | 2 | 2 |  |  |

**1.5.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пререквизиты | психология отклоняющегося поведения, психология семьи  |
| 2. Кореквизиты | спецпрактикум-тренинг по работе с семьей |
| 3. Постреквизиты | психологическая профилактика зависимого поведения |

* + - * 1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы** | **Раздел, тема дисциплины** | **Содержание** |
| **Р1** | **Раздел . Диагностика различных видов девиантного поведения** |
|  | **Тема 1. Диагностика** | Изучение понятий темы. Анализ применения |
|  | **дезадаптивности и** | диагностических методик. |
|  | **агрессивности** | Методика диагностики социально-психологической |
|  |  | адаптированности (шкала СПА) (К. Роджерс и Р. |
|  |  | Даймонд и адаптирована Т.В. Снегиревой |
|  |  | (Змановская, 2004) |
| **Р1.Т1** |  | Методика определения социальной адаптации истрессоустойчивости (Т. Холмс и Р. Pare) |
|  |  | Методика диагностики агрессии (опросник «Басса- |
|  |  | Дарки») |
|  |  | Методика «Личностная агрессивность и |
|  |  | конфликтность» (Головей, 2001) |
|  |  | Методика диагностики агрессивности в |
|  |  | отношениях (тест А. Ассингера) |
|  | **Тема 2. Диагностика** | Изучение понятий темы. Анализ применения |
|  | **зависимого поведения** | диагностических методик. |
|  |  | Опросник для выявления ранних признаков |
|  |  | алкоголизма (К.К. Яхин и В.Д. Менделевич |
|  |  | (Менделевич, 2001) |
| **Р1.Т2** |  | Тест «Склонность к зависимому поведению» (В. Д. |
|  |  | Менделевич) |
|  |  | Опросник трудоголизма (разработан Б. |
|  |  | Киллинджер (Короленко, 2000) |
|  |  | Методика определения созависимости (Д. |
|  |  | Фишером (Москаленко В.Д., 2002) |
|  |  | Методика определения межличностной зависимости (Тест профиля отношений) Р. Борнштейн (Bornstein, 2001, 2003)Опросник межличностной зависимости (*Interpersonal Dependency Inventory)* (Р. Гиршфильд (Hirschfeld, 1977) |
| **1.3.** | **Тема 3. Диагностика суицидального****поведения** | Изучение понятий темы. Анализ применения диагностических методик.Карта риска совершения суицида (Шнейдер, 2005) |
| **1.4.** | **Тема 4. Диагностика профессиональных девиаций** | Изучение понятий темы. Анализ применения диагностических методик.Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В.В. Бойко) |
| **1.5.** | **Тема 5. Диагностика характерологических нарушений** | Изучение понятий темы. Анализ применениядиагностических методик. Характерологический опросник К. ЛеонгардаМетодика аутоидентификации акцентуаций характера (Э. Г. Эйдемиллер) |
| **1.6.** | **Тема 6. Диагностика эмоциональных нарушений и невротических отклонений** | Изучение понятий темы. Анализ применения диагностических методик.Шкала депрессии (разработан В. Зунга и адаптирован Т.И. Балашовой)Методика «Прогноз»Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний (методика, разработанная К.К. Яхиным и В. Д. Менделевичем)Опросник невротических расстройствМетодика экспресс-диагностики невроза (методика К. Хека и X. Хесса) |
| **Р2** | **Раздел 2.Коррекция и профилактика девиантного поведения** |
| **Р2.Т1** | **Тема 1. Принципы и задачи коррекционной и развивающей работы педагогического психолога** | Построение коррекционной и профилактической работы с девиантными детьми.Формы работы (индивидуальная и групповая) Принципы работы:1. Содержание развивающей работы, прежде всего, соответствует тем компонентам психолого- педагогического статуса школьников, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее актуально.
2. Содержание коррекционной работы, прежде всего, соответствует тем компонентам психолого- педагогического статуса школьника, уровень развития и содержание которых не соответствует психолого-педагогическим и возрастным требованиям.
3. Развивающая и коррекционная работа организуется по итогам проведения психодиагностических минимумов.

