  МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Т.Князев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ**

 **Учебный план № 5372**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
| Образовательная программа **Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях** | Код ОП |
| Направление подготовки  **Клиническая психология** | Код направления и уровня подготовки – 37.05.01  |
| Уровень подготовки**специалитет**  |
| **ФГОС ВО** | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: **№ 1181 от 12.09.16**  |

**Екатеринбург, 2016**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
| 1 | Печеркина Анна Александровна | канд. психол. наук | доцент | Кафедра клинической психологии и психофизиологии |  |

Заведующий выпускающей кафедрой С.Ю.Киселев

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1.**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ**

1. **Аннотация содержания дисциплины**

Цель: изучение специфики влияния профессиональной деятельности на ресурсы физического, психологического, социального здоровья специалиста; выявление основных направлений формирования профессионального здоровья; ознакомление с основными методами психологической профилактики профессиональных заболеваний.

**1.2.** **Язык реализации программы** - русский

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

РО-2 – Способность применять правовые, экономические, психологические, социокультурные знания, использовать понятийно-теоретический аппарат в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности

РО-5 – Способность применять знания о психологических феноменах и методах работы психолога в экстремальных и кризисных ситуациях

РО-11 – Способность понимать и прогнозировать в рамках организационно-управленческой деятельности психологические теории управления и проводить психологический анализ деятельности организации и их персонала

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

|  |
| --- |
| ОК-7 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |
| ПК-11 - способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний |
| ПК-12 - способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций |
| ПСК-1.11 - способностью и готовностью к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля |

В результате освоения дисциплины «Психология профессионального здоровья» студент должен:

Знать: профессиональные задачи психолога в сфере обеспечения психологического здоровья; типовые задачи психодиагностики в области профессионального здоровья; основные приемы психологической саморегуляции; основные стратегии и приемы первой психологической помощи; основные профессиональные риски и профессиональные стрессы служебной деятельности; основные принципы построения организационных оздоровительных программ; стандартные процедуры проведения психодиагностического обследования; основные направления личностного роста профессионала; значение морально-нравственных качеств профессионала и его профессиональной самоидентификации;

Уметь: ставить задачи и разрабатывать программы в области психологического оздоровления для конкретных служебных подразделений; проводить мероприятия по регуляции эмоционального состояния в малых группах; проводить простейшие антистрессовые мероприятия; проектировать организационные оздоровительные программы; проводить диагностическую процедуру в соответствии с этическими и методическими правилами; проводить тренинги личностного роста для специалистов служебной деятельности; организовывать систематические оздоровительные мероприятия в различных сферах служебной деятельности;

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): навыками подбора психодиагностических методик для решения типовых задач в области обеспечения профессионального здоровья; формирования мотивации к здоровому образу жизни; основными технологиями стрессменеджмента; основными технологиями профилактики посттравматических расстройств; навыками постановки диагноза, подготовки психодиагностического заключения и выдачи результатов; тренинговыми технологиями; навыками психологической диагностики уровня развития (проявления) психических характеристик индивида.

* 1. **Объем дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Виды учебной работы  | Объем дисциплины | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
| №п/п | Всего часов |  | 9 |  |  |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | **34** |  | **34** |  |  |
| **2.** | Лекции | 16 |  | 16 |  |  |
| **3.** | Практические занятия | 18 |  | 18 |  |  |
| **4.** | Лабораторные работы | - |  | - |  |  |
| **5.** | **Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации** | **110** |  | **110** |  |  |
| **6.** | **Промежуточная аттестация** | 18 |  | 18\Э |  |  |
| **7.** | **Общий объем по учебному плану, час.** | 144 |  | 144 |  |  |
| **8.** | **Общий объем по учебному плану, з.е.** | 4 |  | 4 |  |  |

**1.5.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пререквизиты | Психологическое сопровождение деятельности специалистов экстремального профиля |
| 2. Кореквизиты | Практикум по психотерапии и консультированию |
| 3. Постреквизиты | Психологическая супервизия.  |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кодраздела, темы  | Раздел, темадисциплины | Содержание  |
| **Р1** | **Психология профессионального здоровья как новое научно-практическое направление современной психологии** | Понятие здоровья. Виды здоровья. Понятие «профессиональное здоровье». Профессиональное здоровье в историческом аспекте. Структура профессионального здоровья |
| **Р2** | **Критерии профессионального здоровья** | Работоспособность как критерий профессионального здоровья: понятие работоспособности, факторы профессиональной работоспособности.Удовлетворенность работой как критерий профессионального здоровья: понятие удовлетворенности работой, личностные качества, влияющие на удовлетворенность работой, критерии удовлетворенности работой. |
| **Р3** | **Нарушения профессионального здоровья** | Понятие «профессиональные деструкции». Виды профессиональных деструкций: профессиональные деформации, выученная беспомощность, профессиональное отчуждение, профессиональный стресс. Трудоголизм. Синдром хронической усталости |
| **Р4** | **Технологии сохранения и самосохранения профессионального здоровья** | Управление профессиональным здоровьем персонала. Развивающая психодиагностика. Коучинг. Самофутурирование. Карьерный самоменеджмент |

