МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Т.Князев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Учебный план № 5372**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
| Образовательная программа  **Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях** | Код ОП  **37.05.01/01.02** |
| Направление подготовки  **Клиническая психология** | Код направления и уровня подготовки – 37.05.01 |
| Уровень подготовки  **специалитет** |
| **ФГОС ВО** | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:  **№ 1181 от 12.09.16** |

**Екатеринбург, 2016**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Ученая степень,**  **ученое звание** | **Должность** | C:\Users\ПРЕПОДАВАТЕЛИ\Desktop\Скан титулов 5372\Общая психология2.jpeg**Кафедра** | **Подпись** |
| 1 | Боднар Александр Михайлович | канд. пед. наук, доцент | доцент | кафедра общей и социальной  психологии |  |
| 2 | Касатов Александр Петрович | канд. психол. наук, доцент | доцент | кафедра общей и  социальной психологии |  |
| 3 | Пермякова Маргарита Евгеньевна | канд. психол. наук, доцент | доцент | кафедра общей и социальной  психологии |  |
| 4 | Печеркина Анна Александровна | канд. психол. наук, доцент | доцент | кафедра клинической психологии и психофизиологии |  |

Заведующий выпускающей кафедрой С.Ю.Киселев

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

* + - * 1. **Аннотация содержания дисциплины**

В рамках дисциплины рассматриваются основные проблемы, понятия (психика, сознание, бессознательное, поведение, деятельность, мотив, эмоции, восприятие, мышление, память, внимание, воображение, субъект, индивид, личность и др.), а также направления психологической науки на современном этапе с учетом исторической логики их развития. В программе представлены теоретические и экспериментальные исследования ведущих зарубежных и отечественных ученых.

Специфика профессиональной деятельности бакалавра характеризуется квалифицированным использованием основных психологических методов и методик обработки и анализа и дальнейшего использования информации об эмоциональных и функциональных состояниях человека, о когнитивных и волевых процессах, представлений о свойствах и особенностях темперамента, характера, личности человека.

Профессиональная деятельность бакалавра может осуществляться в практической, научно- исследовательской, педагогической и организационно-управленческой сферах. Выпускник бакалавриата по данному направлению может осуществлять свою профессиональную деятельность в учреждениях образования и культуры, в сфере обслуживания, учреждениях социальной защиты, в учреждениях государственной и муниципальной власти, в МЧС, в средних учебных заведениях. Бакалавр психологии может работать как психолог-диагност, бизнес-тренер, семейный психолог, школьный психолог, разработчик коррекционных и профилактических программ в сфере образования, здравоохранения, культуры, в силовых структурах.

## 1.2.Язык реализации программы – русский.

* 1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

РО 2 - Способность применять правовые, экономические, психологические, социокультурные знания, использовать понятийно-теоретический аппарат в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности

РО-6 – Способность применять знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в различных видах профессиональной деятельности клинического психолога

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

|  |
| --- |
| ПСК-1.7 – способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия |
| ОК-7 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |

В результате освоения дисциплины «Общая психология» студент должен:

Знать: особенности формирование мировоззрения и понимания современных концепций картины мира; психологические феномены категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; функционирование сенсорных систем; процессы запоминания и воспроизведения данных; принципы поиска, анализа, систематизации информации из разных источников.

Уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; искать и анализировать, систематизировать информацию из разных источников; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; опытом планирования деятельности.

* 1. **Объем дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Виды учебной работы** | **Объем дисциплины** | **Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)** | | |
| **Всего часов** | I | II | III |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | **153** | **51** | **51** | **51** |
| **2.** | Лекции | 85 | 28 | 28 | 29 |
| **3.** | Практические занятия | 68 | 23 | 23 | 22 |
| **4.** | Лабораторные работы | - | - | - | - |
| **5.** | **Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации** | **243** | **57** | **129** | **57** |
| **6.** | **Промежуточная аттестация** | **54** | **18/Э** | **18/Э** | **18/Э** |
| **7.** | **Общий объем по учебному плану, час.** | **396** | **144** | **216** | **288** |
| **8.** | **Общий объем по учебному плану, з.е.** | **11** | **3** | **5** | **3** |

1**.5.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пререквизиты | История, философия, социология. |
| 2. Кореквизиты | Функциональная анатомия центральной нервной системы, физиология высшей нервной деятельности, общепсихологический практикум. |
| 3. Постреквизиты | Психология личности, дифференциальная психология, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, практикум по психодиагностике. |

