МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Т.Князев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

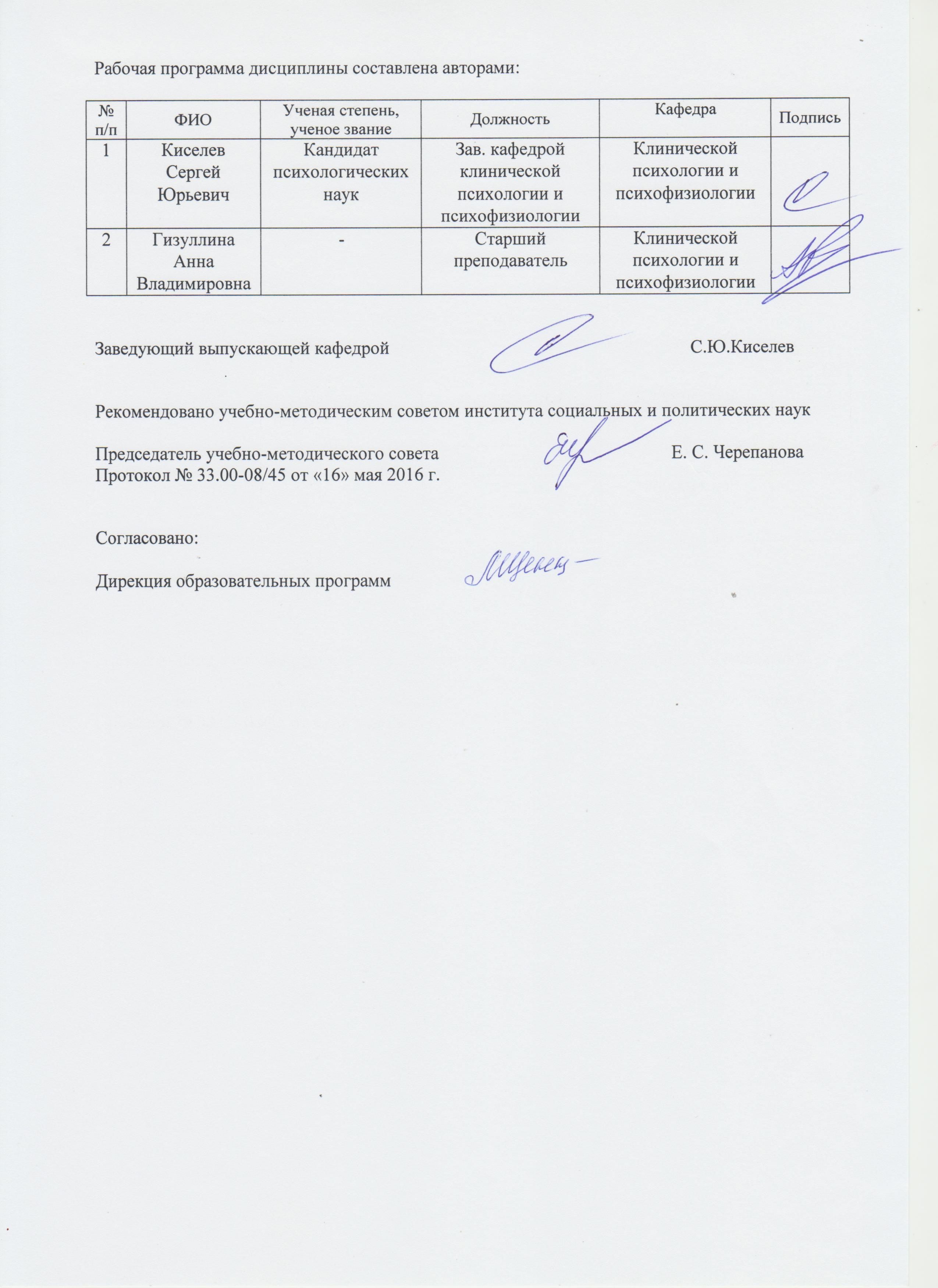
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Зоопсихология и сравнительная психология**

**Учебный план № 5372**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
| Образовательная программа  **Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях** | Код ОП |
| Направление подготовки  **Клиническая психология** | C:\Users\ПРЕПОДАВАТЕЛИ\Desktop\Скан титулов 5372\Зоопсихология и сравнительная психология1.jpegКод направления и уровня подготовки – 37.05.01 |
| Уровень подготовки  **специалитет** |
| **ФГОС ВО** | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:  **№ 1181 от 12.09.16** |

