МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Т.Князев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**практикум по психодиагностике**

**Учебный план № 5372**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
| Образовательная программа  **Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях** | Код ОП |
| Направление подготовки  **Клиническая психология** | Код направления и уровня подготовки – 37.05.01 |
| Уровень подготовки  **специалитет** |
| **ФГОС ВО** | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:  **№ 1181 от 12.09.16** |

**Екатеринбург, 2016**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
| 1 | Чаликова Ольга Сергеевна | Канд. психол. наук, доцент | доцент | Общей и социальной психологии |  |
| 2 | Мальцев Алексей Владимирович | Канд. биол. наук, доцент | Доцент | Общей и социальной психологии |  |

Заведующий выпускающей кафедрой С.Ю.Киселев

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

## ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

* 1. **Аннотация содержания дисциплины**

**Цели дисциплины:**

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности практических умений и навыков работы с различными психодиагностическими методиками; формирование способности самостоятельно разрабатывать дизайн психологического исследования.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний методов и технологий, повышающих эффективность обучения, в том числе, в высшем учебном заведении.

## Язык реализации программы – русский.

* 1. **Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

РО 3 – Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного, профессионального и межличностного взаимодействия

РО 7 – Способность проводить в рамках научно-исследовательской деятельности стандартное прикладное исследование, получать, обрабатывать и интерпретировать данные на основе общепрофессиональных знаний с помощью математико-статистического аппарата с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

|  |
| --- |
| ОПК-1 - способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| ПК-1 - готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов |
| ПК-2 - готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) |
| ПК-3 - способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |
| ПК-4 - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях |

В результате освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» студент должен:

з**нать**: методы изучения и описания психологических феноменов с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые психодиагностические задачи; методики диагностики личности

у**меть:** искать и анализировать информацию о психодиагностическом инструментарии; организовывать и планировать психодиагностическое исследование; правильно формулировать психодиагностические задачи**;** корректно интерпретировать результаты диагностического обследования;

**владеть:** владение основными приемами диагностики психологических свойств и состояний с помощью различных психодиагностических средств; обоснования критериев выбора психодиагностических методик; обращения с методиками диагностики личности; составление отчетной документации по результатам диагностического обследования

## Объем дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды учебной работы** | **Объем дисциплины** | **Распределение объема**  **дисциплины по семестрам (час.)** | | |
| **Всего часов** | **IV** |  |  |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | **45** | **45** |  |  |
| **2.** | Лекции | - | - |  |  |
| **3.** | Практические занятия | 45 | 45 |  |  |
| **4.** | Лабораторные работы | - | - |  |  |
| **5.** | **Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации** | **63** | **63** |  |  |
| **6.** | **Промежуточная аттестация** | 4 | 4/З |  |  |
| **7.** | **Общий объем по учебному плану, час.** | 108 | 72 |  |  |
| **8.** | **Общий объем по учебному**  **плану, з.е.** | 3 | 2 |  |  |