* + - 1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы** | **Раздел, тема дисциплины** | **Содержание** |
| **Р1** | **Ощущение и восприятие** | Введение в психологию сенсорно-перцептивных процессов. История развития представлений об ощущении и восприятии .Сенсорные раздражители и сенсорная информация. Понятие о сенсорных системах. Основы психофизического учения. Проблема порогов чувствительности и методы пороговых измерений. Психофизическое шкалирование. Частные виды чувствительности. Зрительное восприятие. Слуховое восприятие. Вкусовая чувствительность. Обонятельная чувствительность. Кожная чувствительность. Висцеральная чувствительность. Болевая чувствительность. Кинестетическая чувствительность. Вестибулярная чувствительность. Сложные формы восприятия: восприятие времени, восприятие пространства, восприятие движения. Прикладные аспекты исследования сенсорно-  перцептивных процессов. |
| **Р2** | **Психология памяти** | Общее представление о памяти. Роль памяти в жизни человека, память – основа личности. Память – сквозной психический процесс. Природа памяти человека: эволюционно полезные для организма функции памяти. Теории памяти в классических психологических школах. Деятельностная концепция памяти. Проблемы памяти в когнитивной психологии, компьютерная метафора и ее роль в исследовании структурной организации памяти.  Память и деятельность. Принципы организации памяти. Два исторических этапа в экспериментальной психологи памяти – понимание памяти как следа и как действия. Работы Жане, Бартлетта, Выготского, Леонтьева, Лурии, Зинченко П.И., Смирнова, в которых выкристаллизовалось понимание памяти как исторически развивающейся предметной деятельности, как высшей психической функции.  Предвосхищение как принцип организации памяти. Повторение без повторения как принцип функционального развития памяти. Использование средств как специфический принцип организации памяти человека. Этапы развития памяти в онтогенезе (Леонтьев). Принцип зависимости запоминания от места запоминаемого в структуре деятельности.  Виды памяти и ее модели. Кратковременная и долговременная память; постоянная и оперативная; непосредственная и опосредованная; непроизвольная и произвольная; двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Возможность частичного пересечения видов памяти из различных классификаций. Классическая модель кратковременной памяти (КП) Сперлинга и ее развитие в современных микроструктурных исследованиях. Характеристики оперативной памяти, возможности формирования оперативных единиц памяти. Необходимость множественного кодирования в долговременной памяти (ДП). Разновидности семантических моделей ДП (сетевые, теоретико-множественные, основанные на семантических признаках). Концепция двойственного кодирования в ДП Пайвио. Концепция множественного кодирования в ДП Познера.  Процессы памяти, память и научение. Запоминание как процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации. Воспроизведение как активный творческий процесс связанный с реконструкцией воспроизводимого. Забывание: определение и причины. Процесс сохранения как освоение и овладение материалом.  Аномалии памяти  Развитие и тренировка памяти. Онтогенетические закономерности развития памяти. Средства улучшения памяти. Внимание, интерес и структурирование материала как основа запоминания. Зрительно-образные мнемотехники, вербальные мнемотехники, внешние средства запоминания. |
| **Р3** | **Психология внимания** | Общие представления о внимании: феноменология внимания; многозначность определения внимания; функции внимания; виды внимания; рассеянность  как явление невнимания и ее виды; свойства внимания.  Классические теории внимания: внимание как ясность сознания в исследованиях В.Вундта; представление о внимании в структурной психологии Э. Титченера; У. Джеймс о внимании и его механизмах; моторные теории внимания Т. Рибо и Н. Ланге.  Когнитивный подход к проблеме внимания: внимание как селекция, исследования К. Черри; модель ранней селекции Д. Бродбента; модель  «аттенюатора» А. Трейсман; модель поздней селекции Д. и Дж. Дойч; модель уместности Д. Норманна; внимание как перцептивное действие (У. Найссер); внимание как умственное усилие (Д. Канеманн).  Проблема внимания в отечественной психологии: внимание как высшая психическая функция; экспериментальное исследование внимания в рамках культурно-исторического подхода; этапы развития внимания; внимание как проявление и как процесс организации механизмов деятельности; внимание как психическое действие контроля в исследованиях П.Я. Гальперина.  Анатомо-физиологические механизмы внимания. |
| **Р4** | **Психология мышления** | Предмет, методы, задачи психологии мышления. Функции и виды мышления. Роль мышления в психической организации человека. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект». Этапы мыслительного процесса. Задача как объект мышления. Типология проблемных ситуаций по В.В. Петухову.Влияние индивидуально-личностных детерминант на процесс решения задач. Исследования мышления в зарубежной и отечественной психологии: Ассоцианизм (А.Бэн, Т.Циген), Вюрцбургская школа (Кюльпе О., Ах Н., Марбе К.), гештальтпсихология(М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер), Мышление как система обработки информации (А.Ньюэлл, Г.Саймон, М.Минский, Дж.Брунер), Деятельностный подход к исследованию мышления (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский, П.Я.Гальперин, Я.А.Пономарев, О.К.Тихомиров). Принцип развития в психологии мышления (теория Ж.Пиаже, этапы развития понятий  по Л.С.Выготскому). Психологические аспекты управления мыслительной деятельностью. |
| **Р5** | **Психология речи** | Общие представления о речи. Речь, язык, речевая деятельность. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Слово как единство значения и знака. Значение и смысл. Функции речи. Виды речи: диалогическая и  монологическая; устная и письменная. Специфика внутренней речи. Модели производства и понимания речи. Контур речевого взаимодействия. Речевой акт как единица социоречевого поведения. Сравнение объяснительных возможностей стохастической модели Миллера и трансформационной модели Н.Хомского. Компоненты речи и этапы их развития в онтогенезе. Роль речи в психическом развитии человека. Правила и приемы развития устной речи взрослых. Риторское искусство. Письменная речь как  условие само-регуляции и развития личности. |
| **Р6** | **Психомоторика и психология активности** | Двигательная активность как объект в психологии: развитие представлений о движении в истории психологии; непроизвольное и произвольное движение; методы исследования двигательных актов; координация двигательных актов; принцип обратной связи; принцип сенсорных коррекций.  Психология двигательного навыка: иерархическая многоуровневая организация построения движения; двигательная задача и программа выполнения действий; развитие двигательного навыка; критика условно-рефлекторного подхода; характеристика периодов, фаз образования двигательного навыка.  Современные представления об управлении движениями и действиями: представление о моторном программировании; роль обратных связей в управлении действиями; модели управления двигательными актами; анализ инструментальных действий; структура моторного компонента двигательного акта; проблема совместимости в управлении движениями и действиями; феноменология идеомоторного акта.  Развитие движений в фило и онтогенезе: происхождение и развитие двигательных функций в филогенезе; уровни построения движений, общая характеристика; развитие двигательной функции в онтогенезе; формирование произвольных движений (Н.А.Бернштейн, А.В.Запорожец); модель  «потребного будущего». |
| **Р7** | **Мотивация** | Общие представления о мотивации: история и современное состояние психологии мотивации; понятия «мотивация» и «мотив»; актуальная и потенциальная мотивация; общая организация мотивационной сферы; направленность личности как совокупность устойчивых мотивов.  Проблема мотивации в отечественной психологии: концепция деятельностного происхождения мотивационной сферы человека (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); потребности человека, опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов; функции мотива; проблема возникновения новых мотивов (механизм «сдвига мотива на цель»); иерархия потребностей по Иванникову.  Теории мотивации в зарубежной психологии: концепция инстинктов У. МакДаугалла; бихевиористский подход к проблеме мотивации; проблема базовой мотивации в психоанализе (З. Фрейд, В. Райх, А. Адлер, К. Юнг); описательная модель базовой мотивации Р. Кеттелла; базовая мотивация по Г. Мюррею; исследования ситуативной мотивации в школе К. Левина; «Функциональная автономия мотивов» Г. Олпорта;  иерархия потребностей А. Маслоу; мотивация достижения (Мак Клелланд); модель принятия риска Д. Аткинсона;  понятие оптимума мотивации, закон Йеркса- Додсона;  теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера; каузальная атрибуция мотивации.  Биологические и социальные аспекты мотивации человека. Мотивация отдельных видов деятельности. |
| **Р8** | **Эмоциональные процессы** | Общие представления об эмоциях. Специфика психического отражения в эмоциях, основные проблемы в психологии эмоций. Основные направления развития представлений об эмоциях в зарубежной психологии (В.Вундт, З.Фрейд, А.Адлер, В.Кеннон и др.). Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, С.Л.Рубинштейн, П.К.Анохин, Б.И.Додонов, П.В.Симонов). Взаимосвязь эмоций с когнитивными процессами. Эмоции как внутренний регулятор деятельности.Назначение и виды эмоциональных процессов. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Эмоциональные формы поведения. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Формы проявления эмоций и их характеристика.Эмоциональные состояния и их регуляция.  Экспериментальное исследование эмоций. Биологическая и социальная обусловленность языка эмоций. Методы исследования эмоций. Интроспективный подход к изучению эмоций. Исследования выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Объективные  показатели эмоций, их надежность. Исследования влияния эмоций на познавательные процессы. |

