МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Т.Князев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

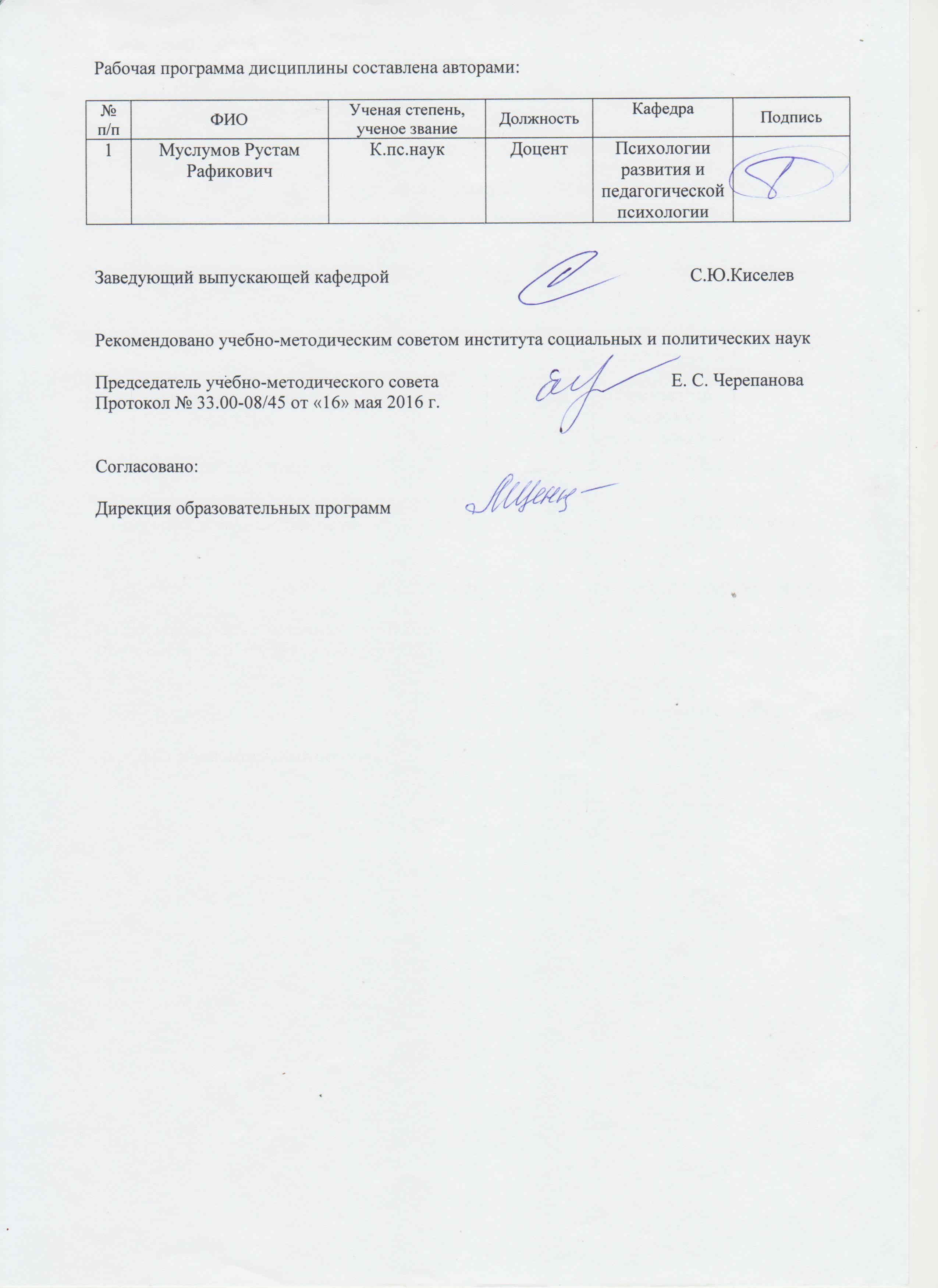
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Учебный план № 5372**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
| Образовательная программа  **Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях** | Код ОП |
| Направление подготовки  **Клиническая психология** | Код направления и уровня подготовки – 37.05.01 |
| Уровень подготовки  **специалитет** |
| **ФГОС ВО** | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:  **№ 1181 от 12.09.16** |

