



# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОАНАЛИЗ

## **Аннотация содержания дисциплины**

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний фундаментальных концепций и методов психотерапии и психологического консультирования, организационных и этических принципов психотерапии и психологического консультирования, базовых теоретико-методологических подходов к исследованию личности, психопатологии, возможностям оказания психологической помощи; навыков их применения в современной клинической психологии.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний методов и технологий, повышающих эффективность обучения, в том числе, в высшем учебном заведении.

* 1. **Язык реализации программы – русский.**
	2. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

ОК-7 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-8 - готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

ПСК-1.12 - способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

ПК-5 – способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

ПК-6 – способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

В результате освоения дисциплины «Введение в клинический психоанализ» студент должен:

**знать**: общие и специфические цели и методы психоаналитических направлений; классической и современной теории психоаналитической психотерапии и психологического консультирования; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков, взрослых;

**уметь:** самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического подхода; самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического подхода;

 **владеть:** основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования, основными приемами психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования.

## **Объем дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды учебной работы**  | **Объем дисциплины** | **Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)** |
| **№****п/п** | **Всего часов** |  | **9** |  |  |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | **42** |  | **42** |  |  |
| **2.** | Лекции | 28 |  | 28 |  |  |
| **3.** | Практические занятия | 14 |  | 14 |  |  |
| **4.** | Лабораторные работы | - |  | - |  |  |
| **5.** | **Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации** | **48** |  | **48** |  |  |
| **6.** | **Промежуточная аттестация** | 18 |  | 18/Э |  |  |
| **7.** | **Общий объем по учебному плану, час.** | 108 |  | 108 |  |  |
| **8.** | **Общий объем по учебному плану, з.е.** | 3 |  | 3 |  |  |