**Екатеринбург, 2016**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
| 1 | Киселев  Сергей  Юрьевич | Кандидат психологических наук | Зав. кафедрой клинической психологии и психофизиологии | Клинической психологии и психофизиологии |  |
| 2 | Гизуллина  Анна Владимировна | - | Старший преподаватель | Клинической психологии и психофизиологии |  |

Заведующий выпускающей кафедрой С.Ю.Киселев

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

**Зоопсихология и сравнительная психология**

## Аннотация содержания дисциплины

## Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний традиционных и современных проблем зоопсихологии и сравнительной психологии.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций; использованию в профессиональной деятельности различных методов научного исследования, логического анализа, умения работать с научными текстами.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний традиционных и современных проблем зоопсихологии и сравнительной психологии, современных методик организации и проведения учебной и воспитательной работы.

**1.2. Язык реализации программы – русский.**

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

РО-2 -Способность применять правовые, экономические, психологические, социокультурные знания, использовать понятийно-теоретический аппарат в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности

РО-6 – Способность применять знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в различных видах профессиональной деятельности клинического психолога

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

|  |
| --- |
| ПСК-1.2 - способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования |
| ПСК-1.3 - способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования |
| ОК-7 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. |

В результате освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» студент должен:

**знать:** основные понятия, использующиеся в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных; основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных;

**уметь:** ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты; анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями или их отсутствием; соотносить исследовательские задачи и методы организации наблюдений и экспериментов с разными видами животных; организовывать и проводить наблюдения за поведением животных;

**владеть:** понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных; умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных.

## 1.4. Объем дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды учебной работы** | **Объем дисциплины** | | **Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)** | | |
| **№**  **п/п** | **Всего часов** |  | **2** |  |  |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | **51** |  | **51** |  |  |
| **2.** | Лекции | 26 |  | 26 |  |  |
| **3.** | Практические занятия | 25 |  | 25 |  |  |
| **4.** | Лабораторные работы | - |  | - |  |  |
| **5.** | **Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации** | **57** |  | **57** |  |  |
| **6.** | **Промежуточная аттестация** | 18 |  | **18/Э** |  |  |
| **7.** | **Общий объем по учебному плану, час.** | 108 |  | 108 |  |  |
| **8.** | **Общий объем по учебному плану, з.е.** | 3 |  | 3 |  |  |

**1.5.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пререквизиты | Общая психология. |
| 2. Кореквизиты | Общая психология. Современные концепции естествознания. |
| 3. Постреквизиты | Антропология. Основы психогенетики. Нейрофизиология. Психология развития и возрастная психология. |

