



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Т.Князев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**психиатрия**

**Учебный план № 5372**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
| Образовательная программа  **Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях** | Код ОП |
| Направление подготовки  **Клиническая психология** | Код направления и уровня подготовки – 37.05.01 |
| Уровень подготовки  **специалитет** |
| **ФГОС ВО** | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:  **№ 1181 от 12.09.16** |

**Екатеринбург, 2016**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Ученая степень, ученое звание** | **Должность** | **Кафедра** | **Подпись** |
| 1 | Перцель  Михаил  Григорьевич |  | Доцент | Клинической психологии и психофизиологии |  |

Заведующий выпускающей кафедрой С.Ю.Киселев

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

# **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **ПСИХИАТРИЯ**

## Аннотация содержания дисциплины

## Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний о базовых понятиях психиатрии как научной дисциплины, позволяющие оказывать эффективное психологическое сопровождение лечебного процесса и психологическую профилактику заболеваний; знаний основных подходов к пониманию возникновения психических заболеваний.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций; использованию в профессиональной деятельности метода анализа возникших нарушений психической деятельности, умения работать с научными текстами.

**1.2. Язык реализации программы – русский.**

**1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

РО 2 – Способность применять правовые, экономические, психологические, социокультурные знания, использовать понятийно-теоретический аппарат в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности

РО 9 – Способность в рамках различных видов профессиональной деятельности клинического психолога прогнозировать изменения и понимать функционирование различных составляющих психики в норме и патологии

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

|  |
| --- |
| ОК-6 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |
| ПК-5 – способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития |
| ПК-6 – способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» |

В результате освоения дисциплины «Психиатрия» студент должен:

**знать:** организацию психиатрической помощи, правовые и законодательные аспекты оказания психиатрической помощи; принципы современной классификации психических расстройств: основные психопатологические синдромы диагностический инструментарий при оценке расстройств восприятия, мышления, познавательной деятельности, речи, эмоций, воли, сознания, внимания;

**уметь:** актуализировать и использовать на практике основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психиатрии; выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности клиентов; проектировать мероприятия, направленные на решение профилактических, реабилитационных и консультативных задач; дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии клиентов психосоматического профиля;

в**ладеть:** навыками анализа медицинской документации в области психиатрии, а также работы в команде со специалистами врачебного профиля, навыками понимания феноменов психиатрии, диагностическим инструментарием.

## 1.4. Объем дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды учебной работы** | **Объем дисциплины** | | **Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)** | | |
| **№**  **п/п** | **Всего часов** |  | **8** |  |  |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | **50** |  | **50** |  |  |
| **2.** | Лекции | 10 |  | 10 |  |  |
| **3.** | Практические занятия | 40 |  | 40 |  |  |
| **4.** | Лабораторные работы | - |  | - |  |  |
| **5.** | **Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации** | **94** |  | **94** |  |  |
| **6.** | **Промежуточная аттестация** | 18 |  | 18\Э |  |  |
| **7.** | **Общий объем по учебному плану, час.** | 144 |  | 144 |  |  |
| **8.** | **Общий объем по учебному плану, з.е.** | 4 |  | 4 |  |  |

**1.5.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пререквизиты | Основы клинической психологии. Психофармакология. Основы нейропсихологии. Клиника внутренних болезней. |
| 2. Кореквизиты | Неврология. Расстройства личности. |
| 3. Постреквизиты |  |