**Екатеринбург, 2016**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
| 1 | Муслумов Рустам Рафикович | К.пс.наук | Доцент | Психологии развития и педагогической психологии |  |

Заведующий выпускающей кафедрой С.Ю.Киселев

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**1.1.Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология», с одной стороны, включает в себя рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов, с другой стороны, знакомит студентов с конкретными психологическими данными о развитии ребенка на разных возрастных этапах. Основной целью курса является вооружение студентов теоретическими знаниями, а также выработка умений применять психологические знания на практике.

* 1. **Язык реализации программы** - Русский

## Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

РО 2 - Способность применять правовые, экономические, психологические, социокультурные знания, использовать понятийно-теоретический аппарат в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности

РО 6 – Способность применять знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в различных видах профессиональной деятельности клинического психолога

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

|  |
| --- |
| ОК-7 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |
| ПСК-1.7- способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия; |
| ПСК-1.8- способность и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур |
| ПСК-1.2 способность и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования; |

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

* психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов
* возрастные особенности детей
* процедуру организации, проведения и представления результатов эксперимента в психологии развития, возрастной и педагогической психологии
* методики диагностики ребенка
* основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества

**Уметь**:

* профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека
* прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях

**Владеть** (демонстрировать навыки и опыт деятельности): - владение нормами взаимодействия и сотрудничества

* владение толерантностью и социальной мобильностью
* владение способами работы с педагогами и воспитателями
* владение приемами коррекционной работы с детьми, подростками
* владение приемами коррекционной работы с семьей
* владение опытом управления группой людей
* основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

## Объем дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Виды учебной работы** | **Объем дисциплины** | **Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)** | | |
| **Всего часов** | **III** |  |  |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | **51** | **51** |  |  |
| **2.** | Лекции | 26 | 26 |  |  |
| **3.** | Практические занятия | 25 | 25 |  |  |
| **4.** | Лабораторные работы | - | - |  |  |
| **5.** | **Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации** | 93 | 93 |  |  |
| **6.** | **Промежуточная аттестация** | 18 | **Э (18)** |  |  |
| **7.** | **Общий объем по учебному плану, час.** | 144 | 144 |  |  |
| **8.** | **Общий объем по учебному плану, з.е.** | 4 | 4 |  |  |

**1.5.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пререквизиты | введение в специальность |
| 2. Кореквизиты | общая психология, общепсихологический практикум |
| 3. Постреквизиты | психология отклоняющегося поведения, спецпрактикум – тренинг по работе с девиантными подростками, психология семьи, спецпрактикум - тренинг по работе с семьей |

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела,**  **темы** | **Раздел, тема дисциплины\*** | **Содержание** |
| Р1 | Основные понятия психологии развития и возрастной психологии. Исследовательские методы. | Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки. Проблема детерминации психического развития. Основные понятия возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического  исследования. |
| Р2 | Историческое становление психологии развития и возрастной психологии. | Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Становление российской возрастной психологии во  второй половине XIX — начале XX в. Теории детского развития первой трети XX в. |
| Р3 | Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический  подход. | Психическое развитие с позиций классического психоанализа 3. Фрейда. Психоанализ детства. Современный психоанализ о развитии ребенка. |
| Р4 | Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э.  Эриксона. | Эго-психология Э. Эриксона. Методы исследования в работах Э. Эриксона. Основные понятия теории Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности. |
| Р5 | Психическое развитие  ребенка как проблема научения и социализации. | Классический бихевиоризм как наука о поведении.  Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное научение. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Феномен научения через наблюдение, через подражание. Изменение  представлений о психологической природе ребенка. Социокультурный подход. |
| Р6 | Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже. | Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка. Операциональная концепция интеллекта. |
| Р7 | Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его  школа. | Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема специфики психического развития человека и его изучение. Проблема  «обучение и развитие». |
| Р8 | Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе. | Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы  периодизации психического развития. |
| Р9 | Младенчество. | Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Психологические  новообразования младенческого периода. Кризис одного года. |
| Р10 | Раннее детство. | Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Познавательное развитие ребенка. Нетрадиционные направления воспитания.  Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет. |
| Р11 | Дошкольное детство. | Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Развитие общения  дошкольника. Кризис 7 лет. |
| Р12 | Младший школьный возраст. | Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Ведущая  деятельность младшего школьника. Изменения личности младшего школьника. Кризис отрочества. |
| Р13 | Подростковый возраст (отрочество). | Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общая характеристика подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Поведенческие реакции подростка. Развитие личности и кризис перехода к юности. Психологические новообразования подросткового  возраста. |
| Р14 | Юность. | Юность как психологический возраст. Социальная  ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая  деятельность в юношеском возрасте.  Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в юношеском возрасте. Общение в юности. |
| Р15 | Зрелость и старость как возрастные периоды жизни человека. | Взрослость как психологический период и проблема периодизации взрослости. Развитие личности в период взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.  Старость как био-социо-психологическое явление. |