* + - 1. **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**
         1. **Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Объем дисциплины (зач.ед.): 18 | | | | | | | |
| **Раздел дисциплины** | | | **Аудиторные занятия (час.)** | | | | **Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | **Всего по разделу, теме (час.)** | **Всего аудиторной работы (час.)** | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | **Всего самостоятельной работы студентов (час.)** | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготовка к  промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | |
| **Всего (час.)** | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура) | **Всего (час.)** | Домашняя работа\* | Графическая работа\* | Реферат, эссе, творч. работа\* | Проектная работа\* | Расчетная работа, разработка программного продукта\* | Расчетно-графическая работа\* | Домашняя работа на иностр. языке\* | Перевод инояз. литературы\* | Курсовая работа\* | Курсовой проект\* | | **Всего (час.)** | Контрольная работа\* | Коллоквиум\* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |
| Р1 | Ощущение и восприятие |  |  |  |  | - |  |  |  |  | - | - | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 | 1 |  |
| Р2 | Психология памяти |  |  |  |  | - |  |  |  |  | - | - | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 | 1 |  |
| Р3 | Психология внимания |  |  |  |  | - |  |  |  |  | - | - | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 | 1 |  |
| Р4 | Психология мышления |  |  |  |  | - |  |  |  |  | - | - | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Р5 | Психология речи |  |  |  |  | - |  |  |  |  | - | - | 22 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | |  |  |  |
| Р6 | Психомоторика и психология активности |  |  |  |  | - |  |  |  |  | - | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Р7 | Мотивация |  |  |  |  | - |  |  |  |  | - | - | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Р8 | Эмоциональные процессы |  |  |  |  | - |  |  |  |  | -- | - | 6 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | | 2 | 1 |  |
|  | **Всего (час),** без учета промежуточной аттестации**:** |  |  |  |  | **-** | **189** | **143** |  |  | **-** | **-** | **38** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **8** |  |  |
|  | **Всего по дисциплине (час.):** |  |  |  | | | **243** | В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | **54** | **0** | **0** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

* + - * 1. **Лабораторные работы - не предусмотрены**
        2. **Практические занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы** | **Номер занятия** | **Тема занятия** | **Время на проведение занятия (час.)** |
| Р1 | 1 | История развития представлений об ощущении и  восприятии | 2 |
| Р1 | 2 | Проблема порогов чувствительности | 1 |
| Р1 | 3 | Психофизические шкалы | 2 |
| Р1 | 4 | Зрительное восприятие | 2 |
| Р1 | 5 | Слуховое восприятие | 2 |
| Р1 | 6 | Тактильная чувствительность | 2 |
| Р1 | 7 | Вкусовая и обонятельная чувствительность | 2 |
| Р2 | 8,9 | Представления о памяти в доэкспериментальный  период ее изучения | 4 |
| Р2 | 10,11 | Развитие высших форм запоминания (по А. Н.  Леонтьеву) | 4 |
| Р2 | 12,13 | Память и ее развитие в детском возрасте (по Л.С.  Выготскому) | 4 |
| Р2 | 14,15 | Память как продукт социальной эволюции человека (по работе П. Жане «Эволюция памяти и  понятие времени») | 4 |
| Р3 | 16,17 | Когнитивные теории внимания | 4 |
| Р3 | 18 | Проблема внимания в отечественной психологии. | 2 |
| Р3 | 19 | Анатомо-физиологические механизмы внимания. | 2 |
| Р4 | 20,21 | Психологические концепции мышления. | 4 |
| Р4 | 22 | Специфика мышления в детском возрасте. | 2 |
| Р4 | 23 | Методы и приемы активации мышления. | 2 |
| Р5 | 24 | Психологические концепции понимания речи. | 2 |
| Р5 | 25 | Методы и приемы развития речи. | 2 |
| Р6 | 26 | Сеченов И.М. – основоположник науки о поведении. Моторика и психика. Работа  «Рефлексы головного мозга». | 2 |
| Р6 | 27 | Анализ общих положений теории А.Н.Бернштейна | 2 |
| Р7 | 28 | Проблема мотивации в отечественной психологии | 2 |
| Р7 | 29,  29,30 | Теории мотивации в зарубежной психологии | 6 |
| Р7 | 31 | Мотивация отдельных видов деятельности | 2 |
| Р8 | 32 | Зарубежные теории эмоций. | 2 |
| Р8 | 34 | Информационная теория эмоций. | 2 |
| Р8 | 27 | Информационная теория эмоций. | 1 |
| Р8 | 28 | Общие положения теории дифференциальных  эмоций и характеристика базовых эмоций. | 1 |
| Р8 | 29 | Экспериментальное исследование эмоций и их  прикладное значение | 2 |