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****раздела, темы**  | **Раздел, тема****дисциплины** | **Содержание**  |
| **Р1** | **Раздел 1. Теоретико- методологическая основа клинического психоанализа** |
| **Р1.Т1** | **Тема 1. Теоретико- методологическая основа клинического психоанализа** | Открытие бессознательного: история и эволюция психодинамической психиатрии. Предпосылки возникновения психоанализа.Классический психоанализ. Понятие и функции психического аппарата. Модели психического аппарата. Содержание топографической модели психического аппарата (первая топика, З. Фрейд). Понятия бессознательного, предсознательного, сознательного. Понятия первичного и вторичного вытеснения и цензуры. Феномены сновидений, острот и ошибочных действий. Классическая модель психоанализа как процесс работы с индивидуальным бессознательным. Структурная модель психического аппарата (вторая топика, З.Фрейд). Понятия «Я», «Оно», «Сверх-Я». Соотношение первой и второй топики. Содержание концепции инфантильной сексуальности. Стадии психосексуального развития ребенка. Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения. Понятие фиксации. Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики. Понятие либидо. Этапы развития либидо. Принцип удовольствия и принцип реальности: содержание и основные закономерности функционировани Психодинамическая и психоэкономическая модели.Теория объектных отношений. Основные понятия. Представление об объекте и его функциях и свойствах. Частичный и целостный объект. Формирование и развитие объектных отношений и их значение для психологического здоровья и патологии. Понятие о привязанности и типах привязанности. Этапы развития младенца.Основные защитные механизмы. История появления термина. Современные представления о понятии психологических защит и их функция. Роль психологических защит в индивидуальном стиле борьбы с трудностями. Факторы, влияющие на выбор предпочитаемого набора используемых защит. Роль психологических защит в психическом здоровье и психопатологии. Понятие о психологических защитах низшего и высшего порядка. Примитивная изоляция. Отрицание. Всемогущий контроль. Примитивные идеализация и обесценивание. Проекция, интроекция и проективная идентификация. Расщепление Эго. Диссоциация. Психоаналитического определение понятия травмы. История появления термина. Содержание понятия травма и современное определение. Представления о психической травме З.Фрейда. Индивидуальная реакция на травму. Факторы, влияющие возникновение психологической травмы. Концепция вытеснения травматического переживания. Навязчивое возвращение и фиксация травмы. Психодинамика травмы. Концепция Д. Калшеда о внутреннем мире травмы. Вторичные психические травмы. Репорация вторичной травмы. Собственная работа горя. Соматизация психической травмы. Возрастные особенности реакции на психологическую травму.Понятие тревоги в психоаналитических концепциях. Источник тревоги, ее функции, роль в психопатологии. Концепция М. Кляйн. Понятие конфликта в психоанализе. Взгляды З.Фрейда, К.Юнга, Ч.Бреннера, Д.Боуски, Н. Мак-Вильямс. Современна теория конфликта и формулировки симптомов. |
| **Р2** | **Раздел 2. Приложение психоанализа к пониманию психологической патологии** |
| **Р2.Т1** | **Тема 1.Приложение психоанализа к пониманию психологической патологии** | Структурный подход к психическим расстройствам. Особенности и значение постановки структурного диагноза. Понятие о структурной организации личности и. Функции структурной организации. . Понятие о психотической, пограничной и невротической организации личности. Взаимосвязь структуры личности и процесса развития. Структура личности и психопатология. Понятие и критерии дифференциального диагноза. Структурное интервью по О. Кернбергу: основные принципы, требования к психологу, этапы проведения. Диагностические критерии пограничной личностной организации.Понятие характера в психоанализе. История понятия и подходы к определению. Связь характера и психопатологии. Типы организации характеров. Критерии оценки и дифференциальной диагностики типа организации характера по Н. Мак-Вильямс. Психопатические личности. Нарциссические личности. Шизойдные личности. Параноидные личности. Депрессивные и маниакальные личности. Мазохистические личности. Обсессивные и компульсивные личности. Истерические личности. Диссоциативные личности. Личностные расстройства. Понятия и основные подходы. Критерии оценки и подходы к работе. Пограничное и нарциссическое расстройства личности. Понятие и основные подходы. Критерии оценки и подходы к работе.Невротические расстройства. История развития понятия. Классификация невротических расстройств. Современные представления.Подходы к депрессии и маниакальным состояниям в классическом и современном психоанализе. Шизофрения и паранойя с точки зрения психоаналитических теорий. Основные подходы и возможности работы. |
| **Р3** | **Раздел 3.Психоаналитическая терапия** |
| **Р3.Т1** | **Тема 1*.*  Психоаналитическая терапия** | Особенности психоаналитической терапии. Ограничения возможностей. Показания и противопоказания к применению. Особенности применения в зависимости уровня организации личности, структуры характера. Основные техники. Понятия переноса и контрпереноса и их значение для терапии. |
| **Р4** | **Раздел 4**. **Современные направления психоанализа** |
| **Р4.Т1** | **Тема 3. Современные направления психоанализа** | Детский психоанализ. Принципы детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых. Психоаналитическая психология Анны Фрейд. Детский психоанализ М. Кляйн.Юнгианский анализ. Психология самости. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн). |

# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

## **3.1.Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Объем дисциплины (зач.ед.): 3 |
| **Раздел дисциплины** | **Аудиторные занятия (час.)** | **Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий** |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | **Всего по разделу, теме (час.)** | **Всего аудиторной работы (час.)** | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | **Всего самостоятельной работы студентов (час.)** | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | Подготовка кпромежуточной аттестации по дисциплине (час.) | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) |
| **Всего (час.)** | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура) | **Всего (час.)** | Домашняя работа\* | Графическая работа\* | Реферат, эссе, творч. работа\* | Проектная работа\* | Расчетная работа, разработка программного продукта\* | Расчетно-графическая работа\* | Домашняя работа на иностр. языке\* | Перевод инояз. литературы\* | Курсовая работа\* | Курсовой проект\* | **Всего (час.)** | Контрольная работа\* | Коллоквиум\* | Зачет  | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |
| Р1 | Теоретико- методологическая основа клинического психоанализа | 24 | 10 | 7 | 3 | - | 14 | 8 | 5 | 3 | - | - | 6 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р2 | Приложение психоанализа к пониманию психологической патологии | 28 | 11 | 7 | 4 | - | 17 | 9 | 6 | 3 | - | - | 6 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  |
| Р3 | Психоаналитическая терапия | 20 | 11 | 7 | 4 | - | 9 | 9 | 6 | 3 | - | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р4 | Современные направления психоанализа | 18 | 10 | 7 | 3 | - | 8 | 8 | 5 | 3 | - | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего (час),** без учета промежуточной аттестации**:** | **90** | **42** | **28** | **14** | **-** | **48** | **34** | **22** | **12** | **-** | **-** | **12** | **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |
|  | **Всего по дисциплине (час.):** | **108** | **42** |  | **66** | В т.ч. промежуточная аттестация |  | **18** |  |  |
| \*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации |

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## **Лабораторные работы:**

## Не предусмотрено.

## **Практические занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код****раздела,** **темы** | **Номер занятия** | **Тема занятия** | **Время на****проведение****занятия (час.)** |
| Р1 | 1-3 | Теоретико- методологическая основа клинического психоанализа1. Теория К. Юнга. Основные понятия. Коллективное бессознательное. Понятие комплексов. Понятие персоны и тени. Приложение идей К. Юнга к психопатологии.
2. Идеи А.Адлера. Понятие комплекса неполноценности. Приложение идей А. Адлера к психопатологии.
3. Психологические защиты высшего порядка. Примеры психологических защит на материале кино, книг и жизненных ситуаций.

Клинический разбор случая. | 3 |
| Р2 | 4-6 | 1. Понятие и критерии психологического здоровья.
2. Проведение структурного интервью.
3. Примеры уровней структуры личности на материале героев кино, книг.

Клинический разбор случаев. | 4 |
| Р3 | 7 | 1. Компетенции аналитического терапевта.
2. Построение прогноза применения психоаналитической терапии.
 | 4 |
| Р4 | 8-9 | Современные направления психоанализа | 3 |
|  |  | **Всего:** | 14 |

**4.3.Примерная тематика самостоятельной работы**

### **Примерный перечень тем домашних работ**

Домашняя работа № 1

1) Описание клинического случая (формулировка случая) с опорой на структурное интервью О.Кернберга или описание характеров Н.Мак-Вильямс.

Домашняя работа № 2

2) Презентация по выбранной теме:

