



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Т.Князев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология семьи**

**Учебный план № 5372**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
| Образовательная программа  **Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях** | Код ОП |
| Направление подготовки  **Клиническая психология** | Код направления и уровня подготовки – 37.05.01 |
| Уровень подготовки  **специалитет** |
| **ФГОС ВО** | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:  **№ 1181 от 12.09.16** |

**Екатеринбург, 2016**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
| 1 | Ершова Ирина Анатольевна | Кандидат  философских  наук, доцент | Зав. кафедрой  психологии  развития и  педагогической  психологии | Психологии развития и педагогической психологии |  |

Заведующий выпускающей кафедрой С.Ю.Киселев

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ**

**1.1.Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина «Психология семьи» позволяет сформировать у студентов знания об основных направлениях современных исследований в области психологии семьи. Изучение дисциплины включает в себя рассмотрение динамики и тенденций развития брачно-семейных отношений в социуме; исследование роли семьи в формировании личности; изучение психологических аспектов супружеских и детско-родительских отношений; характеристику типичных и наиболее распространенных проблем в супружеских и детско-родительских отношениях. Полученные знания могут быть полезны в практике семейного общения и воспитания, использоваться в психологическом консультировании, в педагогической деятельности.

**1.2. Язык реализации программы** –Русский;

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

РО-2 – Способность применять правовые, экономические, психологические, социокультурные знания, использовать понятийно-теоретический аппарат в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности

РО-5 – Способность применять знания о психологических феноменах и методах работы психолога в экстремальных и кризисных ситуациях

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

|  |
| --- |
| ПСК-1.5 - способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций |
| ОК-7 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |
| ПСК-1.9 – способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач |
| ПСК-1.10 - способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях |

В результате освоения дисциплины «Психология семьи» студент должен:

**Знать**:

* семейную психологию
* методики диагностики супружеских и детско-родительских отношений
* основные подходы к психологическому воздействию на индивида и группы

**Уметь**:

* искать и анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании детско-родительских отношений
* помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации.

**Владеть** (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

* основными приемами социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции, психологических свойств и отношений индивидов и групп
* критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, касающихся социально-психологических отношений
* владение приемами коррекционной работы с детьми, подростками;
* владение приемами коррекционной работы с семьей;
* владение приемами консультативной работы.

**1.4. Объем дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/**  **п** | **Виды учебной работы** | **Объем дисциплины** | **Распределение объема**  **дисциплины по семестрам (час.)** | | |
| **Всего**  **часов** |
|  | | |
| **5** |  |  |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | **34** | **34** |  |  |
| **2.** | Лекции | 18 | 17 |  |  |
| **3.** | Практические занятия | 16 | 17 |  |  |
| **4.** | Лабораторные работы | - |  |  |  |
| **5.** | **Самостоятельная работа студентов,**  **включая все виды текущей**  **аттестации** | **38** | **38** |  |  |
| **6.** | **Промежуточная аттестация** | 18 | **З (4)** |  |  |
| **7.** | **Общий объем по учебному плану,**  **час.** | 72 | 72 |  |  |
| **8.** | **Общий объем по учебному плану,**  **з.е.** | 2 | 2 |  |  |
|  |

**1.5.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пререквизиты | Психология личности. Психология развития и возрастная психология. Социальная психология. |
| 2. Кореквизиты | Методы диагностики в норме и патологии. |
| 3. Постреквизиты | Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей. Гендерная психология. |

# 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **раздела, темы** | **Раздел, тема**  **дисциплины** | **Содержание** |
| **1** | **Семья как система.** | Понятия семьи, брака, супружества. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Типологии семей. Функции семьи и брака. Структура, состав семьи. Структура семейных ролей. Коммуникация в семье. Семейные правила. Семейные мифы. Семейные стабилизаторы. Сплоченность семьи. Стилевые особенности. Ролевые ожидания и ролевые стереотипы. Формы коммуникации и поведения. |
| **2** | **Динамика и периодизация семейно-брачных отношений** | Фазы жизненного цикла семьи. Современные тенденции в семейно-брачных отношениях. Формы организации семьи и брака. Мотивация вступления в брак. Этапы развития семьи. Кризисные периоды. Нормативные и ненормативные кризисы в семье. Законы функционирования семьи. |
| **3** | **Психология супружеских отношений** | Мотивация вступления в брак. Супружеская совместимость и ее уровни. Потребности и приоритеты мужей и жен в брачно-семейных отношениях. Становление в родительской семье и модель собственного брака. Молодая семья, её задачи и особенности. Ролевые ожидания и ролевые стереотипы. Супружеская адаптация и распределение ролей в молодой семье. Зрелая семья. Демографическая характеристика. Проблемы и трудности в брачно-семейных отношениях на данном этапе. Семья людей старшего возраста. Семья и брак в системе ценностных ориентаций пожилых людей. Автономия от детей. Семья и здоровье. Потеря близкого человека. |
| **4** | **Детско-родительские отношения** | Понятие и отличительные характеристики детско-родительских отношений. Семья как институт первичной социализации ребенка. Факторы и условия психологического риска для будущего ребенка. Материнство как психологический феномен. Противоречивость феномена отцовства. Психологические проблемы развития ребенка в неполной семье. Семья как микросреда развития ребенка. Ребенок и удовлетворение его потребностей в семье.  Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей. Воспитание детей в семьях разного типа. Психологические проблемы развития ребенка в неполной семье. Стили родительского воспитания. Детско-родительские отношения в периоды возрастных кризисов. |
| **5** | **Факторы успешного брака** | Удовлетворенность, стабильность и успешность семейных отношений. Объективные и субъективные факторы, влияющие на стабильность семьи. Факторы удовлетворенности браком. Причины супружеской неудовлетворенности. Характеристика успешности брачно-семейных отношений. Диагностика семейно-брачных отношений. |
| **6** | **Разрушительные тенденции в семье** | Размолвки, ссоры, конфликты. Типология супружеских конфликтов. Причины супружеских конфликтов. Личностные особенности супругов и конфликтное поведение в семье. Виды супружеских конфликтов. Стили поведения в конфликтах.  Типология семейных трудностей. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Причины роста числа разводов. Классификация мотивов разводов. Особенности разводов на различных этапах супружеской жизни. Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода. Социальные и психологические последствия развода. Ребенок и разведенные родители. |