Всего: 71

## . Примерная тематика самостоятельной работы

* + 1. **Примерный перечень тем домашних работ**

Анализ источников, подготовка докладов по темам

**Домашняя работа № 1**

* + - 1. Прикладное значение моделей цветового восприятия.
      2. Восприятие времени и его характеристики.

## Домашняя работа № 2

1. Память и деятельность.
2. Методы тренировки памяти.

## Домашняя работа № 3

1. Отечественные и зарубежные психологические концепции внимания.

## Домашняя работа № 4

1. Отечественные и зарубежные психологические концепции мышления.

## 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

## не предусмотрен.

**4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

**Реферат № 1**

1. Перспективы исследований эмоций в современной психологии
2. Механизмы ориентировочного рефлекса как физиологическая основа внимания. Принцип доминанты (А.А. Ухтомский)
3. Внимание и уровень бодрствования. Мозговая организация внимания.
4. Линии развития внимания. Экспериментальное исследование внимания. (Л.С. Выготский)
5. Этапы развития внимания. Стадии развития высших форм внимания. (Л.С. Выготский)
6. Внимание как психическое действие контроля (П.Я. Гальперин)
7. Учет и оценка свойств внимания применительно к различным видам деятельности человека.
8. Вклад школы А.Н. Леонтьева в исследование восприятия.
9. Вклад школы Б.Г. Ананьева в исследование восприятия.
10. Сравнительный анализ основных перцептивных феноменов с позиции объект- и субъект-ориентированных теорий восприятия.
11. Предмет и методы психофизики.
12. Пороги сенсорной чувствительности и пороговая проблема.
13. Эффекты перцептивной маскировки (на примере зрения и слуха).
14. Эмпирические исследования восприятия пространства.
15. Восприятие пространства и движения в контексте теории Дж. Гибсона.
16. Теоретические представления о психологических механизмах константности восприятия и эмпирические исследования этого феномена.
17. Концепция образа мира в работах А.Н. Леонтьева и его школы.
18. Исследования школы А.В. Запорожца по формированию перцептивных действий.
19. Индивидуально-личностные детерминанты восприятия.

# Учение о следах памяти.

# Память как действие.

1. Моделирование памяти.
2. Память и другие психические процессы.
3. Память и личность.
4. Представления о памяти в работах классиков (Платона и Аристотеля, У.Джемса, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, М.С.Роговина, других исследователей – на выбор).
5. Проблемы развития памяти.
6. Нарушения памяти.
7. Экспериментально-психологическое исследование объема кратковременной памяти.
8. Экспериментально-психологическое исследование артикуляционной (фонологической) петли как вспомогательной системы рабочей памяти.
9. Экспериментально-психологическое исследование визуально-пространственной матрицы как вспомогательной системы рабочей памяти.
10. Сравнение эффективности прогноза успешности в деятельности типа программирования, данного при исследовании логического мышления и рабочей памяти.
11. Сравнительная характеристика методов заучивания.
12. Экспериментально-психологическое исследование эффективности рекламных кампаний разного типа.
13. Экспериментально-психологическое исследование забывания неприятного.
14. Экспериментально-психологическое исследование кодирования информации в семантической памяти.

## 4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

## Не предусмотрены.

* + 1. **Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрены.

* + 1. **Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрены.

* + 1. **Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ):**

1. Мышление и общение.
2. Методы повышения эффективности мыслительной деятельности человека.
3. Личностно-деятельностный подход к изучению мышления.
4. Изучение мышления в когнитивной психологии: информационный подход.
5. Психология мышления и работы в области создания "искусственного интеллекта".
6. Вюрцбургская школа.
7. Проблематика мышления в психоанализе.
8. Понимание мышления в бихевиоризме и необихевиоризме.
9. Проблема мышления в гештальтпсихологии.
10. Проблематика мышления в гуманистических и экзистенциальных теориях.
11. Онтогенез речи.
12. Основы психосемантики. Психология значений и смыслов.
13. Роль речи в структуре саморегуляции.
14. Представления о внимании в классической психологии сознания (В. Вундт, У. Джеймс, Э. Титченер).
15. Явления внимания и невнимания. Рассеянность как явление невнимания. Виды рассеянности.
16. Классификации видов внимания. Функции внимания.
17. Свойства внимания и их экспериментальное исследование.
18. Моторные теории внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге.
19. Модели ранней селекции Д. Бродбента и Э. Трейсман.
20. Модели поздней селекции Д. и Дж. Дойч и Д. Норманна.
21. Модель Д. Канемана: внимание как умственное усилие.
22. Внимание как перцептивное действие (У. Найссер).
23. Экспериментальное исследование внимания в рамках культурно-исторического подхода. Этапы развития внимания (Л.С. Выготский).
24. П.Я. Гальперин о природе внимания и путях его формирования.
25. Внимание в свете представлений о структуре и механизмах деятельности (Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов, Ю.Б. Дормашев).
26. Механизмы ориентировочного рефлекса как физиологическая основа внимания. Принцип доминанты А.А. Ухтомского.
27. Внимание и уровень бодрствования. Мозговая организация внимания.
    * 1. **Примерная тематика контрольных работ**

**Контрольная работа №1**

Понятийный аппарат общей психологии ощущений и восприятия

**Контрольная работа №2**

Понятийный аппарат общей психологии памяти.

