



# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

# СПЕЦПРАТИКУМ-ТРЕНИНГ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

## Аннотация содержания дисциплины

## Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний семейных: супружеских, детско-родительских отношений, особенностей функционирования семьи, в т.ч. семьи, члены которой находятся в тяжелой жизненной ситуации; навыков психологической диагностики и психологической коррекции с целью гармонизации психического функционирования человека.

**1.2. Язык реализации программы – русский.**

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

ОК-7 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПСК-1.9 – способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач

ПСК-1.5 – способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии

экстремальных и кризисных ситуаций;

ПСК-1.10 – способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях

В результате освоения дисциплины «Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей» студент должен:

**знать:** семейную психологию; методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений; основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группы;

**уметь:** искать и анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании детско-родительских отношений; профессионально воздействовать на особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в процессе диагностики; взаимодействовать с людьми разного возраста; помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации.

**владеть:** нормами взаимодействия и сотрудничества; основными приемами социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции, психологических свойств и отношений индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, касающихся социально-психологических отношений; приемами коррекционной работы с детьми, подростками; приемами коррекционной работы с семьей; приемами консультативной работы.

## Объем дисциплины по очной форме обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды учебной работы** | **Объем дисциплины** | **Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)** | | |
| **№**  **п/п** | **Всего часов** | **8** |  |  |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | **60** | **60** |  |  |
| **2.** | Лекции | 0 | 0 |  |  |
| **3.** | Практические занятия | 60 | 60 |  |  |
| **4.** | Лабораторные работы | 0 | 0 |  |  |
| **5.** | **Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации** | **8** | **8** |  |  |
| **6.** | **Промежуточная аттестация** | 4 | **4/З** |  |  |
| **7.** | **Общий объем по учебному плану, час.** | 72 | 72 |  |  |
| **8.** | **Общий объем по учебному плану, з.е.** | 2 | 2 |  |  |

**1.5.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пререквизиты | Психология личности. |
| 2. Кореквизиты | Психология семьи |
| 3. Постреквизиты | Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка. Практикум по психотерапии консультированию. |

# 2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **раздела, темы** | **Раздел, тема**  **дисциплины** | **Содержание** |
| **Р1** | **Родительство как психологический феномен** | Родительство как интегральное образование. Структура родительства: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Семейные ценности. Родительские установки и ожидания. Родительское отношение. Родительские чувства. Родительские позиции. Ответственность родителя. Стиль семейного воспитания. Факторы, влияющие на формирование родительства. |
| **Р2** | **Период ожидания ребенка и принятие факта появление нового члена семьи** | Пренатальный период как предпосылка для формирования родительства. Конструктивные и деструктивные мотивы беременности. Беременность как нормативный кризис. Синдром беременности: аффект осознания себя беременной, симптом принятия решения, рефлексивное принятие нового собственного образа, симптом эмоциональной лабильности, симптом противоречивого отношения к беременности, симптом принятия новой жизни в себе, симптом завышенных притязаний, симптом сексуальной неполноценности, симптом нетерпения, пигмалионизация родившегося ребенка. Особенности совладающего поведения в период ожидания ребенка. Страх беременности, родов и совладание с ним. Родовой и послеродовой период. Послеродовая депрессия: причины, проявления и профилактические меры. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка. |
| **Р3** | **Психология формирования родительства** | Родительская зрелость. Компоненты родительской зрелости: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Факторы, определяющие становление родительства: «синтез свобод», «дружелюбный компромисс», «партнерство», «ценностный». Специфические факторы родительства для однодетных семей: «подчиненное равнодушие», «растворение в ребенке», «влияние родительской семьи», «внесемейная активность», «самореализация в родительстве». Специфические факторы родительства для двухдетных семей: «воспитательная неуверенность», «самоутверждение за счет ребенка», «авторитаризм матери», «родительский опыт», «дистанцирование от ребенка». Психологические особенности многодетных семей. Представления об идеальном родителе: гендерный, возрастной, статусно-социальный аспекты. |
| **Р4** | **Психология семейного воспитания** | Родительская любовь. Характеристики родительской любви: контекстуальность, интенциональность (по Д.А.Леонтьеву). Уровни развития родительской любви. Типы родительской любви (по А.С.Спиваковской, В.А. Сухомлинскому). Детерминанты развития родительской любви: природные, социальные, психологические.  Типы и виды родительских позиций. Признаки адекватности родительских позиций: динамичность, гибкость, внутренняя согласованность, внешняя согласованность, прогностичность.  Сравнительный анализ особенностей родительства в полной и неполной семьях. Семейное воспитание и особенности детей разного пола.  Гуманистические принципы общения с ребенком: зона актуального, зона ближайшего развития, безусловное принятие, активное слушание, «Я-сообщения», «Ты-сообщения». Автоматические реакции родителей. Зоны свободы и запретов для ребенка. Причины нарушения поведения детей.  Психологические особенности подростков как признаки адекватности/неадекватности родительских позиций. |
| **Р5** | **Материнство и отцовство** | Культурные модели материнства и отцовства как факторы формирования родительского отношения.  Психологическая готовность/неготовность к материнству и отцовству. Типы представлений юношей об отцовстве. Образ отца как ресурс совладающего поведения подростков.  Специфические особенности любви отца. Специфические особенности любви матери. Особенности материнской и отцовской родительской позиции. |
| **Р6** | **Психодиагностика детско-родительских взаимоотношений** | Опросник «Семейные роли». Опросник «Анализ семейных взаимоотношений». Опросник «Родителей оценивают дети». Опросник «Измерение родительских установок и реакций». Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок». Методика диагностики родительского отношения. Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Опросник «Сознательное родительство» М.О.Ермихиной. Методика «Родительское сочинение» О.А.Карабановой. Методика «Представления об идеальном родителе» Р.В.Овчаровой, Ю.А.Дегтяревой. Анкета «Принятие и исполнение родительской роли» Н.А.Мальтинниковой. Опросник родительской любви и симпатии Е.В.Милюковой. |