# **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **раздела, темы** | **Раздел, тема**  **дисциплины\*** | **Содержание** |
| **Р1** | **Раздел I.Предмет, задачи и содержание психиатрии** | |
| **Р1.Т1** | **Тема 1. Психиатрия среди других дисциплин. Основные методы исследования психически больных.** | Основные данные по статистике психических расстройств. Принципы классификации психических расстройств в соответствии с Международной Классификацией болезней 10 пересмотра (МКБ-10). Организация психиатрической помощи населению. Общие закономерности динамики психических заболеваний. Этиология и патогенез психических расстройств. Оценка роли экзогенных и эндогенных факторов в происхождении психических заболеваний.  Психогигиенические и психопрофилактические аспекты психиатрии. Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики. Основные организационные формы психогигиены и психопрофилактики.  Особенности ухода и надзора за психически больными. Схема составления истории болезни в психиатрическом стационаре, особенности ее ведения и оформления.  Клинический, психологический, параклинический методы исследования психически больных и их значение в распознавании психических заболеваний.  Психотический и непсихотический уровни психических расстройств, их разграничение. |
| **Р1.Т2** | **Тема2. Правовые вопросы психиатрии.** | Права  психических больных, гарантируемые законом «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Психиатрическое освидетельствование. Недоброводбное лечение.  Недобровольная госпитализация, показания, порядок.  Понятие о вменяемости и невменяемости, дееспособности, недееспособности. Принудительное лечение. Опека, попечительство. |
| **Р2** | **Раздел 2. Общая психопатология** | |
| **Р2.Т1** | **Тема 1. Нарушение ощущений и восприятия** | Ощущения, определение понятия. Расстройства ощущений (гиперестении, гипестезии, анестезии, парестезии, сенестопатии), диагностическое значение.  Восприятие, определение понятия. Расстройства восприятия: агнозии, иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства.  Иллюзии, значение различных факторов в их развитии. Парейдолии, связь с токсико-инфекционными факторами.  Истинные и псевдогаллюцинации, диагностическое значение. Виды галлюцинаций по органам чувств. Влияние галлюцинаций на поведение больного. Императивные галлюцинации. Содержание галлюцинаций: комментирующие, устрашающие, угрожающие, индифферентные и пр.  Психосенсорные расстройства: синдром дереализации и деперсонализации, диагностическое значение. |
| **Р2.Т2** | **Тема2. Нарушения мышления** | Мышление, определение понятия.  Расстройства мышления.  Нарушения темпа ассоциаций: болезненно ускоренное мышление, болезненно замедленное мышление, ментизм.  Нарушение стройности, логичности мышления: разорванное мышление, бессвязное (инкогерентное), обрыв мысли (шперрунг).  Нарушение целенаправленности мышления: резонерство (бесплодное мудрствование), аутистическое, символическое, обстоятельное мышление, персеверации. Особенности нарушений мышления при различных психических заболеваниях.  Патологические идеи: навязчивые, сверхценные, бредовые.  Навязчивости, навязчивые мысли, сомнения, страхи (фобии), действия. Ритуалы, их защитный характер. Роль психической травмы в формировании навязчивостей. Навязчивости при соматических заболеваниях. Фобии ипохондрического характера (канцерофобии, кардиофобии и т.д.), их диагностическое значение.  Сверхценные идеи, механизмы их формирования. Содержание сверхценных идей, диагностическое значение.  Бредовые идеи, определение понятия. Основные группы бреда: преследования, самоуничижения, величия. Влияние бреда на поведение больного в зависимости от его содержания.  Дисморфофобии и дисморфомании. Отличие бредовых и сверхценных идей.  Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный (в т.ч. синдром Кандинского-Клерамбо), парафренный. Характеристика бредовых синдромов, диагностическое значение. |
| **Р2.Т3** | **Тема 3. Нарушение памяти и интеллекта** | Нарушения памяти: гипермнезия, гипомнезия, парамнезии (псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии).  Возрастные особенности памяти.  Амнестический синдром. Фиксационная амнезия. Корсаковский синдром. Амнестическая афазия.  Полная и частичная амнезия, диагностическое значение.  Интеллект, определение понятия.  Врожденное слабоумие.  Задержки психического развития.  Приобретенное слабоумие (деменция). Понятие о лакунарном (частичном) и тотальном (глобальном) слабоумии. Диагностическое значение деменции, понятие о психоорганическом дефекте. |
| **Р2.Т4** | **Тема4. Эмоциональные расстройства** | Эмоции, определение понятия.  Эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть. Патологический и физиологический аффекты.  Нарушения выраженности (силы) эмоций: сенситивность (эмоциональная гиперестезия), эмоциональная холодность, апатия, эмоциональная тупость.  Нарушение адекватности эмоций: амбивалентность, неадекватность эмоций.  Нарушение устойчивости эмоций: эмоциональная лабильность, эксплозивность, эмоциональная торпидность, слабодушие.  Патологически повышенное настроение: гипертимия, эйфория, мория, экстаз.  Маниакальный синдром, маниакальная триада. Гневливая мания.  Патологически пониженное настроение: гипотимия, дисфория, тревога, страх.  Депрессивные синдромы: меланхолический синдром (депрессивная триада), тревожная и ажитированная депрессии, астенодепрессивный синдром, депрессивно-ипохондрический синдром, синдром Котара, депрессивно-бредовой синдром. Суициды при депрессиях.  Соматические признаки депрессий, «маскированные депрессии». Дифференциальная диагностика депрессий и соматических заболеваний.  Тревожный синдром. |
| **Р2.Т5** | **Тема 5. Расстройства воли и влечений** | Волевые расстройства: гипобулия, абулия, гипербулия, парабулии. Апато-абулический синдром. Кататонические симптомы, кататонические синдромы, их диагностическое значение.  Влечение, определение понятия.  Нарушение пищевого инстинкта: булимия, анорексия, извращение пищевого инстинкта.  Нарушения инстинкта самосохранения.  Нарушение полового инстинкта. Девиантные формы полового поведения.  Импульсивные влечения: дромомания, пиромания, клептомания. |