**3.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

**3.1.Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**



Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Объем дисциплины (зач.ед.): 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел дисциплины | | | Аудиторная нагрузка (час.) | | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего **по разделу, теме (час.)** | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Всего (час.) | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | Всего на подготовку к контрольным мероприятиям (час.) | Подготовка к контрольны м  мероприяти ям (колич.) | | Подготовка к аттестационным мероприятиям (час.) | | |
| Всего | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар- конференция, коллоквиум | Домашняя работа\* | Графическая работа\* | Реферат, эссе, творч. работа\* | Инд. или групповой проект\* | Перевод инояз. литературы\* | Расчетная работа, разработка программного продукта\* | Расчетно-графическая работа\* | Курсовая работа\* | Курсовой проект\* | Контрольная работа\* | Коллоквиум\* | Зачет\* (при наличии экзамена) | Зачет\* (дифференцированный или при отсутствии экзамена) | Экзамен\* |
| Р1 | Семья как система. | 12 | 6 | 4 | 2 |  | 6 | 5 | 2,5 | 2,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| Р2 | Динамика и периодизация  семейно-брачных отношений | 13,6 | 8 | 4 | 4 |  | 5,6 | 5 | 2,5 | 2,5 |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р3 | Психология супружеских отношений | 13,6 | 8 | 4 | 4 |  | 5,6 | 5 | 2,5 | 2,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р4 | Детско-родительские отношения | 9,6 | 4 | 2 | 2 |  | 5,6 | 5 | 2,5 | 2,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р5 | Факторы успешного брака | 9,6 | 4 | 2 | 2 |  | 5,6 | 5 | 2,5 | 2,5 |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р6 | Разрушительные тенденции семьи | 9,6 | 4 | 2 | 2 |  | 5,6 | 5 | 2,5 | 2,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего (час),** без учета подготовки к аттестационным  мероприятиям**:** | **68** | **34** | **18** | **16** |  | **34** | **30** | **15** | **15** |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего по дисциплине (час.):** | **72** | **34** |  |  |  | **38** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0** | **4** | **0** |





**4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**4.1.Лабораторные работы - не предусмотрено**

**4.2.Практические занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кодраздела,темы | Номер |  | Время на |
|  | занятия (час.) |
|  | Тема занятия | проведение |
|  | занятия |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| Р1 | 1-2 | Семья как система. | 2 |
| Р2 | 3-4 | Динамика и периодизация семейно-брачных | 4 |
|  | отношений |
|  |  |  |
| Р3 | 5-6 | Психология супружеских отношений | 4 |
| Р4 | 7-8 | Детско-родительские отношения | 2 |
|  |  |
|  |  |  |  |
| Р5 | 9-10 | Факторы успешного брака | 2 |
| Р6 | 11-12 | Разрушительные тенденции в семье | 2 |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Всего:** | **16** |

**4.3.Примерная тематика самостоятельной работы**

**4.3.1.Примерный перечень тем домашних работ**

**Домашняя работа №1:**

* Семья и брак сегодня: кризис или крах?
* Проведение диагностического исследования супружеской пары
* Психологическая помощь семье по проблемам детско-родительских отношений

**Домашняя работа №2:**

* Анализ супружеских и детско-родительских отношений (по фильмам А.Звягинцева «Возвращение», «Искупление», «Елена»)
* Гендерный анализ мотивов вступления в брак, уровня удовлетворенности браком и причин разводов