Задачи и стратегия осуществления работы с девиантными детьми |
| **Р2.Т2** | **Тема 2.****Индивидуальная коррекционная работа с** | Принципы и задачи индивидуальной работы сдевиантными детьми. Конкретный формы индивидуальной работы: консультация, |
|  | **проблемами девиации** | психокоррекция, коучинг. Этапы и целииндвидуальных форм работы. |
| **Р2.Т3** | **Тема 3. Формы групповой коррекционной и развивающей работы****по проблемам девиантного поведения** | Принципы и задачи групповой работы с девиантными детьми. Формы и направления групповой работы: работа в т-группах, психодрама, тренинг и т.д. |
| **Р2.Т4** | **Тема 4. Содержание и методика****коррекционно- развивающей работы с агрессивными детьми** | Основные задачи построения работы с агрессивными детьми. Специфика индивидуальной и групповой форм работы. Построение взаимодействия с агрессивными детьми. |
| **Р2.Т5** | **Тема 5. Составление и проведение тренинговых программ по работе с****девиантными детьми** | Построение целей и задач психологическоготренинга. Подбор упражнений с учетом специфики девиантного поведения детей.Оценка эффективности результатов психологического тренинга. |
| **Р2.Т6** | **Тема 6.****Профилактическая деятельность по проблемам девиаций** | Цели и задачи профилактической работы. Формы профилактической работы. Разработка программы профилактической работы. Оценка эффективностипрофилактической работы. |

* + - * 1. **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

**3.2. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

Объем дисциплины (зач.ед.): 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел дисциплины | Аудиторная нагрузка (час.) | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего **по разделу, теме (час.)** | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | Всего (час.) | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | Всего на подготовку к контрольным мероприятиям (час.) | Подготовка к контрольны ммероприяти ям (колич.) | Подготовка к аттестационным мероприятиям (час.) |
| Всего | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум | Домашняя работа\* | Графическая работа\* | Реферат, эссе, творч. работа\* | Инд. или групповой проект\* | Перевод инояз. литературы\* | Расчетная работа,разработка программного продукта\* | Расчетно-графическая работа\* | Курсовая работа\* | Курсовой проект\* | Контрольная работа\* | Коллоквиум\* | Зачет\* (при наличии экзамена) | Зачет\*(дифференцированныйили при отсутствии экзамена) | Экзамен\* |
| 1.1. | Диагностика дезадаптивности иагрессивности | 6 | 2 |  | 2 |  | 4 | 0,5 |  | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Диагностика зависимого поведения | 6 | 2 |  | 2 |  | 4 | 0,5 |  | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Диагностика суицидальногоповедения | 6 | 2 |  | 2 |  | 4 | 0,5 |  | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Диагностика профессиональных девиаций | 6 | 2 |  | 2 |  | 4 | 0,5 |  | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Диагностикахарактерологических нарушений | 6 | 2 |  | 2 |  | 4 | 0,5 |  | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Диагностика эмоциональных нарушений и невротическихотклонений | 6 | 2 |  | 2 |  | 4 | 0,5 |  | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Принципы и задачи коррекционной и развивающей работы педагогического психолога | 8 | 2 |  | 2 |  | 6 | 0,5 |  | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Индивидуальная коррекционная работа с проблемами девиации | 16 | 4 |  | 4 |  | 12 | 0,5 |  | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3. | Формы групповой коррекционной и развивающей работы по проблемамдевиантного поведения | 10 | 4 |  | 4 |  | 6 | 0,5 |  | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4. | Содержание и методика коррекционно-развивающейработы с агрессивными детьми | 10 | 4 |  | 4 |  | 6 | 0,5 |  | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5. | Составление и проведениетренинговых программ по работе с девиантными детьми | 14 | 4 |  | 4 |  | 10 | 0,5 |  | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6. | Профилактическая деятельностьпо проблемам девиаций | 10 | 4 |  | 4 |  | 6 | 0,5 |  | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  |
|  | **Всего (час),** без учета подготовки к аттестационным мероприятиям**:** | **68** | **60** | **0** | **60** | **0** | **8** | **6** | **0** | **6** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** | **0** |
|  | **Всего по дисциплине (час.):** | **72** | **60** |  |  |  | **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  | 5 |

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ

**РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

* 1. **Лабораторные работы**

не предусмотрено.

## Практические занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код****раздела, темы** | **Номер занятия** | **Тема занятия** | **Время на проведение****занятия (час.)** |
| **Р1.Т1.** | 1 | Диагностика дезадаптивности и агрессивности | 5 |
| **Р1.Т2.** | 2 | Диагностика зависимого поведения | 5 |
| **Р1.Т3.** | 3 | Диагностика суицидального поведения | 5 |
| **Р1.Т4.** | 4 | Диагностика профессиональных девиаций | 5 |
| **Р1.Т5.** | 5 | Диагностика характерологических нарушений | 5 |
| **Р1.Т6.** | 6 | Диагностика эмоциональных нарушений иневротических отклонений | 5 |
| **Р2.Т1.** | 7 | Принципы и задачи коррекционной иразвивающей работы педагогического психолога | 5 |
| **Р2.Т2.** | 8 | Индивидуальная коррекционная работа спроблемами девиации | 5 |
| **Р2.Т3.** | 9 | Формы групповой коррекционной и развивающей работы по проблемам девиантногоповедения | 5 |
| **Р2.Т4.** | 10 | Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми | 5 |
| **Р2.Т5.** | 11 | Составление и проведение тренинговыхпрограмм по работе с девиантными детьми | 5 |
| **Р2.Т6.** | 12 | Профилактическая деятельность по проблемамдевиаций | 5 |
|  |  | **Всего:** | 60 |

* 1. **.Примерная тематика самостоятельной работы**
		1. **Примерный перечень тем домашних работ**

 не предусмотрено.

## Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено.

## Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

 не предусмотрено

## 4.3.5.Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

не предусмотрено.

## Примерный перечень тем расчетно-графических работ

 не предусмотрено.

## Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

 не предусмотрено.

## .Перечень примерных тем контрольных работ

## Контрольная работа №1:

* + - * Диагностика девиантного поведения подростков.
			* Аутоагрессия как следствие социально-психологической дезадаптации личности.
			* Акцентуации характера как склонность к девиантному поведению.
			* Аддиктивное поведение как саморазрушение личности.
			* Использование проективных методов в диагностике девиантного поведения.
			* Аддикция и акцентуации характера.
			* Девиантное поведение подростков.
			* Основные направления и методы психокоррекционной работы с девиантными подростками.
			* Групповая психокоррекционная работа с девиантными подростками.
			* Адаптивное и отклоняющееся поведение.
			* Проблема подростковой деликвентности.
			* Психопрофилактика аддиктивного поведения.
			* Проблема психологической зависимости.
			* Агрессивное поведение как дезадаптация личности.
			* Деструктивное культовое поведение.
			* Девиантная виктимность подростков.
			* Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения.
			* Социальная и личностная дезадаптация маргинала.
			* Психокоррекция подросткового девиантного поведения.
			* Депрессивность и девиантное поведение подростков.

## 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено.

## СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ

**ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы дисциплины** | **Активные методы обучения** | **Дистанционные образовательные технологии и****электронное обучение** |
| Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web- конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| **Р1.Т1.** |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р1.Т2.** | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р1.Т3.** | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р1.Т4.** |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р1.Т5.** |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р1.Т6.** | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р2.Т1.** |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р2.Т2.** | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р2.Т3.** |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р2.Т4.** |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р2.Т5.** |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р2.Т6.** |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |

* + - * 1. **ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**
				2. **ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**
				3. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**
				4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1.Рекомендуемая литература 9.1.1.Основная литература**

1. Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 198 с. - ISBN 5-89353-211-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56436>
2. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
3. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233060)
4. Психология девиантного поведения : учебно-методический комплекс дисциплины / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-4458-3446-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210553)
5. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов : Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>
6. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - (Клиническая психология). - ISBN 5-89353-157-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034>

## 9.1.2.Дополнительная литература

1. Бриш, К.Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике / К.Х. Бриш ; пер. С.И. Дубинская. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 320 с. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-363-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144860>
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>
3. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277192)
4. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>
5. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277336)
6. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00457-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90937)
7. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486114)
8. Павлов, И.С. Психотерапия в практике / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 608 с. - ISBN 5-98549-014-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336>
9. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>
10. Старшенбаум, Г.В. Групповой психотерапевт / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 175 с. - ISBN 978-5-9989-7918-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70339>
11. Флотская, Н.Ю. Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением : монография / Н.Ю. Флотская, М.А. Пономарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 152 с. : ил. - Библиогр.: с.184-204. - ISBN 978-5-261-01084-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436355>
12. Харламенкова, Н.Е. Психологическая сепарация: подходы, проблемы, механизмы / Н.Е. Харламенкова, Е.В. Кумыкова, А.К. Рубченко ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 367 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0298-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430537>

## .Методические разработки

Ершова И.А. Девиантное поведение личности. Программа специальной дисциплины. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2009.

Муслумов Р.Р. Практическая психодиагностика детей и подростков / методические рекомендации. – М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федерал. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2013. – 32 с.

Муслумов Р.Р. Правовое сознание личности / учебное пособие. – М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федерал. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2013. – 84 с

**9.3 Програмное обеспечение**

## MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia

 **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки([www.rls.ru](http://www.rls.ru))
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн ( <https://biblioclub.ru/>)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>)
8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)
9. <http://psychology.net.ru/>- Мир психологии (новости психологии, психологические тесты, книги);
10. <http://www.defektolog.ru/>- Дефектолог (информация о детях, имеющих особенности развития;нормативы детского развития; тесты;авторские статьи специалистов: психологов, дефектологов, логопедов; консультации на форуме);
11. <http://children-psy.ru/>- Центр детской нейропсихологии (оказание психологической помощи
12. детям с трудностями обучения в школе, а также имеющими проблемы школьной рассеянности, чистописания и общения; сборник тематических статей; ответы на вопросы); <http://childpsy.ru/>- Детский психолог (для специалистов это научно-тематический проект, выполненный в рамках факультета «Психология образования» МГППУ по возрастной психологии и некоторым отраслям детской психологии, содержащий публикации научных результатов психологических и педагогических исследований);
13. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