| **Р2.Т6** | **Тема 6. Патология внимания и сознания** | Внимание, определение понятия  Патология внимания: истощаемость, отвлекаемость, апрозексии. Патология внимания при различных заболеваниях.  Сознание, определение понятия. Общие признаки нарушения сознания: дезориентировка, алло- и аутопсихическая, фрагментарность восприятия, нарушение связности и последовательности мышления, преобладание пассивности внимания, нарушение запоминания происходящих событий и последующая амнезия.  Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроидный, аменция, сумеречное помрачение сознание. Диагностическое значение в психиатрической и диагностической практике.  Синдромы выключения сознания: обнубиляция, сомноленция, оглушение, сопор, кома. Диагностическое значение. |
| **Р3** | **Раздел 3. Частная психопатология** | |
| **Р3.Т1** | **Тема1. Шизофрения** | Шизотипическое расстройство личности. Шизоаффективные расстройства. Шизофрения, определения понятия. Основные и факультативные симптомы. Начальная стадия заболевания: острое, подострое, постепенное начало. Стадия расцвета и основные клинические формы: кататоническая, параноидная, гебефреническая, простая. Стадии исхода.  Понятие о шизофреническом дефекте и шизофреническом исходе. Типы течения шизофрении: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный (шубообразный) и периодический (ремитирующий). Типы течения по МКБ-10  Медленнотекущие (вялотекущие) формы: неврозоподобная и психопатоподобная. Шизотипическое расстройство личности.  Ближайший и отдаленный прогноз форм шизофрении. Понятие о  постшизофренической депрессии, резидуальной шизофрении.  Понятие о шизоаффективном психозе. |
| **Р3.Т2** | **Тема 2. Аффективные расстройства. МДП. Циклотимия. Депрессивное расстройство. Дистимия.** | Основные аффективные синдромы: депрессивный, маниакальный, тревожный, дистимия. Понятие о фазах, циклах, текущем эпизоде, циклотимия. Типы течения: биполярный, монополярный.  БАР, РДР. Характер исхода.Особенности отражения в МКБ-10 |
| **Р3.Т3** | **Тема 3. Органические расстройства. Экзогенно-органические психозы.** | Экзогенно-органические психозы, общие закономерности (психоорганический синдром, реакции экзогенного типа).  Особенности отражения в МКБ-10. Органический амнестический синдром (Корсакова), делирий, аменция, онейроид, сумеречное помрачение сознания, органический галлюциноз, кататоническое расстройство, органическое бредовое (шизофреноподобное), органическое аффективное расстройство, органическое диссоциативное расстройство, эмоционально-лабильное (астеническое) расстройство, легкое когнитивное расстройство, органическое расстройство личности (психоорганический синдром), постэнцефалитический синдром, посткоммоционный синдром.  Психические нарушения при черепно-мозговой травме. Стадии развития травматической болезни: начальная, острая, поздняя и отдаленная. Психические и соматические нарушения в начальной стадии травматической болезни. Психические и вегетативные нарушения в острой стадии: церебральная астения. Вегетативные и вестибулярные нарушения, очаговые симптомы, эпилептиформные реакции, корсаковский синдром, сумеречное состояние сознания, травматический делирий. Психические и соматические нарушения в поздней стадии: астенический синдром, вегетативные и вестибулярные нарушения, эпилептиформный синдром. Психические нарушения стадии отдаленных последствий: посттравматическая церебрастения, энцефалопатия, слабоумие, Джексоновская эпилепсия. Посттравматическое развитие личности. |
| **Р3.Т4** | **Тема 4 . Психозы позднего возраста** | Невротические и психотические расстройства в инволюционном периоде. Неврозоподобные расстройства в инволюционном периоде (астенодепрессивные, ипохондрические), инволюционные депрессии и параноид. Особенности депрессии и бреда. Дементирующие психозы (болезнь Альцгеймера и Пика).  Старческая деменция, клиника, прогноз, исход.  Психические нарушения при сосудистых заболеваниях (атеросклероз, гипертоническая болезнь, гипотония). Функциональные (неврозоподобные, депрессивные, бредовые) и необратимые (нарушение памяти, интеллекта) расстройства. Особенности течения психических нарушений, лечение, прогноз. |
| **Р3.Т5** | **Тема 5. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства** | Психогении, определение понятия, классификация. Понятие о психической травме, классификация. Совладание и психологическая защита.  Невротические расстройства. Основные невротические синдромы: невротической тревоги, астении, навязчивостей (фобии, обсессии и компульсии), истерической конверсии и диссоциации, нарушения сна, депрессии, сексуальной дисфункции.  Невроз, определение понятия, критерии диагностики.  Неврастения. Особенности типа ВНД больных неврастенией. Клиника и течение неврастении.  Истерия. Патогенез. Особенности типа ВНД больных истерией. Клиника и течение истерий. Истерические припадки, их отличие от эпилептических. Диссоциативное (конверсионное) расстройство по МКБ-10  Невроз навязчивых состояний. Особенности типа ВНД у больных неврозом навязчивых состояний. Клиника, течение. Тревожно-фобические расстройства: агорафобия, социальная фобия, специфическая (изолированная) фобия. Различие понятий «нозофобия» и «ипохондрия» по МКБ-10. Обсессивно-компульсивное расстройство. Тревожные расстройства: паническое расстройство и генерализованное тревожное расстройство.  Общие принципы и виды лечения неврозов. Понятие о невротическом развитии.  Ситуационные реакции. Расстройство адаптации по МКБ-10.  Посттравматическое стрессовое расстройство.  Соматоформные расстройства: соматизированные расстройства, ипохондрическое расстройство, вегетативная дисфункция, хр. Болевое расстройство. |
| **Р3.Т6** | **Тема 6. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления ПАВ** | Психические и поведенческие расстройства в результате употребления ПАВ. Наркомании, токсикомании |
| **Р3.Т7** | **Тема 7. Расстройства зрелой личности и поведения у взрослых.** | Критерии Ганнушкина-Кербикова. Соотношение эндогенного и экзогенного, биологического и социального в развитии расстройств личности..  Основные клинические формы расстройств личности.  Психопатоподобные состояния при органических поражениях головного мозга различной этиологии.  Динамика расстройств личности, понятие о компенсации и декомпенсации. Лечение и коррекция. Вопросы социальной адаптации и реадаптации, Психотерапия, основные методы, показания к применению, противопоказания. |