* + - * 1. **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

**3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел дисциплины** | | | **Аудиторн ые занятия**  **(час.)** | | | | **Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | **Всего по разделу, теме (час.)** | **Всего аудиторной работы (час.)** | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | **Всего самостоятельной работы студентов (час.)** | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей  аттестации (колич.) | | | Подготов ка к промежу точной аттестац ии по дисципл ине  (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к  промежуточн ой аттестации  по модулю (час.) | |
| **Всего (час.)** | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар- конфер., коллоквиум  (магистратура) | **Всего (час.)** | Домашняя работа\* | Графическая работа\* | Реферат, эссе, творч. работа\* | Проектная работа\* | разработка программного | Расчетно-графическая работа\* | Домашняя работа на иностр. языке\* | Перевод инояз. литературы\* | Курсовая работа\* | Курсовой проект\* | **Всего (час.)** | Контрольная работа\* | Коллоквиум\* | Зает | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |
| Р1 | Основные понятия психологии развития и возрастной психологии. | 7,6 | 4 | 2 | 2 |  | 3,6 | 3,6 | 1 | 2,6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р2 | Историческое становление Психологии развития и возрастной психологии. | 7,6 | 4 | 2 | 2 |  | 3,6 | 3,6 | 1 | 2,6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р3 | Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. | 13,6 | 4 | 2 | 2 |  | 9,6 | 3,6 | 1 | 2,6 |  |  | 6 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р4 | Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития | 7,6 | 4 | 2 | 2 |  | 3,6 | 3,6 | 1 | 2,6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р5 | Психическое развитие ребенка как проблема научения и социализации. | 7,6 | 4 | 2 | 2 |  | 3,6 | 3,6 | 1 | 2,6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р6 | Психическое развитие как развитие интеллекта: | 15,6 | 4 | 2 | 2 |  | 11,6 | 3,6 | 1 | 2,6 |  |  | 8 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р7 | Культурно-исторический подход к пониманию психического развития | 7,6 | 4 | 2 | 2 |  | 3,6 | 3,6 | 1 | 2,6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р8 | Стадиальность психического развития человека: проблема Периодизации развития в онтогенезе. | 7,6 | 4 | 2 | 2 |  | 3,6 | 3,6 | 1 | 2,6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р9 | Младенчество. | 5,2 | 3 | 2 | 1 |  | 2,2 | 2,2 | 1 | 1,2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р10 | Раннее детство. | 7,6 | 4 | 2 | 2 |  | 3,6 | 3,6 | 1 | 2,6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р11 | Дошкольное детство. | 15,6 | 4 | 2 | 2 |  | 11,6 | 3,6 | 1 | 2,6 |  |  | 8 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р12 | Младший школьный возраст. | 3,7 | 2 | 1 | 1 |  | 1,7 | 1,7 | 0,5 | 1,2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р13 | Подростковый возраст  (отрочество). | 3,7 | 2 | 1 | 1 |  | 1,7 | 1,7 | 0,5 | 1,2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р14 | Юность. | 3,7 | 2 | 1 | 1 |  | 1,7 | 1,7 | 0,5 | 1,2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р15 | Зрелость и старость как возрастные периоды жизни человека. | 11,7 | 2 | 1 | 1 |  | 9,7 | 1,7 | 0,5 | 1,2 |  |  | 8 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего (час),** без учета  промежуточной аттестации**:** | **126** | **51** | **26** | **25** | **0** | **75** | **45** | **13** | **32** | **0** | **0** | **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего по дисциплине (час.):** | **144** | **51** |  | | | **93** | **В т.ч. промежуточная аттестация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | **18** | **0** | **0** |