1. Метафоры памяти разных эпох.
2. В каком смысле память можно считать действием.
3. Варианты типологий памяти.
4. Условность разделения памяти на разные процессы.
5. Закон Рибо

**Контрольная работа № 3**

Понятийный аппарат общей психологии внимания

**Контрольная работа № 4**

Понятийный аппарат общей психологии эмоций

* + 1. **Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрены.

1. **СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы дисциплины** | **Активные методы обучения** | | | | | | **Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение** | | | | | |
| Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Лекция | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web- конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| Р1. |  |  |  | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| Р2. |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| Р3. |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| Р4. |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| Р5. |  |  |  | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| Р6. |  |  |  | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| Р7. |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |
| Р8. |  |  |  | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |

1. **ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)**
2. **ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)**
3. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1. Рекомендуемая литература**

**9.1.1.Основная литература**

* 1. Гиппенрейтер, Юлия Борисовна (1930- ) . Введение в общую психологию : Курс лекций: [Учеб. пособие для вузов по спец. психологии] / Ю. Б. Гиппенрейтер .— М. : ЧеРо : Юрайт, 2001 .— 336 с. – 45 экз.
  2. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00457-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>
  3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 1. Субъект познания. - 704 с. - ISBN 978-5-89353-383-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396>
  4. Общая психология : хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» ; сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>
  5. Психология личности : сборник текстов / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998915741 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3922>
  6. Психология : учебник / В. М. Аллахвердов, С. И. Богданова, Л. И. Вансовская [и др.] ; под ред. А. А. Крылова .— М. : Проспект, 1998 .— 583с. – 35 экз.
  7. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум / О.М. Разумникова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140>
  8. Славская, А.Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна: Философское обоснование развития / А.Н. Славская ; Российская Академия наук, Институт психологии ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 344 с. : табл. - (Методология, теория и история психологии). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0302-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430624>

## . Дополнительнаялитература

* + - 1. Блонский, П.П. К проблеме воспоминания. Психологический анализ припоминания / П.П. Блонский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 102 с. - ISBN 9785998903892 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39140>
      2. Боднар, А.М. Психология памяти: курс лекций : учебное пособие / А.М. Боднар ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. А.П. Касатов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275735>
      3. Величковский, Б.Б. Рабочая память человека: Структура и механизмы / Б.Б. Величковский. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 247 с. : табл., схем. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-467-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430632>
      4. Владимиров, И.Ю. Современные теории мышления : учебное пособие / И.Ю. Владимиров, Ю.К. Корнилов, С.Ю. Коровкин. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 177 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7954-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441286>
      5. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 570 с. - ISBN 978-5-4475-0478-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>
      6. Краткая энциклопедия психологии и психофизиологии развития человека : сборник статей / Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань) ; под науч. ред. И.М. Юсупова. - Казань : Познание, 2010. - 210 с. : ил. - ISBN 978-5-8399-0331-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258036>
      7. Общая психология: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 190 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-386-09323-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>
      8. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>
      9. Психология : хрестоматия / Современная гуманитарная академия. - Москва : Современная гуманитарная академия, 2004. - Ч. 2. - 161 с. - ISBN 5-8323-0345-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275190>
      10. Соколков, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколков. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>
      11. Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - Том 1. - 584 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0266-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271587>
      12. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 772 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998916007 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268>

## . Методические разработки

* + 1. Лупандин В.И. Общая психология (сенсорно-перцептивные процессы): Учеб.пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2003. – 180с.
    2. Виндекер О.С., Чаликова О.С. Общая психология. Речь Екатеринбург, 2010. –
    3. Иванова Е.С., Ломтатиде О.В., Лупандин В.И. Общая психология. Раздел «Сенсорно- перцептивные процессы». Практические занятия. Екатеринбург, 2009. – 66с.

## 9.3.Программное обеспечение

MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia -

**9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www. rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (http://lib.urfu.ru/)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
4. ЭБС Лань (https://e.lanbook.com/)
5. ЭБС Библиокомплектатор (http://www.bibliocomplectator.ru/available)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (http://study.urfu.ru/)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (http://elibrary.ru),
8. Университетская информационная система Россия (http://www.cir.ru),
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

**9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Боднар А.М. Психология памяти

Чаликова О.С. Общая психология. Мышление и речь.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией в соответствии с охраной и безопасностью труда.

Проведение практических занятий требует наличия ноутбука с соответствующим программным обеспечением, проектора, наборов стимульного материала

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**к рабочей программе дисциплины**

1. **ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
   1. **Весовой коэффициент значимости дисциплины – 3,** в том числе, **коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – 1**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**I семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Лекции**: **коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5** | | |
| **Текущая аттестация на лекциях** | **Сроки – семестр, учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| Посещение лекций | I, 1-17 | 27 |
| Домашняя работа № 1 | I, 5 | 37 |
| Домашняя работа № 2 | I, 14 | 36 |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4** | | |
| **Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен**  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6** | | |
| **2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5** | | |
| **Текущая аттестация на практических занятиях** | **Сроки – семестр, учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| Посещение практических занятий | I, 1-17 | 14 |
| Работа на практических занятиях | I , 1-17 | 14 |
| Контрольная работа №1 | I , 7 | 36 |
| Контрольная работа №2 | I , 15 | 36 |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1** | | |
| **Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена**  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0** | | |
| **3. Лабораторные занятия: не предусмотрены**  **Коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0** | | |