# **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

**3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Объем дисциплины (зач.ед.):4 | | | | | | | |
| **Раздел дисциплины** | | | **Аудиторные занятия (час.)** | | | | **Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | **Всего по разделу, теме (час.)** | **Всего аудиторной работы (час.)** | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | **Всего самостоятельной работы студентов (час.)** | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготовка к  промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | |
| **Всего (час.)** | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура) | **Всего (час.)** | Домашняя работа\* | Графическая работа\* | Реферат, эссе, творч. работа\* | Проектная работа\* | Расчетная работа, разработка программного продукта\* | Расчетно-графическая работа\* | Домашняя работа на иностр. языке\* | Перевод инояз. литературы\* | Курсовая работа\* | Курсовой проект\* | | **Всего (час.)** | Контрольная работа\* | Коллоквиум\* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |
| **Р1** | Предмет, задачи и содержание психиатрии | 19 | 6 | 1 | 5 | - | 13 | 13 | 3 | 10 | - | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Р2** | Общая психопатология | 38 | 19 | 4 | 15 | - | 19 | 15 | 5 | 10 | - | - | 4 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **Р3** | Частная психопатология | 69 | 25 | 5 | 20 | - | 44 | 16 | 6 | 10 | - | - | 26 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | | 2 | 1 |  |
|  | **Всего (час),** без учета промежуточной аттестации**:** | **126** | **50** | **10** | **40** | **-** | **76** | **44** | **14** | **30** | **-** | **-** | **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **2** |  |  |
|  | **Всего по дисциплине (час.):** | **144** | **50** |  | | | **94** | В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | **18** | **0** | **0** |
| \*Суммарный объем в часах на мероприятие  указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  | | | | | | | | |  |  | |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

\* Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке "Всего (час.):»

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## Лабораторные работы

## Не предусмотрено.

## Практические занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **раздела,**  **темы** | **Номер занятия** | **Тема занятия** | **Время на**  **проведение**  **занятия (час.)** |
| **Р1** | 1 | Принципы классификации психических расстройств в соответствии с Международной Классификацией болезней 10 пересмотра | 5 |
| **Р2** | 2 | Расстройства мышления. | 5 |
| **Р2** | 3 | Нарушения памяти: гипермнезия, гипомнезия, парамнезии (псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии). | 2 |
| **Р2** | 4 | Эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть. Патологический и физиологический аффекты. | 5 |
| **Р2** | 5 | Патология внимания: истощаемость, отвлекаемость, апрозексии. | 3 |
| **Р3** | 6 | Шизофрения, определения понятия. | 5 |
| **Р3** | 7 | Основные аффективные синдромы: депрессивный, маниакальный, тревожный, дистимия. | 5 |
| **Р3** | 8 | Старческая деменция, клиника, прогноз, исход. | 5 |
| **Р3** | 9 | Основные клинические формы расстройств личности. | 5 |
|  |  | **Всего:** | 40 | |

**4.3.Примерная тематика самостоятельной работы**

### **Примерный перечень тем домашних работ:**

Домашняя работа №1

1. Основные психологические модели тревожных расстройств.
2. Основные психологические модели невротических расстройств.

Домашняя работа №2

1. Нарушения мотивации при психических расстройствах.
2. Специфика личностных нарушений при различных видах психических расстройств.

### **Примерный перечень тем графических работ**

### Не предусмотрено.

### **Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

Не предусмотрено.

### **Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

### Не предусмотрено.

### **Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

### **Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

* 1. Копинг-стратегии и агрессивность у лиц с сердечно-сосудистыми заболеваниями
  2. Связь локус-контроля личности и уровня тревожности в старшем подростковом возрасте
  3. Посттравматическое стрессовое расстройство у людей с ограниченными возможностями здоровья
  4. Исследование гендерных особенностей суицидального поведения
  5. Клинико-психологические аспекты ПТСР, факторы, предрасполагающие к развитию ПТСР. Психотерапевтические подходы к лечению.
  6. Семейная психотерапия в системе лечения и профилактики нервно-психических расстройств.
  7. Клинико-психологические аспекты тревожно-фобических расстройств и методы психотерапевтической коррекции.
  8. Социально-психологические факторы риска агрессивного поведения у подростков, страдающих расстройствами шизофренического спектра.
  9. Психологические особенности подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к суицидальному поведению.

**4.3.7.** **Перечень примерных тем контрольных** **работ**

Контрольная работа №1

1. Нарушение эмоционально-личностной сферы в структуре шизофрении, эпилепсии, маниакально-депрессивного психоза.
2. Нарушения восприятия при шизофрении.
3. Патология мышления при шизофрении.
4. Понятие неврозов. Виды неврозов. Проблемы и подходы к изучению невротических расстройств

### **Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрено.

# **СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы дисциплины** | **Активные методы обучения** | | | | | | **Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение** | | | | | |
| Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| Р1-3 |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |

# **ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 2)**

# **ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 3)**

# **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

# **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ дисциплины**

## 9.1.Рекомендуемая литература

## 9.1.1.Основная литература

1. Гиндин, В.П. Психиатрия: мифы и реальность / В.П. Гиндин. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 128 с. - ISBN 5-98549-020-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233330>
2. Козлов, В.В. Основы судебно-психиатрической экспертизы : учебное пособие / В.В. Козлов, Е.Е. Новикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0117-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114935>
3. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>
4. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - (Клиническая психология). - ISBN 5-89353-157-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034>
5. Старшенбаум, Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Высшая школа психологии, 2003. - 583 с. - ISBN 5-94405-007-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65022>

## 9.1.2.Дополнительная литература

1. Волков, В.Н. Судебная психиатрия. Структурно-логические схемы : учебное пособие для вузов / В.Н. Волков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 5-238-00207-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446581>
2. Клиническая психиатрия / под ред. Г. Груле, Р. Юнг, В. Майер-Гросса, М. Мюллер и др. - Москва : Издательство "Медицина", 1967. - 814 с. - ISBN 978-5-4458-8402-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233508>
3. Ковалев, В.В. Психиатрия детского возраста=Psychiatгy of Childhood (А Handbook fог Physiclans) : руководство для врачей / В.В. Ковалев. - Москва : Медицина, 1979. - 608 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450062>
4. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов : Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>
5. Случевский, И.Ф. Психиатрия / И.Ф. Случевский. - б.м. : МЕДГИЗ, 1951. - 441 с. - ISBN 978-5-4458-6940-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230257>

## 9.2.Методические разработки

Презентации к лекциям, выполненные в программе Microsoft Power Point

**9.3.Программное обеспечение**

MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia -

**9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www. rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (http://lib.urfu.ru/)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
4. ЭБС Лань (https://e.lanbook.com/)
5. ЭБС Библиокомплектатор (http://www.bibliocomplectator.ru/available)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (http://study.urfu.ru/)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (http://elibrary.ru),
8. Университетская информационная система Россия (http://www.cir.ru),
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.
10. http://psychology.net.ru/ - Мир психологии (новости психологии, психологические тесты, книги).
11. университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)

## 9.5.Электронные образовательные ресурсы

## Не используются.

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей используется оборудованная затемнением аудитория, экран, ноутбук

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (для очной формы обучения)**

**6.1.** **Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1**

**6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Лекции**: **коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5** | | |
| **Текущая аттестация на лекциях** | **Сроки – семестр,**  **учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Посещение лекций (17)* | *VIII, 1-17* | *20* |
| *Домашняя работа №1* | *VIII, 4* | *40* |
| *Контрольная работа №1* | *VIII, 16* | *40* |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5** | | |
| **Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен**  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5** | | |
| **2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5** | | |
| **Текущая аттестация на практических занятиях** | **Сроки – семестр,**  **учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Посещение практических занятий (17)* | *VIII, 1-17* | *40* |
| *Домашняя работа №2* | *VIII, 7* | *60* |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям– 1** | | |
| **Промежуточная аттестация по практическим занятиям: не предусмотрено** | | |
| **3. Лабораторные занятия: не предусмотрено** | | |

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта** | **Сроки − семестр, учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Курсовая работа* | *VIII, 1-17* | *100* |
| **Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – 0** | | |
| **Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 1** | | |

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрено**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина** | **Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре** |
| Семестр VIII | **1** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО [http://fepo.i-exam.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&url=http%3A%2F%2Ffepo.i-exam.ru).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры [http://training.i-exam.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&url=http%3A%2F%2Ftraining.i-exam.ru).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к рабочей программе дисциплины**

**8**. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты компетенций** | **Признаки уровня освоения компонентов компетенций** | | |
| **пороговый** | **повышенный** | **высокий** |
| **Знания** | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| **Умения** | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| **Личностные качества** | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

**8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

* в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
* при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

**8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ**

**И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1.** **Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

**8.3.2**. **Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

не предусмотрено.

**8.3.3.** **Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

**8.3.5.** **Перечень примерных вопросов для зачета**

Не предусмотрено.