# 3.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

## 3.1.Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Объем дисциплины (зач.ед.): 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел дисциплины** | | | **Аудиторные занятия (час.)** | | | | **Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | **Всего по разделу, теме (час.)** | **Всего аудиторной работы (час.)** | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | **Всего самостоятельной работы студентов (час.)** | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготовка к  промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | |
| **Всего (час.)** | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура) | **Всего (час.)** | Домашняя работа\* | Графическая работа\* | Реферат, эссе, творч. работа\* | Проектная работа\* | Расчетная работа, разработка программного продукта\* | Расчетно-графическая работа\* | Домашняя работа на иностр. языке\* | Перевод инояз. литературы\* | Курсовая работа\* | Курсовой проект\* | **Всего (час.)** | Контрольная работа\* | Коллоквиум\* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |
| 1 | Родительство как психологический феномен | 12 | 10 |  | 10 |  | 2 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Период ожидания ребенка и принятие факта появление нового члена семьи | 11 | 10 |  | 10 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Психология формирования родительства | 11 | 10 |  | 10 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Психология семейного воспитания | 11 | 10 |  | 10 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Материнство и отцовство | 12 | 10 |  | 10 |  | 2 | 1 |  | 1 |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Психодиагностика детско-родительских взаимоотношений | 11 | 10 |  | 10 |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего (час),** без учета подготовки к аттестационным мероприятиям**:** | **68** | **60** | **0** | **60** | **0** | **8** | **6** |  | **6** | **0** | **0** | **2** | **2** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего по дисциплине (час.):** | **72** | **60** |  | | | **12** | В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **4** | **0** | **0** | **0** |
| \*Суммарный объем в часах на мероприятие  указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# 4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Лабораторные работы

## Не предусмотрено.

## Практические занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **раздела,**  **темы** | **Номер занятия** | **Тема занятия** | **Время на**  **проведение**  **занятия (час.)** |
| **Р1** | 1-2 | Родительство как психологический феномен | 10 |
| **Р2** | 3-5 | Период ожидания ребенка и принятие факта появление нового члена семьи | 10 |
| **Р3** | 6-8 | Психология формирования родительства | 10 |
| **Р4** | 9-11 | Психология семейного воспитания | 10 |
| **Р5** | 12-14 | Материнство и отцовство | 10 |
| **Р6** | 15-17 | Психодиагностика детско-родительских взаимоотношений | 10 |
|  |  | **Всего:** | 60 |

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

### 4.3.1.Примерный перечень тем домашних работ

**Домашняя работа № 1**

* Поколение Z: характеристика и основные проблемы современных детей
* Что означает быть примером для детей (по книге «Мудрость родительской любви» Сухомлинского)
* Сопоставьте тактики семейного воспитания (А.В.Петровский) и типы родительской любви (А.С.Спиваковская)
* Воспитание детей: авторитарность или гуманизм?
* Виды неправильного воспитания и акцентуации характера подростков (по Е.А.Личко)
* Идеальный родитель: каков он?
* Сопровождение беременности: психологические аспекты
* Профилактика и коррекция послеродовой депрессии
* Психологические особенности детей в зависимости от порядка рождения

### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

### Не предусмотрено.

### Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

### Не предусмотрено.

### Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

### Не предусмотрено.

### Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

### Не предусмотрено.

### Примерный перечень тем расчетно-графических работ

### Не предусмотрено.

### Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

### Не предусмотрено.

### Перечень примерных тем контрольных работ

### Не предусмотрено.

### Примерная тематика коллоквиумов

### Не предусмотрено.

# СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы дисциплины** | **Активные методы обучения** | | | | | | **Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение** | | | | | |
| Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| **Р1** |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р2** |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р3** |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р4** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р5** |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р6** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |

# 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

# 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

# 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ дисциплины

## 9.1.Рекомендуемая литература

## 9.1.1.Основная литература

1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485>.
2. Грюнвальд, Б. Б. Консультирование семьи [Электронный ресурс] / Грюнвальд Б. Б. — М. : Когито-Центр, 2008. — 415 с. — (Мастер-класс). — ISBN 978-5-89353-252-4. — URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56461/>
3. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232383)
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93278)

## 9.1.2.Дополнительная литература

1. Авдеева, Н.Н. Вы и ваш младенец: О воспитании и психическом развитии ребенка от рождения до года / Н.Н. Авдеева, С.Ю. Мещерякова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 224 с. - ISBN 5-86775-385-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212119>
2. Белогай, К.Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие / К.Н. Белогай. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215>
3. Бриш, К.Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике / К.Х. Бриш ; пер. С.И. Дубинская. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 320 с. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-363-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144860>
4. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. . - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364233)
5. Защиринская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога : учебно-методическое пособие / О.В. Защиринская ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 134 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05678-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131>
6. Ибука, М. После трех уже поздно=Kindergarden Is Too Late! / М. Ибука ; пер. с англ. Н. Перова. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-91671-120-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85888>
7. Истратова, Е.А. Страхи будущих мам, или Как справиться с трудностями беременности : пособие / Е.А. Истратова. - Москва : Мир и образование, 2014. - 288 с. . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234767>
8. Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. Москва : Когито-Центр, 2007. - 198 с.  - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56436>
9. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытина. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-354-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>
10. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
11. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
12. Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг / ред. А.И. Копытина. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-232-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452>
13. Ребенок от рождения до года / ред. С.Н. Теплюк. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-86775-317-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211993>
14. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

## 9.2.Методические разработки

## Не используются.

**9.3 Програмное обеспечение**

## MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia

**9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки([www.rls.ru](http://www.rls.ru))
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн ( <https://biblioclub.ru/>)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>)
8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

## 9.5.Электронные образовательные ресурсы

## Не используются.

# 10. мАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей используется оборудованная затемнением аудитория, экран, ноутбук.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**к рабочей программе дисциплины**

# 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# (для очной формы обучения)

**6.1.** **Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1**, в том числе, **коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Лекции**: **коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий не предусмотрено** | | |
| **2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1** | | |
| **Текущая аттестация на практических занятиях** | **Сроки – семестр,**  **учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Посещение практических занятий (7)* | *VIII, 1-17* | *14* |
| *Работа на практических занятиях (7)* | *VIII, 1-17* | *21* |
| *Выполнение домашней работы №1* | *VIII, 12* | *65* |
| **Промежуточная аттестация по практическим занятиям –** зачет  **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям– 0,4** | | |
| **Промежуточная аттестация по практическим занятиям– 0,6** | | |
| **3. Лабораторные занятия – не предусмотрено** | | |

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрено**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина** | **Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре** |
| Семестр VIII | **1** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО [http://fepo.i-exam.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&url=http%3A%2F%2Ffepo.i-exam.ru).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры [http://training.i-exam.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&url=http%3A%2F%2Ftraining.i-exam.ru).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к рабочей программе дисциплины**

**8**. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты компетенций** | **Признаки уровня освоения компонентов компетенций** | | |
| **пороговый** | **повышенный** | **высокий** |
| **Знания** | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| **Умения** | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| **Личностные качества** | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

**8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

**8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ**

**И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1.** **Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

### Не предусмотрено.

**8.3.2**. **Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

### Не предусмотрено.

**8.3.3.** **Примерные контрольные кейсы**

### Не предусмотрено.

**8.3.4.** **Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Родительство как многокомпонентный психологический феномен.
2. Структура родительства: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.
3. Факторы, влияющие на формирование родительства.
4. Мотивация беременности.
5. Синдром беременности.
6. Беременность как нормативный кризис.
7. Послеродовая депрессия: физиологические предпосылки, психологические особенности, профилактика и коррекция
8. Психологическая подготовка молодых родителей
9. Факторы развития и структура родительской зрелости
10. Особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях
11. Родительская любовь: характеристика, уровни развития и типы
12. Детерминанты развития родительской любви
13. Признаки адекватных родительских позиций
14. Психологические особенности родительства в полной семье.
15. Психологические особенности родительства в неполной семье.
16. Особенности взаимодействия родителей с детьми разного возраста и пола.
17. Психологическая готовность к материнству и отцовству.
18. Специфика материнской любви.
19. Специфика отцовской любви.
20. Психодиагностический инструментарий для исследования родительства.

**8.3.6. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено.

**8.3.7. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

**8.3.8.Ресурсы ФЭПО** **для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

**8.3.9.** **Интернет-тренажеры**

Не используются.