1. Контр-перенос как диагностический критерий.
2. Развитие понятий теории привязанности.
3. Теория привязанности и психопатология.
4. Диагностика и патология нарушений привязанности.
5. Роль зависти в психологических нарушениях.
6. Работа с сопротивлением.
7. Нарушение пищевого поведения: психоаналитическая техника.
8. Психотическая зависимость от видеоигр.
9. Роль семьи в формировании психотической структуры личности.
10. Особенности терапии пациентов психотического уровня по Н. Мак-Вильямс.
11. Особенности терапии пациентов пограничного уровня по Н. Мак-Вильямс.
12. Особенности терапии пациентов невротического уровня по Н. Мак-Вильямс.
13. Психопатология кожи.
14. Симбиоз и сепарация - индивидуация в процессе психологического рождения ребенка.
15. Теория М. Маллер и психопатология.
16. Характер и его формирование с точки зрения В. Райха.
17. Беспорядочные связи у подростков с точки зрения психоанализа.
18. Беременность, преждевременные роды и аборты с точки зрения психоанализа.
19. Эмоциональные аспекты бесплодия.
20. Патология с точки зрения теории объектных отношений.
21. Теория М. Кляйн и психопатология.
22. Взгляды Д. Винникотта и психопатология.
23. Взгляды Х. Кохута и психопатология.
24. Идеи Р. Фэйрберна и психопатология.
25. Патология отношений любви.
26. Норма отношений любви.
27. Концепция раненного целителя.
28. Семейная и супружеская терапия объектных отношениий Д. Шарффа.
29. Аддикции с психоаналитической точки зрения.
30. Проблема тревоги с точки зрения психоанализа.
31. Диагностика и лечение расстройства множественной личности.
32. Групп-аналитическая психотерапия.
33. Психоанализ процессов соматизации.
34. Работа со сновидениями у З.Фрейда.
35. Работа со сновидениями у К. Юнга.
36. «Технические инновации» Шандора Ференци.
37. Техника интепритации и ее возможности с учетом психопатологии.
38. Эго и Самость: их определение и различие.
39. Идеи Биона и психопатология.
40. Теория психических убежищ.
41. Влияние образа Матери на психипатологию и возможности исцеления.
42. Эмоциональная травма дочери, присущая ее отношениям с отцом.
43. Исцеление эмоциональной женской травмы, полученной в отношениях с отцом.
44. Эмоциональные травмы мужчин.
45. Исцеление эмоциональных травм мужчин.
46. Задачи и принципы психоаналитической терапии.
47. Концепция базисного дефекта М. Балинта.
48. Психоаналитические границы и их нарушение.
49. Психоаналитический подход к психосоматическим расстройствам Дж. Макдугалл.
50. Агрессия при расстройствах личности.
51. Взгляд психоанализа на «вложенную травму».
52. Скорбь в психоаналитических концепциях.
53. Захваченность материнским комплексом.
54. Захваченность отцовским комплексом.
55. Границы психотерапевтической терапии.
56. Сеттинг в психоаналитической терапии.
57. Работа с эротизированным переносом в психоаналитической терапии.
58. Особенности, возможности и границы Sand-play терапии.
59. Супервизия: теории, проблема, особенности организации.
60. Возможности использования мифов и легенд в психотерапии разных расстройств.

### **Примерный перечень тем графических работ**:

### не предусмотрено.

### **Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ):**

Не предусмотрено

### **Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов):**

### не предусмотрено.

### **Примерный перечень тем расчетно-графических работ**:

### не предусмотрено.

### **Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ):**

### не предусмотрено.

* + 1. **Примерная тематика контрольных работ**

Контрольная работа №1:

Написание доклада на одну из предложенных тем:

1. Естественнонаучные и культурно-исторические предпосылки формирования и развития

психоанализа за рубежом.

2. История становление психоаналитического движения и его основные этапы.

3. Индивидуальная психология А.Адлера (общий обзор).

4. Аналитическая психология К.Г.Юнга (общий обзор).

5. Предпосылки возникновения российской школы психоанализа и его возрождение в

России во второй половине ХХ века.

6. Современное состояние развития психоанализа за рубежом.

7. Современное состояние психоанализа в России. Специфика и перспективы российской

школы психоанализа.

8. Психодинамическое направление в клинической психологии.

9. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: Эго-психология.

10. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: селф-психология.

11. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: теория объектных

отношений.

12. Донаучный период толкования сновидений (ранний, непсихологический подход).

13. Паранаучная традиция изучения сновидений (герменевтика, экзегетика).

14. Органический подход в изучении и толковании сновидений.

15. Психологический подход в исследовании и толковании сновидений.

16. Теоретические представления З. Фрейда о природе сновидений. Цели и функции снов в классическом психоанализе.

17. Представления о природе сновидений в аналитической психологии К.-Г. Юнга.

Основные принципы юнгианского анализа сновидений.

18. Онтопсихологический анализ сновидений А. Менегетти.