**8.3.6. Перечень примерных вопросов для экзамена:**

1. Принципы классификации психических расстройств в соответствии с Международной Классификацией болезней 10 пересмотра (МКБ-10).
2. Организация психиатрической помощи населению.
3. Общие закономерности динамики психических заболеваний.
4. Этиология и патогенез психических расстройств.
5. Психогигиенические и психопрофилактические аспекты психиатрии.
6. Особенности ухода и надзора за психически больными.
7. Схема составления истории болезни в психиатрическом стационаре, особенности ее ведения и оформления.
8. Мышление, определение понятия. Расстройства мышления.
9. Нарушения темпа ассоциаций: болезненно ускоренное мышление, болезненно замедленное мышление, ментизм.
10. Нарушение стройности, логичности мышления: разорванное мышление, бессвязное (инкогерентное), обрыв мысли (шперрунг).
11. Нарушение целенаправленности мышления: резонерство (бесплодное мудрствование), аутистическое, символическое, обстоятельное мышление, персеверации. Особенности нарушений мышления при различных психических заболеваниях.
12. Патологические идеи: навязчивые, сверхценные, бредовые.
13. Навязчивости, навязчивые мысли, сомнения, страхи (фобии), действия. Ритуалы, их защитный характер. Роль психической травмы в формировании навязчивостей. Навязчивости при соматических заболеваниях. Фобии ипохондрического характера (канцерофобии, кардиофобии и т.д.), их диагностическое значение.
14. Нарушения памяти: гипермнезия, гипомнезия, парамнезии (псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии).
15. Полная и частичная амнезия, диагностическое значение.
16. Интеллект, определение понятия. Врожденное слабоумие.
17. Задержки психического развития.
18. Приобретенное слабоумие (деменция). Понятие о лакунарном (частичном) и тотальном (глобальном) слабоумии. Диагностическое значение деменции, понятие о психоорганическом дефекте.
19. Эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть. Патологический и физиологический аффекты.
20. Нарушение адекватности эмоций: амбивалентность, неадекватность эмоций.
21. Нарушение устойчивости эмоций: эмоциональная лабильность, эксплозивность, эмоциональная торпидность, слабодушие.
22. Патологически повышенное настроение: гипертимия, эйфория, мория, экстаз.
23. Маниакальный синдром, маниакальная триада. Гневливая мания.
24. Патологически пониженное настроение: гипотимия, дисфория, тревога, страх.
25. Депрессивные синдромы: меланхолический синдром (депрессивная триада), тревожная и ажитированная депрессии, астенодепрессивный синдром, депрессивно-ипохондрический синдром, синдром Котара, депрессивно-бредовой синдром. Суициды при депрессиях.
26. Соматические признаки депрессий, «маскированные депрессии».  
    Дифференциальная диагностика депрессий и соматических заболеваний.

Тревожный синдром.

1. Патология внимания: истощаемость, отвлекаемость, апрозексии. Патология внимания при различных заболеваниях.
2. Общие признаки нарушения сознания: дезориентировка, алло- и аутопсихическая, фрагментарность восприятия, нарушение связности и последовательности мышления, преобладание пассивности внимания, нарушение запоминания происходящих событий и последующая амнезия.
3. Шизофрения, определения понятия. Основные и факультативные симптомы.
4. Понятие о шизофреническом дефекте и шизофреническом исходе.
5. Типы течения шизофрении: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный (шубообразный) и периодический (ремитирующий).
6. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроидный, аменция, сумеречное помрачение сознание. Диагностическое значение в психиатрической и диагностической практике.

Синдромы выключения сознания: обнубиляция, сомноленция, оглушение, сопор, кома.

1. Основные аффективные синдромы: депрессивный, маниакальный, тревожный, дистимия. Понятие о фазах, циклах, текущем эпизоде, циклотимия. Типы течения: биполярный, монополярный.
2. Неврозоподобные расстройства в инволюционном периоде (астенодепрессивные, ипохондрические), инволюционные депрессии и параноид.
3. Особенности депрессии и бреда

Психические нарушения при сосудистых заболеваниях (атеросклероз, гипертоническая болезнь, гипотония).

1. Основные клинические формы расстройств личности.
2. Психопатоподобные состояния при органических поражениях головного мозга различной этиологии.

Динамика расстройств личности, понятие о компенсации и декомпенсации.

**8.3.7.** **Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

**8.3.8**. **Ресурсы ФЭПО** **для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

**8.3.9.** **Интернет-тренажеры**

Не используются.