**1.5.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пререквизиты | Общая психология. Общепсихологический практикум. Психология личности. Психология развития и возрастная психология. Социальная психология. |
| 2. Кореквизиты | Психодиагностика. |
| 3. Постреквизиты | Дифференциальная психология. |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **раздела, темы** | **Раздел, тема дисциплины\*** | **Содержание** |
| **Р1** | **Раздел 1. Методические аспекты психодиагностики** | |
| **Р1.Т1** | **Тема 1. Методические аспекты психодиагностики** | Этапы диагностического процесса. Работа с запросом в зависимости от типа диагностических ситуаций.  Принципы подбора методик. Приемы мотвирования испытуемых. Установление и поддержание контакта. Способы представления результатов. Требования к оформлению методик. Критерии качества методического руководства к тесту.  Психометрические данные. Оценка качества методических материалов к професссиональным тестам. Понятие психологического диагноза. Этапы написания диагноза. Общие правила подбора  диагностических методик. Анализ психологических заключений. |
| **Р2** | **Раздел 2. Когнитивные тесты** | |
| **Р2.Т1** | **Тема 1. Когнитивные тесты** | Знакомство с процедурой диагностики индивидуального интеллекта с помощью методики Д.Векслера. Специфика стимульного материала.  Количественные и качественные параметры оценки результатов диагностики. Знакомство с процедурой диагностики интеллекта с помощью культурно- свободного теста Р.Кеттелла. Тест УИТ: стимульный  материал, возможности использования. Креативность как предмет диагностики. Знакомство с тестом  Торранса. Альтернативные способы диагностики  креативности. |
| **Р3** | **Раздел 3. Тесты-опросники** | |
| **Р3.Т1** | **Тема 1. Тесты-опросники** | Знакомство с опросником 16 PF Р.Кеттелла. Правила проведения, обработки и представления результатов. Содержание шкал. Анализ индивидуального профиля. Возможности интерпретации.  Модификации 16 PF. Знакомство с принципами проведения и интерпретации типологических опросников. Опросник Майерс-Бриггс. Достоинства и недостатки типологической диагностики.  Самосознание как предмет диагностики. Многообразие методов и методик диагностики самосознания. Специфика интерпретации результатов. |
| **Р4** | **Раздел 4. Проективные методики** | |
| **Р4.Т1** | **Тема 1. Проективные методики** | Тест Розенцвейга. Спектр диагностических задач. Знакомство со стимульным материалом и процедурой диагностики. Правила обработки и представления результатов. Интерпретация.  Специфические особенности графических тестов. Многообразие рисуночных методик. Выделение общих и специфических признаков в рисуночных пробах. Анализ рисунков. |

**3.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

**3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

Объем дисциплины: 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел дисциплины** | | | **Аудиторны е занятия**  **(час.)** | | | | **Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | **Всего по разделу, теме (час.)** | **Всего аудиторной работы (час.)** | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | **Всего самостоятельной работы студентов (час.)** | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготов ка к промежу точной аттестац ии по дисципл ине  (час.) | | Подгот овка в рамках дисцип лины к промеж уточно й аттеста ции по модулю  (час.) | |
| **Всего (час.)** | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура) | **Всего (час.)** | Домашняя работа\* | Графическая работа\* | Реферат, эссе, творч. работа\* | Проектная работа\* | Расчетная работа, разработка программного продукта\* | Расчетно-графическая работа\* | Домашняя работа на иностр. языке\* | Перевод инояз. литературы\* | Курсовая работа\* | Курсовой проект\* | **Всего (час.)** | Контрольная работа\* | Коллоквиум\* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |
| Р 1 | Методические аспекты психодиагностики | 13 | 6 |  | 6 |  | **7** | 7 |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р  2 | Когнитивные тесты. | 32 | 14 |  | 14 |  | **16** | 8 |  | 8 |  |  | 6 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  |
| Р 3 | Тесты-опросники | 30 | 14 |  | 14 |  | **16** | 10 |  | 10 |  |  | 6 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  |
| Р  4 | Проективные методики | 29 | 11 |  | 11 |  | **18** | 8 |  | 8 |  |  | 10 | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего (час),** без учета промежуточной аттестации**:** | **104** | **45** | **-** | **45** | - | **59** | **33** | **-** | **33** | **-** | **-** | **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |
|  | **Всего по дисциплине (час.):** | **108** | **45** |  | | | **63** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **4** |  |  |  |

\*Суммарный объем в часах на мероприятие

указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* 1. **Лабораторные работы**

Не предусмотрено.

## Практические занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы** | **Номер занятия** | **Тема занятия** | **Время на проведение**  **занятия (час.)** |
| **Р1** | 1 | Правила организации психодиагностического  обследования. | 2 |
| **Р1** | 2 | Способы оценки качества  психодиагностического инструментария. | 2 |
| **Р1** | 3 | Составление психологического портрета  личности | 2 |
| **Р2** | 4 | Индивидуальная диагностика интеллекта. | 4 |
| **Р2** | 5 | Групповые тесты интеллекта. | 4 |
| **Р2** | 6 | Диагностика креативности. | 6 |
| **Р3** | 7 | Диагностика личностных черт. | 6 |
| **Р3** | 8 | Типологическая диагностика. | 4 |
| **Р3** | 9 | Диагностика самосознания. | 4 |
| **Р4** | 10 | Тест Розенцвейга. | 5 |
| **Р4** | 11 | Тест Люшера | 2 |
| **Р4** | 12 | Рисуночные методики | 4 |
|  |  | **Всего:** | 45 |