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Лабораторные работы:**

**не предусмотрено**

**Практические занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
| Р1 | 1 | Основные понятия психологии развития и возрастной психологии. Исследовательские  методы. | 2 |
| Р2 | 2 | Историческое становление психологии развития  и возрастной психологии. | 2 |
| Р3 | 3 | Психическое развитие как развитие личности:  психоаналитический подход. | 2 |
| Р4 | 4 | Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э.  Эриксона. | 2 |
| Р5 | 5 | Психическое развитие ребенка как проблема  научения и социализации. | 2 |
| Р6 | 6 | Психическое развитие как развитие интеллекта:  концепция Ж. Пиаже. | 2 |
| Р7 | 7 | Культурно-исторический подход к пониманию  психического развития: Л.С. Выготский и его школа. | 2 |
| Р8 | 8 | Стадиальность психического развития человека:  проблема периодизации развития в онтогенезе. | 2 |
| Р9 | 9 | Младенчество. | 1 |
| Р10 | 9-10 | Раннее детство. | 2 |
| Р11 | 10-11 | Дошкольное детство. | 2 |
| Р12 | 11 | Младший школьный возраст. | 1 |
| Р13 | 12 | Подростковый возраст (отрочество). | 1 |
| Р14 | 12 | Юность. | 1 |
| Р15 | 12 | Зрелость и старость как возрастные периоды  жизни человека. | 1 |

Всего: 25

## .Примерная тематика самостоятельной работы

* + 1. **Примерный перечень тем домашних работ:**

**Домашняя Работа№1**

1.Составление картотеки с основными понятиями психологии развития

2. Историческое становление психологии развития

и возрастной психологии

3.Культурно-исторический подход к пониманию

психического развития: Л.С. Выготский и его школа

## Примерный перечень тем графических работ: не предусмотрено

* + 1. **Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

**Творческая работа №1**: Особенности воспитания в разных странах и культурах (Япония, США, Россия, Китай и др.)

**Творческая работа №2**: составление протокола наблюдения за ходом сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста

**Эссе по списку тем:**

- Особенности переживания страха смерти в пожилом возрасте.

- Особенности мотивации лиц пожилого возраста.

- Психологические особенности восприятия в пожилом возрасте.

- Особенности общения в зрелом возрасте.

## Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов:

## не предусмотрено

* + 1. **Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов):**

не предусмотрено

* + 1. **Примерный перечень тем расчетно-графических работ:**

не предусмотрено

* + 1. **Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ):**

не предусмотрено

* + 1. **Примерная тематика контрольных работ:**

не предусмотрено

* + 1. **Примерная тематика коллоквиумов:**

не предусмотрено

**СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы дисциплины** | **Активные методы обучения** | | | | | | **Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение** | | | | | |
| Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web- конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| Р1 | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р2 | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р3 | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Р4 | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Р5 |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |
| Р6 | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Р7 | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Р8 | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |
| Р9 |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Р10 | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Р11 |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  | + |  |
| Р12 | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Р13 |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Р14 |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  |
| Р15 |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  | + |  |

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ дисциплины**

**9.1.Рекомендуемая литература**

**9.1.1.Основная литература**

* 1. Волынская, Е.В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Е.В. Волынская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 164 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-1245-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103494)
  2. Мухина B. Возрастная психология. Феноменология развития. 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2006. - 608 с <https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php>
  3. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271487)
  4. Практическая психология / Под ред. И. В.Дубровиной.- М., 1997. -С. <https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/index.php>
  5. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=136796)