**II семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Лекции**: **коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5** | | |
| **Текущая аттестация на лекциях** | **Сроки – семестр, учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| Посещение лекций (8,5) | II, 1-17 | 17 |
| Работа с конспектами лекций | II, 8, 11 | 34 |
| Домашняя работа № 3 | II, 9 | 25 |
| Домашняя работа № 4 | II, 12 | 26 |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4** | | |
| **Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен**  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6** | | |
| **2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5** | | |
| **Текущая аттестация на практических занятиях** | **Сроки – семестр, учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| Посещение практических занятий (8,5) | II, 1-17 | 17 |
| Работа на практических занятиях (8,5) | II, 1-17 | 34 |
| Контрольная работа № 3 | II, 8 | 49 |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям– 1** | | |
| **Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена**  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0** | | |
| **3. Лабораторные занятия: не предусмотрены**  **Коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0** | | |

**III Семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Лекции**: **коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5** | | |
| **Текущая аттестация на лекциях** | **Сроки – семестр, учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| Посещение лекций (14) | III, 1-17 | 26 |
| Реферат | III, 11 | 50 |
| Работа с конспектами лекций (1) | III, 9 | 24 |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4** | | |
| **Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен**  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6** | | |
| **2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5** | | |
| **Текущая аттестация на практических занятиях** | **Сроки – семестр, учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| Посещение практических занятий (11,5) | III, 1-17 | 14 |
| Работа на практических занятиях (11,5) | III, 1-17 | 40 |
| Контрольная работа № 4 | III, 13 | 46 |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1** | | |
| **Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена**  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0** | | |
| **3. Лабораторные занятия: не предусмотрены**  **Коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0** | | |

* 1. **Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта** | **Сроки − семестр, учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| Поиск и анализ источников, составление библиографии | II, 7 | 30 |
| Планирование структуры курсовой работы | II, 8 | 10 |
| Оформление чернового варианта рукописи курсовой работы | II, 12 | 30 |
| Оформление итогового варианта рукописи курсовой работы | II, 14 | 30 |
| **Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – k тек. курс.= 0,6** | | |
| **Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – k пром.курс.= 0,4** | | |

* 1. **Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина** | **Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре** |
| Семестр I | **0.3** |
| Семестр II | **0.4** |
| Семестр III | **0.3** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к рабочей программе дисциплины**

1. **ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО [http://fepo.i-exam.ru](http://fepo.i-exam.ru/).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры [http://training.i-exam.ru.](http://training.i-exam.ru/)

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**к рабочей программе дисциплины**

1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
   1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты**  **компетенций** | **Признаки уровня освоения компонентов компетенций** | | |
| **пороговый** | **повышенный** | **высокий** |
| **Знания** | Студент демонстрирует знание-знакомство,  знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет  знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и  применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной  классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их  использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| **Умения** | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов,  в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в  непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| **Личностные качества** | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие,  самостоятельность, творческий подход. |

* 1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* + 1. **Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий не предусмотрены.**
    2. **Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий не предусмотрены.**
    3. **Примерные контрольные кейсы - не предусмотрены.**
    4. **Перечень примерных вопросов для зачета – не предусмотрено.**
    5. **Перечень примерных вопросов для экзамена**