# 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код разделов и тем** | **Раздел, тема**  **дисциплины\*** | **Содержание** |
| **Р1** | **Раздел 1. Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии** | |
| **Р1.Т1** | **Тема 1. Предмет зоопси хологии и сравнительной психологии** | Понятие о психике и поведении. Биологические основы поведения и психики человека. Взаимосвязь и различие психики и поведения человека и животных. Значение зоопсихологии и сравнительной психологии для психологии как науки |
| **Р2** | **Раздел 2. Изучение психики и поведения** | |
| **Р2.Т1** | **Тема 1. Изучение психики и поведения** | Трудности в изучении психики животных и человека. Различия между религиозным и научным подходом изучения психики. Три этапа в научном изучении феноменов психики и поведения. Классические вопросы в изучении поведения с точки зрения этологии. |
| **Р3** | **Раздел 3. История зоопсихологии и сравнительной психологии** | |
| **Р3.Т1** | **Тема 1. История зоопсихологии и сравнительной психологии** | Донаучный этап изучение поведения животных. Вклад Ч.Дарвина в изучение поведения и психики человека. История отечественной зоопсихологии и сравнительной психологии. |
| **Р4** | **Раздел 4. История развития представлений о происхождении психики** | |
| **Р4.Т1** | **Тема 1. История развития представлений о происхождении психики** | Антропопсихизм. Взгляды Декарта на происхождение человека и психики. Панпсихизм. Концепция Т.Шардена. Биопсихизм. Нейропсихизм. |
| **Р5** | **Раздел 5. Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождения психики** | |
| **Р5.Т1** | **Тема 1. Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождения психики** | Функциональный подход к решению проблемы происхождения психики, его отличие от субстратного подхода. Особенности взаимодействия живых организмов с внешней средой. Появление чувствительности на ранних этапах эволюции гетеротрофов. Недостатки гипотезы А.Н.Леонтьева. |
| **Р6** | **Раздел 6. Эволюция психики** | |
| **Р6.Т1** | **Тема 1. Эволюция психики** | Теория эволюции психики А.Н.Леонтьева. Стадия элементарной сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Предметность восприятия. Понятие об операции. Стадия интеллекта. Предпосылки для развития интеллекта. Критерии интеллектуального поведения. Двухфазная деятельность.  Эволюция психического развития многоклеточных организмов. Появление нервной системы и принципа рефлекторности. Появление дистантной чувствительности и ее роль в развитии поведения и психики. Появление поперечно-полосатой мускулатуры и ее влияние на развитие двигательной активности и поведения животных. |
| **Р7** | **Раздел 7. Проблема опознания у животных** | |
| **Р7.Т1** | **Тема 1. Проблема опознания у животных** | Эксперименты Тинбергена. Биологические основы опознания внешних объектов. Закон разнородной суммации Тинбергена. Закон целостности восприятия у высших животных. |
| **Р8** | **Раздел 8. Сигнальные стимулы** | |
| **Р8.Т1** | **Тема 1. Сигнальные стимулы** | Понятие о сигнальных стимулах. Закономерности реагирования на сигнальные стимулы. Сверхстимулы и их роль в поведении человека. |
| **Р9** | **Раздел 9. Примитивные формы научения** | |
| **Р9.Т1** | **Тема 1. Примитивные формы научения** | Формы неассоциативного научения: привыкание и сенсибилизация. Значение примитивных форм научения у человека. |
| **Р10** | **Раздел 10. Ассоциативное научение.** | |
| **Р10.Т1** | **Тема 1. Ассоциативное научение** | Обучение на основе условных рефлексов. Инструментальное научение. Теория научения на основе проб и ошибок Э. Торндайка. Закон эффекта. Теория оперантного научения Ф. Скиннера. Подкрепление при оперантном обусловливании. Формирование поведения путем последовательного приближения. Взаимосвязь и различие реактивного и оперантного обусловливания |
| **Р11** | **Раздел 11. Когнитивные формы научения** | |
| **Р11.Т1** | **Тема 11. Когнитивные формы научения** | Когнитивные формы научения. Теория когнитивного научения Э.Толмена. Латентное научение. Когнитивные карты. Научение на основе рассудочной деятельности. Наущение на основе инсайта, исследования В. Келлера.  Когнитивные формы имитационного научения. |
| **Р12** | **Раздел 12. Теории инстинктов** | |
| **Р12.Т1** | **Тема 12.Теории инстинктов** | История развития представлений об инстинктивном поведении. Понятие об инстинкте с точки зрения классической этологии. Комплексы фиксированных действий (КФД), их характеристика и отличие от безусловных рефлексов. Энергетическая модель инстинкта К. Лоренца. Энергия специфического действия. Врожденный пусковой механизм. |
| **Р13** | **Раздел 13. Поведение при конфликте.** | |
| **Р13.Т1** | **Тема 13. Поведение при конфликте.** | Компромиссное поведение. Переадресованная и смещенная активность. Развитие представлений о механизме смещенной активности: модель Тинбергена; теория растормаживания; гипотеза Мак-Фарленда о переключении внимания. |
| **Р14** | **Раздел 14. Биологические основы развития поведения в онтогенезе** | |
| **Р14.Т1** | **Тема 14. Биологические основы развития поведения в онтогенезе** | Импринтинг, история открытия. Диапазон возможностей запечатления; эффективность и сила импринтинга. Критический период запечатления. Долговременный и кратковременный импринтинг. Импринтинг как научение.  Влияние раннего опыта на развитие поведения млекопитающих. Эксперименты по «обогащению» и «обеднению» среды. Влияние депривации на развитие когнитивного и социального поведения животных. |
| **Р15** | **Раздел 15. Организованные сообщества** | |
| **Р15.Т1** | **Тема 15. Организованные сообщества** | Понятие об организованном сообществе. Доминирование и территориальность как факторы, определяющие структуру сообщества. Организация сообществ у общественных насекомых. Социальное поведение приматов. |
| **Р16** | **Раздел 16. Биологические основы коммуникации у животных** | |
| **Р16.Т1** | **Тема 16. Биологические основы коммуникации у животных** | Разнообразие форм коммуникаций у животных. Социальные сигнальные раздражители.  Теория ритуализации этологов.  Невербальная коммуникация. Язык эмоций человека и животных. Критерии языка: произвольность, перемещаемость, продуктивность.  Эксперименты по обучении приматов знаковому языку (опыты Гарднеров, Примака и Румбо). |

# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

## Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Объем дисциплины (зач.ед.): 3 | | | | | | | |
| **Раздел дисциплины** | | | **Аудиторные занятия (час.)** | | | | **Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | **Всего по разделу, теме (час.)** | **Всего аудиторной работы (час.)** | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | **Всего самостоятельной работы студентов (час.)** | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготовка к  промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | |
| **Всего (час.)** | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура) | **Всего (час.)** | Домашняя работа\* | Графическая работа\* | Реферат, эссе, творч. работа\* | Проектная работа\* | Расчетная работа, разработка программного продукта\* | Расчетно-графическая работа\* | Домашняя работа на иностр. языке\* | Перевод инояз. литературы\* | Курсовая работа\* | Курсовой проект\* | | **Всего (час.)** | Контрольная работа\* | Коллоквиум\* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю | |
| Р1 | Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии | 6,4 | 5 | 3 | 2 |  | 1,4 | 1,4 | 0,6 | 0,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Р2 | Изучение психики и поведения | 9,4 | 2 | 1 | 1 |  | 7,4 | 1,4 | 0,6 | 0,8 |  |  | 6 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Р3 | История зоопсихологии и сравнительной психологии | 3,4 | 2 | 1 | 1 |  | 1,4 | 1,4 | 0,6 | 0,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Р4 | История развития представлений о происхождении психики | 7,4 | 6 | 3 | 3 |  | 1,4 | 1,4 | 0,6 | 0,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Р5 | Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождения психики | 3,4 | 2 | 1 | 1 |  | 1,4 | 1,4 | 0,6 | 0,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Р6 | Эволюция психики | 11,4 | 8 | 4 | 4 |  | 3,4 | 1,4 | 0,6 | 0,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 | 1 |  |
| Р7 | Проблема опознания у животных | 3,4 | 2 | 1 | 1 |  | 1,4 | 1,4 | 0,6 | 0,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Р8 | Сигнальные стимулы | 3,4 | 2 | 1 | 1 |  | 1,4 | 1,4 | 0,6 | 0,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Р9 | Примитивные формы научения | 9,4 | 2 | 1 | 1 |  | 7,4 | 1,4 | 0,6 | 0,8 |  |  | 6 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Р10 | Ассоциативное научение. | 3,4 | 2 | 1 | 1 |  | 1,4 | 1,4 | 0,6 | 0,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Р11 | Когнитивные формы научения | 3,4 | 2 | 1 | 1 |  | 1,4 | 1,4 | 0,6 | 0,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Р12 | Теории инстинктов | 5,4 | 2 | 1 | 1 |  | 3,4 | 1,4 | 0,6 | 0,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 | 1 |  |
| Р13 | Поведение при конфликте. | 3,4 | 2 | 1 | 1 |  | 1,4 | 1,4 | 0,6 | 0,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Р14 | Биологические основы развития поведения в онтогенезе | 3,6 | 2 | 1 | 1 |  | 1,6 | 1,6 | 0,8 | 0,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Р15 | Организованные сообщества | 3,6 | 2 | 1 | 1 |  | 1,6 | 1,6 | 0,8 | 0,8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Р16 | Биологические основы коммуникации у животных | 9,6 | 8 | 4 | 4 |  | 1,6 | 1,6 | 0,6 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | **Всего (час),** без учета подготовки к аттестационным мероприятиям**:** | **90** | **51** | **26** | **25** | **0** | **39** | **23** | **10** | **13** |  |  | **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **4** |  |  |  |  |  |  | |
|  | **Всего по дисциплине (час.):** | **108** | **51** |  | | | **57** | В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | **18** | **0** | **0** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# 4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 4.1. Лабораторные работы