## Дополнительная литература

* + - 1. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
      2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>
      3. Вопросы психологии. 1992. -№1. 11.Запорожец А.В. Психологическое развитие ребенка. Избранные
      4. [Выготский, Л. С.](http://212.193.82.25/cgi/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=2884&TERM=%D0%92%D1%8B%D0%B3%D0%BE%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,%20%D0%9B.%20%D0%A1.%5B1,1004,3,101%5D&LANG=rus) Мышление и речь / Л.С. Выготский .— М.|Л. : Государственное социально-экономическое издательство, 1934 .— 362 с. — ISBN 978-5-4458-6787-6 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228446>>.
      5. [Выготский, Л. С.](http://212.193.82.25/cgi/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=2884&TERM=%D0%92%D1%8B%D0%B3%D0%BE%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,%20%D0%9B.%20%D0%A1.%5B1,1004,3,101%5D&LANG=rus) Собрание сочинений / Л.С. Выготский .— Москва : Директ-Медиа, 2008 .— 1095 с. — ISBN 978-5-4460-2076-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81386>>
      6. [Выготский, Л. С.](http://212.193.82.25/cgi/zgate.exe?ACTION=follow&SESSION_ID=2884&TERM=%D0%92%D1%8B%D0%B3%D0%BE%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9,%20%D0%9B.%20%D0%A1.%5B1,1004,3,101%5D&LANG=rus) К вопросу о динамике детского характера / Л. С. Выготский .— Москва : Лань, 2017 .— ISBN 978-5-507-43479-4 .— <URL:<https://e.lanbook.com/book/96049>>.
      7. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О.О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 272 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764>
      8. Горбунова, Г.П. Факторы риска в психическом развитии ребенка : учебное пособие / Г.П. Горбунова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 84 с. - ISBN 978-5-8353-1550-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232486>
      9. Драганова, О.А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии : учебное пособие / О.А. Драганова ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 67 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-404-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272022)
      10. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко ; [пер. А. Маслов, О. Орешкина, А. Попов] .— 9-е изд. — СПб. [и др.] : Питер, 2006-2007гг – 32 экз.
      11. Немов Р.С. Психология: в 2 кн. -М., 1994. <https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov2/index.php>
      12. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93278)
      13. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2011. - 376 с. - ISBN 978-5-374-00459 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>
      14. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 320 с. : табл - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901>
      15. Феномен и категория зрелости в психологии / ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - 223 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0105-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86909>
      16. Юсупов, И.М. Психология позднего периода жизни : учебное пособие / И.М. Юсупов ; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0403-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021>

## .Методические разработки

Ершова И.А. Психология молодежи (методические рекомендации к спецкурсу). Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2007.

Презентации к лекциям, выполненные в программе Microsoft Power Point

## 9.3.Программное обеспечение

MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia -

**9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www. rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (http://lib.urfu.ru/)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
4. ЭБС Лань (https://e.lanbook.com/)
5. ЭБС Библиокомплектатор (http://www.bibliocomplectator.ru/available)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (http://study.urfu.ru/)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (http://elibrary.ru),
8. Университетская информационная система Россия (http://www.cir.ru),
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

**9.5.Электронные образовательные ресурсы**-не предусмотрено

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией со стульями и столами, кото-рые можно свободно передвигать в зависимости от типа групповых занятий, в соответствии с охраной и безопасностью труда. Мультимедийный проектор, видеоаппаратура, экран, комплект слайдов к лекциям, комплект демонстрационных заданий, доска, мел.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**к рабочей программе дисциплины**

1. **ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1**

**6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.Лекции**: **коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5** | | | |
| **Текущая аттестация на лекциях** | **Сроки – семестр, учебная неделя** | | **Максималь ная оценка в баллах** |
| Посещение лекций (13) | III, 1-17 | | 52 |
| Выполнение домашней работы №1 | III, 5 | | 48 |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4** | | | |
| **Промежуточная аттестация по лекциям –** экзамен  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6** | | | |
| **2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных практических занятий – 0,5** | |  | **результатов** |
| **Текущая аттестация на практических занятиях** | **Сроки семестр, учебная**  **неделя** | **–** | **Максималь ная оценка в баллах** |
| Посещение практических занятий (13) | III, 3-17 | | 25 |
| Работа на практических занятиях | III, 3-17 | | 25 |
| Выполнение реферата №1 | III, 13 | | 25 |
| Выполнение реферата №2 | III, 15 | | 25 |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям– 1** | | | |
| **Промежуточная аттестация по практическим занятиям– не предусмотрена** | | | |
| **3. Лабораторные занятия – не предусмотрены** | | | |