### **Примерная тематика коллоквиумов:**

### не предусмотрено.

# СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы дисциплины** | **Активные методы обучения** | **Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение** |
| Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| **Р1** |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р2** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р3** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р4** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |

1. **ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ дисциплины**

## **9.1. Рекомендуемая литература**

## **9.1.1. Основная литература**

1. Гуревич, П.С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ / П.С. Гуревич. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-3429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460>
2. Гуревич, П.С. Психоанализ : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - (Актуальная психология). - ISBN 978-5-238-01244-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705>
3. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
4. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>
5. Куттер, П. Психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов / П. Куттер, Т. Мюллер ; пер. В.Н. Николаев, С.И. Дубинская. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 384 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-332-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86249>
6. Симингтон, Н. Становление личности в психоанализе / Н. Симингтон ; пер. с англ. В.Н. Серговской. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 400 с. - (Библиотека психоанализа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-484-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472824>
7. Фрейд, З. Введение в психоанализ : лекции / З. Фрейд. - 3-е изд., перераб. - Москва : Издательство СГУ, 2010. - 523 с. - ISBN 978-5-8323-0685-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275169>
8. Фрейд, З. Психология бессознательного / З. Фрейд. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 551 с. - ISBN 9785998915789 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39235>
9. Фрейд, З. Хрестоматия / З. Фрейд ; пер. с нем. А.М. Боковикова. - Москва : Когито-Центр, 2016. - Т. 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа. - 636 с. - ISBN 978-5-89353-468-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533>

## **9.1.2. Дополнительная литература**

* 1. Бион, У.Р. Элементы психоанализа / У.Р. Бион ; пер. А. Шутков. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 128 с. - (Библиотека психоанализа). - ISBN 978-5-89353-279-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86240>
	2. Воробьев, А.Е. Психоаналитические концепции личности / А.Е. Воробьев. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-504-00594-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142067>
	3. Голдсмит, Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа: Избранные работы / Г. Голдсмит ; Институт Практической Психологии и Психоанализа ; нучн. ред. пер. К.В. Ягнюк. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 263 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-462-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430536>
	4. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 240 с. : табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>
	5. Ольшанский, Д. Сцены сексуальной жизни. Психоанализ и семиотика театра и кино / Д. Ольшанский ; гл. ред. И.А. Савкин. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-906823-08-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428308>
	6. Психоанализ и искусство / сост. Е.А. Спиркина. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 180 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - ISBN 978-5-89353-336-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86252>
	7. Старовойтов, В.В. Современный психоанализ: грани развития / В.В. Старовойтов. - Москва : ИФ РАН, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9540-0122-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66593>
	8. Старовойтов, В.В. Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов / В.В. Старовойтов. - Москва : ИФ РАН, 2004. - 141 с. - ISBN 5-9540-0003-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42117>
	9. Тайсон, Ф. Психоаналитические теории развития / Ф. Тайсон, Р.Л. Тайсон ; пер. А.М. Боковиков. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 408 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 5-89353-156-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56482>
	10. Фрейд, З. Анализ фобии пятилетнего мальчика / З. Фрейд. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 199 с. - ISBN 9785998915802 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39237>
	11. Фрейд, З. Очерки по психологии сексуальности / З. Фрейд. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 385 с. - ISBN 9785998915819 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39239>
	12. Фрейд, З. По ту сторону принципа удовольствия. Психология масс и анализ человеческого «Я» / З. Фрейд. - Харьков : Фолио, 2009. - 286 с. - ISBN 978-966-03-4957-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227336>
	13. Фрейд, З. Толкование сновидений / З. Фрейд. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 960 с. - ISBN 978-5-9989-0373-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39240>
	14. Фрейд, З. Тотем и табу / З. Фрейд. - Харьков : Фолио, 2009. - 382 с. - ISBN 978-966-03-4914-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222391>

## **9.2.Методические разработки**

## не используются.

**9.3 Програмное обеспечение**

MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia

**9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки([www.rls.ru](http://www.rls.ru))
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн ( <https://biblioclub.ru/>)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>)
8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