1. **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**
	1. **Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Объем дисциплины (зач.ед.):4 |
| **Раздел дисциплины** | **Аудиторные занятия (час.)** | **Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий** |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | **Всего по разделу, теме (час.)** | **Всего аудиторной работы (час.)** | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | **Всего самостоятельной работы студентов (час.)** | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | Подготовка кпромежуточной аттестации по дисциплине (час.) | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) |
| **Всего (час.)** | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура) | **Всего (час.)** | Домашняя работа\* | Графическая работа\* | Реферат, эссе, творч. работа\* | Проектная работа\* | Расчетная работа, разработка программного продукта\* | Расчетно-графическая работа\* | Домашняя работа на иностр. языке\* | Перевод инояз. литературы\* | Курсовая работа\* | Курсовой проект\* | **Всего (час.)** | Контрольная работа\* | Коллоквиум\* | Зачет  | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |
| **Р1** | Психология профессионального здоровья как новое научно-практическое направление современной психологии | 30 | 8 | 4 | 4 |  | 22 | 20 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  |
| **Р2** | Критерии профессионального здоровья | 33 | 9 | 4 | 5 |  | 24 | 18 | 9 | 9 |  |  | 6 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р3** | Нарушения профессионального здоровья | 28 | 8 | 4 | 4 |  | 20 | 20 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р4** | Технологии сохранения и самосохранения профессионального здоровья  | 35 | 9 | 4 | 5 |  | 26 | 20 | 10 | 10 |  |  | 6 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего (час),** без учета промежуточной аттестации**:** | **126** | **34** | **16** | **18** | **-** | **92** | **78** | **39** | **39** | **-** | **-** | **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |
|  | **Всего по дисциплине (час.):** | **144** | **34** |  | **110** | В т.ч. промежуточная аттестация | **0** | 18 | **0** | **0** |
| \*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации |

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
	1. **Лабораторные работы**

Не предусмотрено.

* 1. **Практические занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кодраздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время напроведениезанятия (час.) |
| 1 |  1-2 |  Подходы к определению профессионального здоровья в отечественной и зарубежной психологии |  4 |
| 2 | 3-4 | Технологии повышения работоспособности | 4 |
| 3 | 5 | Технологии профилактики профессиональных деформаций специалиста | 2 |
| 3 | 6 | Способы профилактика трудоголизма и синдрома хронической усталости | 2 |
| **Всего:** | 18 |
|  |  |  |  |

**4.3.Примерная тематика самостоятельной работы**

* + 1. **Примерный перечень тем домашних работ**

**Домашняя работа №1**

Диагностика профессионального здоровья психолога: формирование пакета психодиагностических методик

**Домашняя работа №2**

Составление программы тренинга «Профилактика трудоголизма».

* + 1. **Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено

* + 1. **Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

Не предусмотрено.

**4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено.

* + 1. **Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено.

* + 1. **Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

* + 1. **Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено.

* + 1. **Примерная тематика контрольных работ**

**Контрольная работа №1**

Определение профессионального здоровья и его структура.

**4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрено.

1. **СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, тем ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение |
| Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| **Р1** |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р2** |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р3** |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р4** |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ дисциплины**

**9.1.Рекомендуемая литература**

**9.1.1.Основная литература**

1. Правдина, Л.Р. Психология профессионального здоровья : учебное пособие / Л.Р. Правдина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 208 с. : схем., ил., табл. - Библиогр.: с. 168-172. - ISBN 978-5-9275-2302-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493283)
2. Амосов, Н.М. Природа человека / Н.М. Амосов. - Киев : Издательство Наукова думка, 1983. - 226 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477792>
3. Васильева, О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы : учебное пособие для студентов вузов / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077>
4. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>
5. Иванова, М.Г. Практические аспекты психологии здоровья : учебное пособие / М.Г. Иванова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 47 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1334-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278413>
6. Психология : учебник / В. М. Аллахвердов, С. И. Богданова, Л. И. Вансовская [и др.] ; под ред. А. А. Крылова .— М. : Проспект, 1998 .— 583 – 33 экз.
7. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. А.Л. Журавлев, В.И. Воловикова и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 320 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0294-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271663>
8. Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций / А.С. Штерн ; ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. : ил. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-499-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>