* 1. **Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрено**
  2. **Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина** | **Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре** |
| Семестр III | **1** |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**к рабочей программе дисциплины**

1. **ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО [http://fepo.i-exam.ru](http://fepo.i-exam.ru/).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры [http://training.i-exam.ru.](http://training.i-exam.ru/)

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**к рабочей программе дисциплины**

1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
   1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты**  **компетенций** | **Признаки уровня освоения компонентов компетенций** | | |
| **пороговый** | **повышенный** | **высокий** |
| **Знания** | Студент демонстрирует знание-знакомство,  знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет  знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного  воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной  классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их  использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| **Умения** | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо  изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в  непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| **Личностные качества** | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие,  самостоятельность, творческий подход. |

* 1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* + 1. **Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

не предусмотрено

* + 1. **Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

не предусмотрено

* + 1. **Примерные контрольные кейсы**

не предусмотрено

* + 1. **Перечень примерных тем контрольных работ**

не предусмотрено

* + 1. **Перечень примерных вопросов для зачета**

не предусмотрено

## Перечень примерных вопросов для экзамена

* + - 1. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки
      2. Проблема детерминации психического развития
      3. Основные понятия возрастной психологии
      4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития
      5. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования
      6. Схема организации эмпирического исследования
      7. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологическонауки
      8. Становление российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в.
      9. Теории детского развития первой трети XX в.
      10. Психическое развитие с позиций классического психоанализа 3. Фрейда
      11. Психоанализ детства (исследования А. Фрейд и М. Кляйн)
      12. Современный психоанализ о развитии ребенка
      13. Эго-психология Э. Эриксона
      14. Методы исследования в работах Э. Эриксона
      15. Основные понятия теории Э. Эриксона
      16. Психосоциальные стадии развития личности
      17. Классический бихевиоризм как наука о поведении
      18. Бихевиористская теория Дж. Уотсона
      19. Оперантное научение
      20. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера
      21. Социализация как центральная проблема концепций социального научения
      22. Феномен научения через наблюдение подражание
      23. Изменение представлений о психологической природе ребенка
      24. Социокультурный подход в теории социального научения
      25. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка
      26. Операциональная концепция интеллекта
      27. Происхождение и развитие высших психических функций
      28. Проблема специфики психического развития человека и его изучение
      29. Проблема «обучение и развитие»
      30. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно- исторический феномен
      31. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского
      32. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина
      33. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития
      34. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно- исторический феномен
      35. Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период
      36. Младенчество как период стабильного развития
      37. Развитие общения и речи
      38. Развитие восприятия и интеллекта
      39. Развитие двигательных функций и действий с предметами
      40. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года
      41. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым
      42. Развитие предметной деятельности
      43. Познавательное развитие ребенка
      44. Нетрадиционные направления воспитания
      45. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет
      46. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
      47. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста
      48. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная)
      49. Развитие общения дошкольника
      50. Кризис 7 лет
      51. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению
      52. Ведущая деятельность младшего школьника
      53. Изменения личности младшего школьника
      54. Кризис отрочества
      55. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
      56. Общая характеристика подросткового возраста
      57. Ведущая деятельность в подростковом возрасте
      58. Поведенческие реакции подростка
      59. Развитие личности и кризис перехода к юности
      60. Психологические новообразования подросткового возраста
      61. Юность как психологический возраст
      62. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте
      63. Ведущая деятельность в юношеском возрасте
      64. Интеллектуальное развитие в юности
      65. Развитие личности в юношеском возрасте
      66. Общение в юности
      67. Взрослость как психологический период и проблема периодизации взрослости
      68. Развитие личности в период взрослости
      69. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости
      70. Старость как био-социо-психологическое явление.

## Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации:

## не предусмотрено

* + 1. **Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**:

не предусмотрено

* + 1. **Интернет-тренажеры:**

не предусмотрено