## 9.5.Электронные образовательные ресурсы

BOOKAP - Books of the psychology - психологическая библиотека: [http://www.bookap.by.ru/;](http://www.bookap.by.ru/%3B) IVSoftware Psychology OnLine - Материалы по психологии: http://www.psychology-online.net; Psiho : http://www.psiho.zp.ua; PsyCatalog.ru – все о психологии в России! [http://PsyCatalog.ru/;](http://PsyCatalog.ru/%3B) RIN.RU – Психология [http://psy.rin.ru/;](http://psy.rin.ru/%3B)

Аудиториум - Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» [http://www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru/);

сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО – Режим доступа: htpp : //[www.pirao.ru/strukt/lab\_gr/1-podjun.html;](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html%3B) сайт журнала «Психологическая наука и образование» – Режим доступа: htpp: //www.psuedu/ru; сайт журнала «Вопросы психологии» -– Режим доступа: htpp: //www/vopsy.ru.

## 9.5. Программное обеспечение

не используются.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Учебная аудитория с мультимедийным комплексом

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**к рабочей программе дисциплины**

* 1. **ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1 6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |
| --- |
| **1.Лекции**: **коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий не предусмотрено** |
| **2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1** |
| **Текущая аттестация на практических занятиях**  | **Сроки – семестр,****учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Посещение практических занятий (7)* | *VIII, 1-17* | *14* |
| *Работа на практических занятиях (7)* | *VIII, 1-17* | *21* |
| *Выполнение контрольной работы №1* | *VIII, 12* | *65* |
| **Промежуточная аттестация по практическим занятиям –** зачет**Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям– 0,4** |
| **Промежуточная аттестация по практическим занятиям– 0,6** |
| **3. Лабораторные занятия – не предусмотрено** |

* 1. **Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрено**
	2. **Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина** | **Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре** |
| Семестр VIII | **1** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к рабочей программе дисциплины**

* 1. **ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО [http://fepo.i-exam.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&amp;url=http%3A%2F%2Ffepo.i-exam.ru).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры [http://training.i-exam.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&amp;url=http%3A%2F%2Ftraining.i-exam.ru).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**к рабочей программе дисциплины**

* 1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
		1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО**

**ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты компетенций** | **Признаки уровня освоения компонентов компетенций** |
| **пороговый** | **повышенный** | **высокий** |
| **Знания** | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляетзнание источников получения информации, может осуществлять самостоятельнорепродуктивные действия над знаниями путем самостоятельноговоспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или инойклассификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| **Умения** | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемоизменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующихвыбора на основекомбинации известных методов, внепредсказуемоизменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческоеиспользование умений (технологий) |
| **Личностные качества** | Студент имеет низкую мотивацию учебнойдеятельности, проявляет безразличное,безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеетвыраженную мотивацию учебной деятельности,демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность,трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* + - 1. **Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий** не предусмотрено.
			2. **Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

не предусмотрено.

## Примерные контрольные кейсы

не предусмотрено.

## Перечень примерных вопросов для зачета

* + - * 1. Диагностика дезадаптивности
				2. Диагностика агрессивности
				3. Диагностика зависимого поведения
				4. Диагностика суицидального поведения
				5. Диагностика профессиональных девиаций Диагностика характерологических нарушений
				6. Диагностика эмоциональных нарушений
				7. Диагностика невротических отклонений
				8. Принципы и задачи коррекционной и развивающей работы
				9. Формы психокоррекционной работы с проявлениями девиантного поведения
				10. Принципы работы с проявлениями девиантного поведения
				11. Задачи и стратегии осуществления работы с девиантными детьми
				12. Индивидуальная коррекционная работа с проблемами девиации
				13. Консультация, как форма работы с проявлениями девиаций
				14. Психокоррекция
				15. Коучинг
				16. Формы групповой коррекционной и развивающей работы по проблемам девиантного поведения
				17. Содержание и методика коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми
				18. Составление и проведение тренинговых программ по работе с девиантными детьми
				19. Подбор упражнений с учетом специфики девиантного поведения детей.
				20. Оценка эффективности результатов психологического тренинга.
				21. Профилактическая деятельность по проблемам девиаций. Формы профилактической работы.
				22. Разработка программы профилактической работы.
				23. Оценка эффективности профилактической работы.

## Перечень примерных вопросов для экзамена

не предусмотрено.

## Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

## Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

## Интернет-тренажеры

Не используются.