**9.1.2.Дополнительная литература**

1. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327>
2. Бордюг-Августов, Т.О. Человек тайцзи. Чжан Шаньмин: путь мастера / Т.О. Бордюг-Августов ; ил. А. Войно. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 177 с. : ил. - (Новый образ жизни). - ISBN 978-5-386-09393-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480524>
3. Грудницкая, Н.Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии : учебное пособие / Н.Н. Грудницкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 209 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457277>
4. Ильиных, И.А. Экология человека : курс лекций / И.А. Ильиных. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-3698-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773>
5. Классики оздоровительного дыхания / . - Санкт-Петербург : Издательская группа «Невский проспект» : Издательская компания «Крылов», 2010. - 256 с. - (Золотой фонд). - ISBN 978-5-9717-0967-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258322>
6. Образование и духовность в современном российском обществе : коллективная монография / под общ. ред. С.П. Акутиной. - Москва : Перо, 2012. - Ч. II. - 131 с. - ISBN 978-5-91940-204-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232105>
7. Психология физической культуры : учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-11-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>
8. Сафаров, С.Ю. Занимательная энциклопедия человека / С.Ю. Сафаров, Р.С. Сафаров. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2011. - 368 с. - ISBN 978-5-98390-083-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=225131>
9. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>
10. Тарабрина, Н.В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика / Н.В. Тарабрина ; ред. А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 305 с. - ISBN 978-5-9270-0143-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071>
11. Тойч, Ч.К. Стратегия решения личных проблем. Менталитет успеха / Ч.К. Тойч ; пер. Д.Ю. Петров. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 176 с. - ISBN 978-5-89353-293-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56514
12. Труфанова, О.К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О.К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0422-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075>
13. Шадриков, В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства / В.Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2002. - 156 с. - ISBN 5-94010-159-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89945>

**9.2.Методические разработки**

Не используются.

**9.3. Программное обеспечение**

MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia

**9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www. rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ  (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) ([http://elibrary.ru](http://elibrary.ru/)),
8. Университетская информационная система Россия ([http://www.cir.ru](http://www.cir.ru/)),
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

**9.5.Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

**10. мАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1.** **Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1**, в том числе, **коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены –не предусмотрено**

**6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |
| --- |
| **1.Лекции**: **коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – …** |
| **Текущая аттестация на лекциях** | **Сроки – семестр,****учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Посещение лекций* | *IX, 1-17* | *40* |
| *Домашняя работа№1* | *IX,6* | *60* |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5** |
| **Промежуточная аттестация по лекциям –экхамен****Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5** |
| **2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – …** |
| **Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях**  | **Сроки – семестр,****учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Работа на практических занятиях* | *IX,1-17* | 45 |
| *Домашняя работа №2* | *IX,11* | 25 |
| *Контрольная работа* | *IX,4* | 30 |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1** |
| **Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–** **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0** |
| **3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –0** |

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина** | **Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре** |
| Семестр  | **1** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

***Если дисциплины нет на*** *ФЭПО, Интернет-тренажерах, СМУДС УрФУ, то пишем следующий текст:*

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к рабочей программе дисциплины**

**8**. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

 В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты компетенций** | **Признаки уровня освоения компонентов компетенций** |
| **пороговый** | **повышенный** | **высокий** |
| **Знания**  | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.  |
| **Умения** | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| **Личностные качества** | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.  | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.  |

**8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

* в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
* при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

**8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ**

**И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1.** **Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

**8.3.2**. **Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

**8.3.3.** **Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

**8.3.4.** **Перечень примерных вопросов для зачета**

Не предусмотрено

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Взаимосвязь психологии профессионального здоровья с другими научными дисциплинами.

2. История становления психологии профессионального здоровья как научного направления.

3. Профессиональное самоопределение и его значение для профессионального здоровья.

4. Внутриличностный конфликт как основа профессионального самоопределения.

5. Исследования профессионального здоровья в отечественной науке.

6. Критерии профессионального здоровья специалиста.

7. Основные компоненты профессионального здоровья.

8. Профессиональные деформации и способы их профилактики.

9. Профессиональные кризисы и технологии их преодоления.

10. Профессиональный стресс: понятие, причины возникновения, влияние на результаты деятельности.

11. Выученная беспомощность: понятие, способы преодоления.

12. Профессиональное отчуждение: понятие, способы преодоления.

13. Работоспособность как критерий профессионального здоровья.

14. Удовлетворенность работой как критерий профессионального здоровья.

15. Трудоголизм: понятие и способы его преодоления.

16. Организационные детерминанты профессионального здоровья.

17. Личностные детерминанты профессионального здоровья.

18. Профессиональный успех как фактор профессионального здоровья.

19. Синдром хронической усталости и факторы его предотвращения.

20. Современное состояние проблемы развития психологии профессионального здоровья в качестве междисциплинарной дисциплины.

21. Управление профессиональным здоровьем персонала.

22. Развивающая психодиагностика и ее роль в сохранении профессионального здоровья.

23. Коучинг и его роль в сохранении профессионального здоровья.

24. Самофутурирование и его роль в самосохранении профессионального здоровья.

25. Карьерный самоменеджмент как инструмент самосохранения профессионального здоровья.

**8.3.7.** **Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не предусмотрено

**8.3.8**. **Ресурсы ФЭПО** **для проведения независимого тестового контроля**

Не предусмотрено

**8.3.9.** **Интернет-тренажеры**

Не предусмотрено