## не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук. учебники по теории и практике клинического психоанализа; хрестоматии и труды классиков психоанализа и современных психоаналитиков; диагностические и методические материалы; диагностические программы; диагностическое оборудование для практических занятий. Маркерная доска.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья: реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо-или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1.** **Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1**, в том числе, **коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |
| --- |
| **1.Лекции**: **коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4** |
| **Текущая аттестация на лекциях** | **Сроки – семестр,****учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Посещение лекций (8,5)* | *IX, 1-17* | *20* |
| *Домашняя работа №1* | *IX, 3* | *40* |
| *Контрольная работа №1*  | *IX,9* | *40* |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6** |
| **Промежуточная аттестация по лекциям** – **экзамен****Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4** |
| **2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6** |
| **Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях**  | **Сроки – семестр,****учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Посещение практических/семинарских занятий (8,5)* | *IX, 1-17* | *20* |
| *Работа на практических занятиях (8,5)* | *IX, 1-17* | *40* |
| *Домашняя работа № 2*  | *IX, 11* | *40* |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1** |
| **Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрена****Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено** |
| **3. Лабораторные занятия: не предусмотрены****коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено** |

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы** не предусмотрено

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина** | **Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре** |
| Семестр *9* | **1** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО [http://fepo.i-exam.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&url=http%3A%2F%2Ffepo.i-exam.ru).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры [http://training.i-exam.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&url=http%3A%2F%2Ftraining.i-exam.ru).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к рабочей программе дисциплины**

**8**. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

 В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты компетенций** | **Признаки уровня освоения компонентов компетенций** |
| **пороговый** | **повышенный** | **высокий** |
| **Знания**  | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляетзнание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.  |
| **Умения** | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| **Личностные качества** | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.  | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.  |

**8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

* в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
* при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

**8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ**

**И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1.** **Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

**8.3.2**. **Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

**8.3.3.** **Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

**8.3.4.** **Перечень примерных вопросов для зачета**

Не предусмотрено.

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Клинический психоанализ как научная область знаний, его связь с другими областями

знаний и психологической практикой.

2. Понятие психического аппарата. Модели психического аппарата.

3. Содержание первой модели психического аппарата (З. Фрейд). Понятие вытеснения и

феномены сновидений, острот и ошибочных действий.

4. Содержание промежуточной модели психического аппарата. Понятие сознательного,

предсознательного, бессознательного.

5. Содержание итоговой модели психического аппарата («Я», «Оно», «Сверх-Я»).

6. Содержание концепции инфантильной сексуальности. Стадии психосексуального

развития ребенка.

7. Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического

анализа психики.

8. Понятие либидо. Этапы развития либидо.

9. Понятие объекта и объектных отношений.

10. Основные защитные механизмы: генезис и принципы функционирования.

11. Понятие фиксации: определение и механизмы возникновения.

12. Понятие регресса: определение и механизмы возникновения.

13. Понятие первичного и вторичного процессов.

14. Основные принципы психической деятельности. Принцип удовольствия и принцип

реальности.

15. Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения.

16. Принцип бисексуальности в психоанализе и его проявление в формах отреагирования

Эдипова комплекса. Принцип амбивалентности.

17. Психоаналитическая теория невроза.

18. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: классическая теория влечений.

19. Характеристика направлений постклассического психоанализа.

20. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: Эго-психология.

21. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: селф-психология.

22. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р.

Фейрнбейрн).

23. Психология Самости Х. Кохута.

24. Психоаналитическая психология Анны Фрейд.

25. Аналитические процедуры: рабочий альянс.

26. Разновидности оценки клиента: психодинамическая, психологическая, клиническая,

социальная. Оценка перспектив рабочего альянса.

27. Основы психоаналитической техники: работа со свободными ассоциациями.

28. Основы психоаналитической техники: работа с переносом (трансфером) и

контрпереносом (контртрансфером).

29. Основы психоаналитической техники: работа с сопротивлением и защитами.

30. Основы психоаналитической техники: работа со сновидениями. Диагностическая

ценность сновидений в клиническом психоанализе.

31. Детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых.

32. Психоанализ психосоматических расстройств.

Процедура экзамена: зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит два

вопроса, имеющих теоретическую или практическую направленность. На подготовку дается 30 минут.

**8.3.7.** **Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используется.

**8.3.8**. **Ресурсы ФЭПО** **для проведения независимого тестового контроля**

Не используется.

**8.3.9.** **Интернет-тренажеры**

Не используется.