**Семестр 1.**

1. Ощущение: определение ощущения, классификация ощущений, свойства ощущений.
2. Восприятие: определение, классификация форм восприятия, свойства восприятия.
3. Сущность психофизической проблемы. Понятие о психофизическом изоморфизме.
4. Учение Дж. Локка о «качествах вещей». Вклад Локка в решение психофизической проблемы.
5. Теория «специфических энергий» И. Мюллера и «теория иероглифов» Г. Гельмгольца.
6. Трактовка восприятия в гештальт-психологии. Законы и принципы гештальта.
7. Сенсорные раздражители и их классификации. Информативные признаки раздражителей.
8. Понятие о сенсорной информации. Основные принципы и этапы переработки сенсорной информации.
9. Понятие об абсолютных порогах чувствительности. Сенсорная адаптация и ее влияние на величину абсолютного порога.
10. Метод минимальных изменений и его использование для измерения абсолютного порога.
11. Метод постоянных раздражителей (метод констант) и его использование для измерения абсолютного порога.
12. Метод средней ошибки и его использование для измерения абсолютного порога.
13. Понятие о разностных (дифференциальных) порогах чувствительности.
14. Метод минимальных изменений и его использование для измерения дифференциальных порогов.
15. Метод постоянных раздражителей (метод констант) и его использование для измерения дифференциальных порогов.
16. Метод средней ошибки и его использование для измерения дифференциальных порогов.
17. Теоретические и прикладные аспекты измерения порогов чувствительности.
18. Правило Бугера – Вебера и его психологический смысл. Значения константы Вебера для разных сенсорных модальностей.
19. Основной психофизический закон Фехнера и его психологическая интерпретация.
20. Понятие о шкалах измерений. Типы измерительных шкал. Психофизические шкалы.
21. Методы воспроизведения и идентификации в психофизическом шкалировании.
22. Интервальные методы и методы группировки (категориальные методы) в психофизическом шкалировании.
23. Методы оценки и установки в психофизическом шкалировании.
24. Методы фракционирования и мультипликации в психофизическом шкалировании.
25. Метод кросс-модального подбора в психофизическом шкалировании, его особенности.
26. Многомерное и неметрическое шкалирование, их особенности.
27. Степенной закон Стивенса и его психологическая интерпретация.
28. Эффекты (феномены) психофизического шкалирования.
29. Психофизические законы Фехнера и Стивенса: сравнительный анализ. Существует ли противоречие между двумя законами?
30. Свет и его физические характеристики.
31. Абсолютная световая чувствительность. Законы пространственной и временной суммации.
32. Кривая темновой адаптации и ее использование для диагностики нарушений световой чувствительности.
33. Дифференциальная световая чувствительность. Правило Бугера – Вебера и поправка Брока – Гельмгольца. Понятие о «собственном свете» сетчатки.
34. Закон Стивенса для субъективной оценки яркости (освещенности). Психологический смысл экспоненты Стивенса для восприятия света.
35. Основные характеристики цвета и их физические аналоги.
36. Модели цветового зрения, их теоретическое и прикладное значение.
37. Теории цветового зрения. Феномены одновременного и последовательного цветовых контрастов.
38. Нарушения цветоощущения. Формы дальтонизма. Цветовая агнозия.
39. Острота зрения. Факторы, влияющие на остроту зрения. Нарушения остроты зрения и их коррекция.
40. Поле зрения: определение, методы исследования, типы нарушений поля зрения.
41. Зрительное восприятие размера и удаленности объектов. Стереоскопическое зрение.
42. Зрительное восприятие движения. Стробоскопический и автокинетический эффект.
43. Движения глаз и их роль в зрении. Типы и разновидности движений глаз.
44. Зрительные иллюзии, их происхождение и классификация.
45. Физические характеристики звука и их субъективные аналоги.
46. Абсолютная слуховая чувствительность. Пробы Рине и Вебера и их использование для диагностики тугоухости.
47. Аудиометрический метод исследования слуховой чувствительности. Частотно-пороговая кривая, кривая неприятных ощущений, субъективное слуховое и речевое «пространство».
48. Тональный слух. Феномен октавы и модель Шепарда. Нарушения тонального слуха.
49. Локализация неподвижного и движущегося источника звука. Эффект Доплера.
50. Особенности кожной чувствительности. Теория специфичности кожных рецепторов Бликса – Фрея и теория «паттернов» Нейфа.
51. Абсолютные пороги кожной чувствительности и методика их определения.
52. Пространственные пороги кожной чувствительности. Метод эстезиометрии. Понятие об одновременных и последовательных пространственных порогах.
53. Качества тактильного ощущения. Закон Стивенса для субъективной оценки силы прикосновения и давления.
54. Температурная чувствительность и ее закономерности. Понятие о «физиологическом нуле». Дифференциальные пороги различения тепла и холода. Закон Стивенса для оценки температурного воздействия.
55. Методы исследования температурной чувствительности. Тепловая и холодовая адаптация. Опыт Вебера.
56. Болевая чувствительность и ее особенности. Теория «двойной» боли Хэда. Фантомные боли. Нарушения болевой чувствительности.
57. Нарушения кожной чувствительности и принципы их диагностики. Сирингомиелия.
58. Восприятие тяжести груза: абсолютные и дифференциальные пороги, правило Бугера – Вебера. Закон Стивенса для оценки тяжести. Иллюзия Шарпантье.
59. Восприятие собственного мышечного усилия и пространственная кинестезия. Методы динамометрии и кинематометрии.
60. Вестибулярная чувствительность и ее особенности. Профессиональный и клинический аспекты исследования вестибулярной чувствительности.
61. Абсолютные и разностные пороги вкусовой чувствительности. Правило Бугера – Вебера для различения интенсивности вкусового ощущения.
62. Вкусовая адаптация и вкусовой контраст. Особенности функции Стивенса для оценки интенсивности вкуса. Гедонические шкалы и их использование в прикладных исследованиях.
63. Проблема вкусовых качеств. Классификация вкусов. «Вкусовая пирамида» Хеннинга.
64. Нарушения вкусовой чувствительности и изменения вкусового предпочтения.
65. Абсолютные и дифференциальные пороги обонятельной чувствительности.
66. Адаптация к запахам. Особенности закона Стивенса для оценки интенсивности запаха.
67. Феномены смешения запахов.
68. Проблема классификации запахов: система Зваардемакера.
69. Проблема классификации запахов: система Крокера и Хендерсона и «призма запахов» Хеннинга.
70. Стереохимическая теория запахов Эймура и ее физико-химические обоснования.
71. Нарушения обоняния и их виды.
72. Интерорецепторы, их разновидности и назначение. Психологические аспекты изучения висцеральной чувствительности.
73. Понятие об амнезии, два типа амнезий. Травматическая амнезия, чистая амнезия. Закон Рибо.
74. Память и психофизиологическая проблема.
75. Процесс сохранения материала в памяти: характеристика и условия продуктивности
76. Структурная (блочная) модель организации памяти Аткинсона-Шифрина, характеристика ее частей.
77. Забывание: определение, причины, избирательность. Кривые забывания Эббингауза и Пьерона - принципиальное различие в забывании бессмысленного и осмысленного материала
78. Проблемы памяти в когнитивной психологии, компьютерная метафора и ее роль в исследовании структурной организации памяти.
79. Воспроизведение как активный творческий процесс. Классификация процессов воспроизведения. Сравнительная эффективность узнавания и припоминания.
80. Характеристика памяти как сквозного психического процесса.
81. Произвольное запоминание: характеристика и условия продуктивности.
82. Необходимость определения специфичности психологической памяти в отличие от других форм памяти как передачи информации по временному каналу.
83. Необходимость определения специфичности психологической памяти в отличие от других форм памяти как передачи информации по временному каналу.
84. Специфичность психологической памяти в связи с соотношением памяти и времени.
85. Специфичность психологической памяти в связи с соотношением памяти и времени.
86. Память как объяснительный принцип в истории психологии.
87. Непроизвольное запоминание: характеристика и условия продуктивности
88. Модели долговременной памяти: семантические, уровневые (Крейк и Локхарт).
89. Оперативная (рабочая) память: критерий выделения и характеристики.
90. Память как предмет исследования. Два исторических этапа в экспериментальной психологи памяти – понимание памяти как следа и как действия.
91. Классическая модель кратковременной памяти Сперлинга и ее развитие в современных микроструктурных исследованиях.
92. Принцип зависимости запоминания от места запоминаемого в структуре деятельности
93. Классификация видов памяти по разным основаниям и их характеристика. Стадии развития памяти по Блонскому.
94. Кратковременная и долговременная память: критерий выделения и основные характеристики.