## Не предусмотрено.

## Практические занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **раздела,**  **темы** | **Номер занятия** | **Тема занятия** | **Время на**  **проведение**  **занятия (час.)** |
| Р1.Т1 | 1 | Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии | 2 |
| Р2.Т1 | 2 | Научный подход в изучении психики и поведения | 2 |
| Р3.Т1 | 3 | История зоопсихологии и сравнительной психологии | 1 |
| Р5.Т1 | 4 | Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождения психики | 1 |
| Р6.Т1 | 5 | Эволюция психики | 1 | |
| Р7.Т1 | 6 | Проблема опознания у животных | 2 | |
| Р8.Т1 | 7 | Сигнальные стимулы | 2 | |
| Р9.Т1 | 8 | Примитивные формы научения | 2 | |
| Р10.Т1 | 9 | Ассоциативное научение | 2 | |
| Р11.Т1 | 10 | Когнитивные формы научения | 2 | |
| Р12.Т1 | 11 | Теории инстинктов | 1 | |
| Р13.Т1 | 12 | Поведение при конфликте | 1 | |
| Р14.Т1 | 13 | Биологические основы развития поведения в онтогенезе | 1 | |
| Р15.Т1 | 14 | Организованные сообщества | 3 | |
| Р16.Т1 | 15 | Биологические основы коммуникации у животных | 2 | |

25

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

* + 1. **Примерный перечень тем домашних работ**

**Домашняя работа №1**

* История изучения поведения животных
* Основные направления в изучении поведения животных
* Исследование поведения животных в природе
* Физиологические основы поведения
* Коммуникации животных
* Инстинктивное поведение
* Рассудочная деятельность. Элементарное мышление животных
* Формирование поведения животных

**Домашняя работа №2**

* Примитивные формы научения
* Когнитивные формы научения
* Ассоциативное научение

**4.3.2.Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено.

**4.3.3.Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

Не предусмотрено.

**4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено.

**4.3.5.Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено.

**4.3.6.Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

**4.3.7.Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено.

**4.3.8.Примерная тематика контрольных работ**

**Контрольная работа №1:**

- Постановка А.Н.Леонтьевым проблемы филогенеза образа мира и современные исследования в зоопсихологии.

- Основные закономерности эволюции психики беспозвоночных.

- Основные закономерности эволюции психики позвоночных.

- Генетика поведения.

**Контрольная работа №2:**

**-** Механизмы инстинктов.

- Импритинг как научение.

- Когнитивные аспекты научения.

- Процесс принятия решения у животных.

**4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрено.

# СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ\*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы дисциплины** | **Активные методы обучения** | | | | | | **Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение** | | | | | |
| Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| Р1-16 |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |

# 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

# 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

# 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ дисциплины

## 9.1.Рекомендуемая литература

## 9.1.1.Основная литература

1. Ермаков, В.А. Зоопсихология и сравнительная психология : учебно-методический комплекс / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2008. - 98 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90357>
2. Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 453 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4807-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278518)
3. Мирошниченко, И.В. Зоопсихология : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - М. : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00410-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=72684)
4. Федота, Н.В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных : учебное пособие / Н.В. Федота, В.А. Беляев, А.Н. Квочко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Агрус, 2015. - Ч. 1. - 223 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702

## 9.1.2.Дополнительная литература

1. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. - Москва : Логос, 2014. - 624 с. - (Новая университетская книга). - ISBN 978-5-98704-658-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781>
2. Курчанов, Н.А. Поведение: эволюционный подход : учебное пособие / Н.А. Курчанов. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-299-00514-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105731>
3. Лабас, Ю.А. Этот безумный, безумный мир глазами зоопсихолога. Материалы к биографии / Ю.А. Лабас. - Москва : Новый хронограф, 2011. - 440 с. - ISBN 978-5-94881-164-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228465>
4. Лоренц, К.З. Агрессия / К.З. Лоренц. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 485 с. - ISBN 978-5-9989-0365-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39191>
5. Лоренц, К.З. Человек находит дpуга / К.З. Лоренц. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 276 с. - ISBN 9785998915673 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41251>
6. Павлов, И.П. Общие типы высшей нервной деятельности животных и человека / И.П. Павлов. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 50 с. - ISBN 978-5-9989-0404-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39210>
7. Тегако, Л.И. Современная антропология / Л.И. Тегако, А.И. Зеленков. - Минск : Белорусская наука, 2012. - 264 с. - ISBN 978-985-08-1373-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86831>
8. Хейс, Н. Принципы сравнительной психологии : учебное пособие / Н. Хейс ; пер. В.В. Гаврилов, Е.А. Кузина. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 303 с. - (Университетское образование). - ISBN 5-89353-090-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144949>
9. Эволюционная и сравнительная психология в России: традиции и перспективы / Российская академия наук, Институт психологии ; под ред. А.Н. Харитонова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 432 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0274-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271610>