* 1. **.Примерная тематика самостоятельной работы**
     1. **Примерный перечень тем домашних работ**

**Домашняя работа № 1:**

* + - 1. Методическая рефлексия «Когнитивные тесты»

**Домашняя работа № 2:**

* + - 1. Методическая рефлексия «Диагностика личности»

**Домашняя работа № 3:**

* + - 1. Подготовка мини-сообщения по изучаемым методикам

## Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

## Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

- Проведение диагностического обследования личности (1 испытуемый) с помощью следующих методик:

1. Многофакторный опросник 16 PF Кеттелла.

2. Методика диагностики межличностных отношений (ДМО, модифицированный вариант тест Лири).

3. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК).

- Обработать протоколы обследования, представить полученные результаты в графической форме.

- Написать интерпретацию полученных результатов.

- Обобщить данные, полученные по трем методикам, выделить ведущую симптоматику, сформулировать диагностические гипотезы. Определить проблемные и ресурсные стороны личности испытуемого. Оформить итоговое заключение.

## Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

## Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

## Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

## Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

## Перечень примерных тем контрольных работ:

## Контрольная работа №1

## Понятия надежность, валидность. Внешняя валидность эмпирического исследования. Угрозы валидности исследования.

## Контрольная работа №2

## Методики изучения памяти, внимания, мышления, личности.

## Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы дисциплины** | **Активные методы обучения** | | | | | | **Дистанционные образовательные технологии и**  **электронное обучение** | | | | | |
| Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы  и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web- конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| **Р1** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р2** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р3** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р4** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ дисциплины**

**9.1.Рекомендуемая литература**

**9.1.1.Основная литература**

1. Анастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 859 с. - ISBN 978-5-9989-0357-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>
2. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-282-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507>
3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
4. Корецкая, И.А. Психодиагностика : учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 71 с. - ISBN 978-5-374-00552-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534>
5. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>
6. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / ред. В.А. Бодрова. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>
7. Роршах, Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Г. Роршах ; пер. В.И. Николаев. - Москва : Когито-Центр, 2003. - 320 с. - ISBN 5-89353-089-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429>

## 9.1.2.Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483174)
2. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. - Изд. 2-е. - Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2001. - 265 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477800>
3. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1648 с. - ISBN 978-5-9989-0362-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153>
4. Дружинин, В.Н. Психология способностей. Избранные труды / В.Н. Дружинин. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - 540 с. - (Выдающиеся ученые Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0116-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86934>
5. Дружинин, Владимир Николаевич. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин .— 3-е изд. — СПб. [и др.] : Питер, 2007 .— 363 с. – 15 экз.
6. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. - Ростов : Издательство «Феникс», 2011. - 333 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18786-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551>
7. Калошина, И.П. Психология творческой деятельности : учебное пособие / И.П. Калошина. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01430-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118131>
8. Карымова, О.С. Математические методы в психологии / О.С. Карымова, И.С. Якиманская ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. - 169 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258840>
9. Меркулов, И.П. Когнитивные способности / И.П. Меркулов ; Российская Академия наук, Институт философии, Государственный университет гуманитарных наук. - Москва : ИФ РАН, 2005. - 184 с. - ISBN 5-9540-0021-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44992>
10. Пачина, Н.Н. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Н.Н. Пачина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 70 с. - Библиогр.: с. 64-67. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272398>
11. Психодиагностика : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» ; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
12. Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 60-летию со дня рождения В. Н. Дружинина, ИП РАН, 25–26 сентября 2015 г. / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. С.С. Белова, А.Л. Журавлев и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 243 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0310-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430579>
13. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>
14. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
15. Шадриков, В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства / В.Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2002. - 156 с. - ISBN 5-94010-159-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89945>
16. Экспериментальная психология : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А.С. Лукья­нов. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>
17. Экспериментальная психология : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949>

## .Методические разработки

Чаликова О.С. Психодиагностика. Методические рекомендации, 2009.