**Семестр 2.**

1. Критерии выделения мышления как объекта изучения психологической науки.
2. Характеристика субъекта мышления.
3. Методы изучения мышления.
4. Понятия "задача", "проблема" и "проблемная ситуация".
5. Творческое мышление: проблема критериев.
6. Представление о процессе творческого мышления в концепции Я.А.Пономарева.
7. Исследования процессуальной стороны мышления в школе С.Л.Рубинтшейна.
8. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (теория П.Я.Гальперина).
9. Мышление как деятельность.
10. Культурно-историческая теория развития высших психических функций и психология мышления.
11. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и целеобразование.
12. Эмоциональная регуляция мышления.
13. Мышление и интеллект.
14. Условия и факторы, влияющие на успешное решение задачи.
15. Классификации видов мышления.
16. Понятие языка и речи.
17. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности.
18. Значение слова как единица анализа речи и речевого мышления.
19. Виды и функции речи.
20. Внутренняя и эгоцентрическая речь. Исследования внутренней речи.
21. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания.
22. Онтогенез мышления.
23. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
24. Мышление и общение.
25. Методы повышения эффективности мыслительной деятельности человека.
26. Личностно-деятельностный подход к изучению мышления.
27. Изучение мышления в когнитивной психологии: информационный подход.
28. Психология мышления и работы в области создания "искусственного интеллекта".
29. Вюрцбургская школа.
30. Проблематика мышления в психоанализе.
31. Понимание мышления в бихевиоризме и необихевиоризме.
32. Проблема мышления в гештальтпсихологии.
33. Проблематика мышления в гуманистических и экзистенциальных теориях.
34. Онтогенез речи.
35. Основы психосемантики. Психология значений и смыслов.
36. Роль речи в структуре саморегуляции.
37. Представления о внимании в классической психологии сознания (В. Вундт, У. Джеймс, Э. Титченер).
38. Явления внимания и невнимания. Рассеянность как явление невнимания. Виды рассеянности.
39. Классификации видов внимания. Функции внимания.
40. Свойства внимания и их экспериментальное исследование.
41. Моторные теории внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге.
42. Модели ранней селекции Д. Бродбента и Э. Трейсман.
43. Модели поздней селекции Д. и Дж. Дойч и Д. Норманна.
44. Модель Д. Канемана: внимание как умственное усилие.
45. Внимание как перцептивное действие (У. Найссер).
46. Экспериментальное исследование внимания в рамках культурно-исторического подхода. Этапы развития внимания (Л.С. Выготский).
47. П.Я. Гальперин о природе внимания и путях его формирования.
48. Внимание в свете представлений о структуре и механизмах деятельности (Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов, Ю.Б. Дормашев).
49. Механизмы ориентировочного рефлекса как физиологическая основа внимания. Принцип доминанты А.А. Ухтомского.
50. Внимание и уровень бодрствования. Мозговая организация внимания.

**Семестр 3**.

1. Понятия мотивации и мотива. Актуальная и потенциальная мотивация.
2. Общая организация мотивационной сферы (потребности, мотивы, цели) и ее

характеристики. Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов*.*

1. Концепция деятельностного происхождения мотивационной сферы человека (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн. Потребности человека. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов.
2. Функции мотива. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации (по А.Н. Леонтьеву).Полимотивация.
3. Проблема возникновения новых мотивов (механизм «сдвига мотива на цель»).
4. Теория инстинктов У. МакДаугалла.
5. Иерархия потребностей поИванникову
6. Проблема базовой мотивации в психоанализе (З. Фрейд, В. Райх, А. Адлер, К. Юнг).
7. Описательная модель базовой мотивации Р. Кеттелла.
8. Базовая мотивация по Г. Мюррею.
9. Исследования ситуативной мотивации в школе К. Левина.
10. «Функциональная автономия мотивов» Г. Олпорта.
11. Иерархия потребностей А. Маслоу.
12. Уровень притязаний. Стремление к успеху. (К. Левин, Ф. Хоппе). Мотив достижения

(Мак Клелланд)

1. Модель принятия риска Д. Аткинсона.
2. Понятие оптимума мотивации, закон Йеркса-Додсона.
3. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
4. Влияние темперамента и черт личности на мотивацию. Образ «Я» как мотивационная система.
5. Работа Сеченова "Рефлексы головного мозга" и ее значение для развития представлений о принципах управления движением.
6. Построение движений по принципу рефлекторной дуги и рефлекторного кольца (схема рефлекторного кольца по БЕРНШТЕЙНУ Н.А.).
7. Трудности управления движением. Внешние и внутренние силы. Координация двигательных актов. Принцип обратной связи. Принцип сенсорных коррекций.
8. Происхождение и развитие двигательной функции в филогенезе (Н.А. Бернштейн).
9. Общая характеристика уровней построения движения.
10. Иерархическая, многоуровневая организация управления построения движений.

Ведущий и фоновые уровни.

1. Развитие двигательного навыка по Н.А. Бернштейну. Общие положения. Критика условно-рефлекторного подхода.
2. Психофизиология активности. Модель "потребного будущего". Принцип микроэтапной корригируемости и принцип исходной преформированности.
3. Ключевые этапы развития координации в раннем онтогенезе (Н.А. Бернштейн).
4. Общая характеристика выразительных движений. Линии анализа, принципы и особенности декодирования и интерпретации.
5. Признаки уровневой структуры в патологии.
6. Развитие навыка письма. Собственно фоны и автоматизмы.
7. Ловкость. Свойства, качества, развитие. Связь с уровневой структурой и координацией.
8. Принципы и положения теории регуляции движений и психофизиологии активности в практике общения и взаимодействия.
9. Место и значение работ Н.А. Бернштейна в теории и практике психологии.

## Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

**не предусмотрено.**

* + 1. **Ресурсы ФЭПОдля проведения независимого тестового контроля не предусмотрено.**
    2. **Интернет-тренажеры не предусмотрено.**