## 9.2.Методические разработки

Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие / С.Ю. Киселев. - 3 -е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 161 с. - Библиогр.: с. 156-158. - ISBN 978-5-9765-2640-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482176>

**9.3. Программное обеспечение**

MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia

**9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www. rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ  (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) ([http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/)),
8. Университетская информационная система Россия ([http://www.cir.ru](http://www.cir.ru/)),
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

## 9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

# 10. мАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» рекомендуется использовать:

- учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);

- технические средства обучения (компьютерная техника);

- аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**к рабочей программе дисциплины**

# 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**6.1.** **Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1**, в том числе, **коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Лекции**: **коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5** | | |
| **Текущая аттестация на лекциях** | **Сроки – семестр,**  **учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Посещение лекций* | *II, 1-17* | *20* |
| *Домашняя работа №1* | *II, 2* | *40* |
| *Домашняя работа №2* | *II,9* | *40* |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4** | | |
| **Промежуточная аттестация по лекциям –** экзамен  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6** | | |
| **2. Семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов семинарских занятий – 0,5** | | |
| **Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях** | **Сроки – семестр,**  **учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Посещение практических занятий* | *II, 1-17* | *20* |
| *Контрольная работа №1* | *II, 6* | 40 |
| *Контрольная работа №2* | *II,12* | 40 |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по семинарским занятиям– 0,4** | | |
| **Промежуточная аттестация по семинарским занятиям– не предусмотрена**  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по семинарским занятиям– 0** | | |
| **3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены** | | |

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрены**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина** | **Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре** |
| Семестр *II* | **1** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к рабочей программе дисциплины**

**8**. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты компетенций** | **Признаки уровня освоения компонентов компетенций** | | |
| **пороговый** | **повышенный** | **высокий** |
| **Знания** | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| **Умения** | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| **Личностные качества** | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

**8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

**8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ**

**И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1.** **Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

**8.3.2**. **Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

**8.3.3.** **Примерные контрольные кейсы**

- Сенсорные оценки

- Зрительное опознание жертвы и хищника

- Самосознание у животных

- Сознание и ощущение страдания

**8.3.4.** **Перечень примерных вопросов для зачета**

Не предусмотрено.

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. История развития представлений о происхождении психики.
3. Качественное своеобразие взаимодействия живых организмов с внешней средой.
4. Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождении психики.
5. Виды отбора раздражителей.
6. Закономерности реагирования животных на сигнальный раздражители.
7. Проблема опознания у животных.
8. Гормональная регуляция поведения животных.
9. Спонтанная и ритмическая активность животных.
10. Неасоциативные формы научения.
11. Условно-рефлекторное научение.
12. Инструментальное научение по Э.Торндайку.
13. Теория оперантного научения Скиннера.
14. Взаимосвязь и различие условно-рефлекторного и инструментального научения.
15. Имитационное научение и его виды.
16. Теория когнитивного научения Э.Толмена.
17. Научение не основе рассудочной деятельности.
18. Научение путем инсайта. Исследования Келера.
19. Соотношение врожденного и приобретенного в развитии поведения.
20. История развития представлений об инстинктивном поведении.
21. Теория инстинкта классических этологов.
22. Импринтинг, его характеристика и виды.
23. Импринтинг как форма научения.
24. Влияние раннего опыта на развитие поведения млекопитающих.
25. Поведение при конфликте.
26. История развития представлений о смещенной активности.
27. Теория ритуализации этологов.
28. Коммуникация у животных и ее виды.
29. Организованный сообщества. Доминирование и территориальность.
30. Организация сообществ у общественных насекомых.
31. Социальное поведение приматов.
32. Формы общественного поведения животных.
33. Общая характеристика элементарной сенсорной психики.
34. Общая характеристика перцептивной психики.
35. Стадия интеллекта в эволюции психики.
36. Общая характеристика поведения одноклеточных животных.
37. Развитие нервной системы многоклеточных животных.
38. Особенности развития поведения беспозвоночных животных.
39. Язык эмоций и проблема происхождения человеческого языка.
40. Язык приматов. Эксперименты Гарднеров.

**8.3.6.** **Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

**8.3.7**. **Ресурсы ФЭПО** **для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

**8.3.8.** **Интернет-тренажеры**

Не используются.