## 9.3.Программное обеспечение

MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia -

**9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www. rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (http://lib.urfu.ru/)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
4. ЭБС Лань (https://e.lanbook.com/)
5. ЭБС Библиокомплектатор (http://www.bibliocomplectator.ru/available)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (http://study.urfu.ru/)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (http://elibrary.ru),
8. Университетская информационная система Россия (http://www.cir.ru),
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

**9.5.Электронные образовательные ресурсы**-не предусмотрено

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Проведение занятий должно быть обеспечено аудиторией в соответствии с охраной и

безопасностью труда.

Проведение практических занятий требует наличия ноутбука с соответствующим программным обеспечением, проектора, наборов стимульного материала

## Инструментарий для практических занятий

Тест Д. Векслера (детский вариант).

Тест Д. Векслера (взрослый вариант).

Интеллектуальный тест Р. Кеттелла.

Тест креативности Е. Торренса.

Фрустрационный тест С. Розенцвейга.

Методика ДМО Лири.

Факторный личностный опросник Р. Кеттелла.

Личностный опросник MMPI.

Методика УСК.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**к рабочей программе дисциплины**

1. **ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО**

**ДИСЦИПЛИНЕ**

* 1. **Весовой коэффициент значимости дисциплины в рамках учебного плана – 1,** в том числе**, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Лекции**: **не предусмотрены** | | |
| **2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1** | | |
| **Текущая аттестация на практических занятиях** | **Сроки – семестр, учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Работа на практических занятиях* | *IV, 1-17* | *23* |
| *Домашняя работа 1* | *IV, 10* | *12* |
| *Домашняя работа 2* | *IV, 15* | *12* |
| *Домашняя работа 3* | *IV, 9* | *12* |
| *Мини-проверочная работа №1* | *IV, 13* | *12* |
| *Оформление психологического заключения по проведенным*  *методикам (творческая работа)* | *IV, 17* | *29* |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям– 0,5** | | |
| **Промежуточная аттестация по практическим занятиям- зачет**  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям– 0,5** | | |

* 1. **Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрена**
  2. **Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина** | **Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре** |
| Семестр IV | 1 |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**к рабочей программе дисциплины**

1. **ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО [http://fepo.i-exam.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&amp;url=http%3A%2F%2Ffepo.i-exam.ru).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры [http://training.i-exam.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&amp;url=http%3A%2F%2Ftraining.i-exam.ru).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**к рабочей программе дисциплины**

1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
   1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО**

**ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты компетенций** | **Признаки уровня освоения компонентов компетенций** | | |
| **пороговый** | **повышенный** | **высокий** |
| **Знания** | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно  репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного  воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной  классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| **Умения** | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо  изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих  выбора на основе  комбинации известных методов, в  непредсказуемо  изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое  использование умений (технологий) |
| **Личностные качества** | Студент имеет низкую мотивацию учебной  деятельности, проявляет безразличное,  безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет  выраженную мотивацию учебной деятельности,  демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность,  трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* + 1. **Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

## Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

## Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

* + 1. **Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Общая характеристика диагностических ситуаций.

2.Понятие психологического диагноза.

3.Критерии оценки качества психодиагностического инструментария.

4.Правила составления психологического портрета личности.

5.Общая характеристика когнитивных тесов.

6.Специфика диагностики интеллекта с помощью методики Векслера.

7.Диагностика интеллекта с помощью теста Кеттелла.

8.Диагностика структуры интеллекта. Тест Амтхауэра.

9.Диагностика креативности.

10.Диагностика личностных черт. 16 PF/

11.Специфика типологической диагностики личности.

12.Методики диагностики самосознания.

13.Особенности диагностики с помощью методики Розенцвейга.

14. Особенности работы с рисуночными методиками.

## Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

## Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

## Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

## Интернет-тренажеры

Не используются.