**4.3.2.Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено

**4.3.3.Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

Не предусмотрено

**4.3.4.Примерный индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено

**4.3.5.Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено

**4.3.6.Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено

**4.3.7.Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено

**4.3.8.Примерный тематика контрольных работ**

Не предусмотрено

**4.3.9.Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрено

**5.СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Дистанционные** | | | |  |
|  | **Активные методы обучения** | | | | | | **образовательные технологии и** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **электронное обучение** | | | |  |
| **Код раздела, темы** | Проектнаяработа | Кейс-анализ | Деловыеигры | Проблемноеобучение | Команднаяработа | Другие(указать,какие) | Сетевыеучебныекурсы | Виртуальныепрактикумыитренажеры | Вебинарыивидеоконференции | Асинхронныеweb-конференцииисеминары | Совместнаяработаиразработкаконтента | Другие(указать,какие) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **дисциплины** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р1 |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р2 |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р3 |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р4 | \* |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р5 |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р6 |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**
2. **ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**
3. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1.Рекомендуемая литература**

**9.1.1.Основная литература**

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие /И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
2. Семья, брак и родительство в современной России / учредитель Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук ; отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова и др. - М. : Когито-Центр, 014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585

**9.1.2.Дополнительная литература**

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
2. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - М. : Когито-Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461>
3. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111. - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>
4. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>
5. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>
6. Нейпир, О. Семья в кризисе: Опыт терапии одной семьи, преобразивший всю ее жизнь / О. Нейпир, К. Витакер ; пер. Е.В. Кукаркина, Б.А. Кукаркин, О.Е. Мозжухина. - М. : Когито-Центр, 2005. - 344 с. - ISBN 5-89353-139-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56473](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56473(26.10.2017))
7. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 191 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0754-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>
8. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия ; отв. ред. В.А. Кольцова. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626
9. Фромм, Э.З. Искусство любить / Э.З. Фромм. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 206 с. ISBN 9785998915871 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39251

**9.2.Методические разработки**

Ершова И.А. Психология супружества. Программа специальной дисциплины Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2008.

**9.3 Програмное обеспечение**

MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia

**9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки([www.rls.ru](http://www.rls.ru))
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн ( <https://biblioclub.ru/>)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>)
8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.
10. [http://psychology.net.ru/](http://psychology.net.ru/%20) - Мир психологии (новости психологии, психологические тесты, книги)**.**

**9.5.Электронные образовательные ресурсы**

Не используются

1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей используется оборудованная затемнением аудитория, экран, ноутбук.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1.** **Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1**, в том числе, **коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено**

**6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Лекции**: **коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5** | | |
| **Текущая аттестация на лекциях** | **Сроки – семестр,**  **учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Посещение лекций (17)* | *V, 1-9* | *27* |
| *Участие в дискуссиях* | *V, 1-9* | *27* |
| *Домашняя работа №1* | *V, 7* | *46* |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям –0,5** | | |
| **Промежуточная аттестация по лекциям – зачет**  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5** | | |
| **2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5** | | |
| **Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях** | **Сроки – семестр,**  **учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Посещение практических занятий (8)* | *V, 3-1* | *32* |
| *Работа на практических занятиях* | *V, 3-11* | *32* |
| *Домашняя работа №2* | *V, 10* | *36* |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1** | | |
| **Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям**  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям–не предусмотрено** | | |
| **3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –…** | | |

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина** | **Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре** |
| Семестр  | **1** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к рабочей программе дисциплины**

1. **ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО [http://fepo.i-exam.ru.](http://fepo.i-exam.ru/)

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры [http://training.i-exam.ru.](http://training.i-exam.ru/)

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

* связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к рабочей программе дисциплины**

**8**. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты компетенций** | **Признаки уровня освоения компонентов компетенций** | | |
| **пороговый** | **повышенный** | **высокий** |
| **Знания** | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| **Умения** | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| **Личностные качества** | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

**8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ –** Независимый тестовый контроль не используется.

**8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** 

**8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

**8.3.2**. **Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

**8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

**8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Понятие семьи и брака. Функции семьи и брака в социуме.
2. Нормативные, квазисемейные и особые модели семьи и брака в современном обществе.
3. Семья как система, ее структура.
4. Определение семейных норм и семейных ценностей.
5. Стадии развития семейных отношений.
6. Модели выбора супруга. Мотивация на брак.
7. Молодая семья, её задачи и особенности.
8. Зрелая семья.
9. Семья людей старшего возраста.
10. Неполные семьи
11. Кризисы в развитии брачно-семейных отношений.
12. Потребности и приоритеты мужей и жен в брачно-семейных отношениях.
13. Становление индивида в родительской семье и выбор партнера в собственном браке.
14. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей.
15. Отклонения в стилях семейного воспитания.
16. Материнство и отцовство как психологические феномены.
17. Удовлетворенность браком, стабильность и успешность семейных отношений.
18. Причины супружеской неудовлетворенности.
19. Супружеская совместимость и её уровни.
20. Причины супружеских конфликтов.

21. Личностные особенности супругов и конфликтное поведение в семье.

1. Типология супружеских конфликтов.
2. Классификация неблагополучных семей.
3. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Причины роста числа разводов.
4. Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода.
5. Разводы на различных этапах супружеской жизни.
6. Социальные и психологические последствия разводов.
7. Ребенок и разведенные родители.
8. Характеристика семьи как малой группы и как социального института.

30. Диагностика семейно-брачных отношений.

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не предусмотрено

**8.3.7**. **Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не предусмотрено

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не предусмотрено