

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Т.Князев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психосоматика**

**Учебный план № 5372**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
| Образовательная программа  **Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях** | Код ОП |
| Направление подготовки  **Клиническая психология** | Код направления и уровня подготовки – 37.05.01 |
| Уровень подготовки  **специалитет** |
| **ФГОС ВО** | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:  **№ 1181 от 12.09.16** |

**Екатеринбург, 2016**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
| 1 | Порошина Елена Александровна | Кандидат психологических наук, доцент | доцент | Клинической психологии и психофизиологии |  |

Заведующий выпускающей кафедрой С.Ю.Киселев

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1.**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психосоматика**

## Аннотация содержания дисциплины

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний о базовых понятиях психосоматики как научной дисциплины, позволяющие ему оказывать эффективное психологическое сопровождение лечебного процесса и психологическую профилактику заболеваний; знаний основных подходов к пониманию возникновения психосоматических заболеваний; практического использования существующих методов сопровождения клиента.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний методов и технологий, повышающих эффективность обучения, в том числе, в высшем учебном заведении и необходимых для охраны здоровья детей и взрослых, актуализации психологических ресурсов личности.

Цель курса – дать будущему специалисту знания о базовых понятиях психосоматики как научной дисциплины, позволяющие ему оказывать эффективное психологическое сопровождение лечебного процесса и психологическую профилактику заболеваний. Студент должен знать основные подходы к пониманию возникновения психосоматических заболеваний, существующие методы оздоровления. Знания, освещаемые курсом, необходимы для охраны здоровья детей и взрослых, актуализации психологических ресурсов личности.

**1.2.** **Язык реализации программы** - русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины «Психосоматика» является формирование у студента следующих компетенций:

РО 9 – Способность в рамках различных видов профессиональной деятельности прогнозировать изменения и понимать функционирование различных составляющих психики в норме и патологии

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

|  |
| --- |
| ПК-5 – способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития |
| ПК-6 – способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» |

В результате освоения дисциплины «Психосоматика» студент должен:

**Знать**: теоретические проблемы и практические задачи, стоящие перед клиническими психологами в области психосоматики; историю и логику развития идей психосоматики, основные теоретические подходы и современные концепции психосоматики в отечественной и зарубежной науке; принципы построения методов психосоматической диагностики и психокоррекционной работы при психосоматических заболеваниях; основные принципы охраны психического здоровья; место и роль психосоматики как науки и ее взаимосвязь с другими дисциплинами; деонтологические нормы при работе с клиентами психосоматического профиля;

**Уметь**: актуализировать и использовать на практике основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психосоматики; проектировать психодиагностическое исследование клиентов психосоматического профиля под конкретную практическую задачу; выявлять личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности клиентов психосоматического профиля; проектировать мероприятия, направленные на решение профилактических, реабилитационных и консультативных задач; дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии клиентов психосоматического профиля;

**Владеть:** актуальной информацией об исследованиях в области психосоматики; диагностическим инструментарием в рамках психосоматики; навыками психологической профилактики психосоматических заболеваний.

## Объем дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
| №  п/п | Всего часов |  | 6 |  |  |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | **34** |  | **34** |  |  |
| **2.** | Лекции | 18 |  | 18 |  |  |
| **3.** | Практические занятия | 16 |  | 16 |  |  |
| **4.** | Лабораторные работы | - |  | - |  |  |
| **5.** | **Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации** | **74** |  | **74** |  |  |
| **6.** | **Промежуточная аттестация** | 18 |  | **18/Э** |  |  |
| **7.** | **Общий объем по учебному плану, час.** | 108 |  | 108 |  |  |
| **8.** | **Общий объем по учебному плану, з.е.** | 3 |  | 3 |  |  |

**1.5.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пререквизиты | Психология личности. Общая психология. Основы клинической психологии. Нейрофизиология. Психофизиология |
| 2. Кореквизиты | Психология экстремальных ситуаций и состояний. |
| 3. Постреквизиты | Психиатрия. Основы психотерапии и консультирования. Практикум по психотерапии и консультированию. |

# СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

# 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **раздела, темы** | **Раздел, тема**  **дисциплины** | | **Содержание** |
| **Р1** | **Раздел 1. История развития психосоматики** | | |
| **Р1.Т1** | **Тема 1. История развития психосоматики** | | История становления психосоматики как науки. Философские и медицинские истоки развития психосоматики. Проблема связи психической и соматической сфер. Основные подходы к пониманию психосоматики. Конституционная теория личности Э.Кречмера. Классификация соматотипов У.Шелдона |
| **Р2** | **Раздел 2. Место психосоматики в современной науке** | | |
| **Р2.Т1** | **Тема 1. Место психосоматики в современной науке** | | Теоретические и методологические основы психосоматики. Современное состояние и перспективы психосоматического направления в отечественной и зарубежной психологии. Основные понятия в психосоматике: феномены психосоматики, понятия «болезнь и здоровье», «симптом», «диагноз», «холизм», «структурные и функциональные изменения».  Подходы к пониманию природы психосоматических расстройств: теории, модели и механизмы возникновения психосоматических расстройств. Роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Психоаналитическое направление в психосоматике. Концепция стресса в психосоматике. Психология телесности. Понятия «схема тела» и «образ тела».  Клиническая классификация психосоматических заболеваний. Психосоматические феномены нормы и патологии: конверсионное расстройство, соматоформные расстройства, психосоматозы, психологические нарушения при соматических заболеваниях.  Феномен внутренней картины болезни. Феномен алекситимии. Общая и частная психосоматика. |
| **Р3** | **Раздел 3. Психодиагностика в психосоматике** | | |
| **Р3.Т1** | **Тема 1. Психодиагностика в психосоматике** | | Факторы риска развития психосоматических заболеваний. Общие принципы диагностики в психосоматике. Личность психосоматического больного и методы её психологической диагностики. Типы личностной реакции на заболевание. Психологический портрет психосоматика, наличие множественных «мишеней терапии». Искажения в системе детско-родительских отношений при формировании психосоматических расстройств. Комплексное клинико-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами. Беседа, структурное интервью по О.Кернбергу, мультимодальный опросник А.Лазаруса. Основные пункты заключения. Анализ случаев из клинической практики. |
| **Р4** | **Раздел 4. Консультирование и психопрофилактика в психосоматике** | | |
| **Р4.Т1** | **Тема 1. Консультирование и психопрофилактика в психосоматике** | Принципы психологического консультирования в психосоматической клинике. Личность в ситуации хронического соматического заболевания. Работа с горем.  Психологическая профилактика психосоматических расстройств. Школы здоровья.  Анализ случаев из клинической практики. | |
| **Р5** | **Раздел 5. Основы психотерапии психосоматических заболеваний** | | |
| **Р5.Т1** | **Основы психотерапии психосоматических заболеваний** | Общие принципы психотерапии психосоматических расстройств в различных направлениях психотерапии (психоаналитическом, когнитивно-бихевиоральном, экзистенциально-гуманистическом). «Мишени терапии». Отечественное направлении психотерапии: вопросы алекситимии; диагностика и коррекция внтуренней картины болезни; работа со вторичной выгодой болезни, социальной желательностью и семейной историей симптома, коррекция семейных и детско-родительских отношений.  Профилактика синдрома профессионального выгорания при работе с психосоматическими больными. | |

# РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

## Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Объем дисциплины (зач.ед.): 3 | | | | | | | |
| **Раздел дисциплины** | | | **Аудиторные занятия (час.)** | | | | **Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | **Всего по разделу, теме (час.)** | **Всего аудиторной работы (час.)** | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | **Всего самостоятельной работы студентов (час.)** | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготовка к  промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | |
| **Всего (час.)** | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура) | **Всего (час.)** | Домашняя работа\* | Графическая работа\* | Реферат, эссе, творч. работа\* | Проектная работа\* | Расчетная работа, разработка программного продукта\* | Расчетно-графическая работа\* | Домашняя работа на иностр. языке\* | Перевод инояз. литературы\* | Курсовая работа\* | Курсовой проект\* | | **Всего (час.)** | Контрольная работа\* | Коллоквиум\* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |
| **Р1** | История развития психосоматики | 10 | 2 | 1 | 1 | - | 8 | 2 | 1 | 1 | - |  | 6 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Р2 | Место психосоматики в современной науке | 14 | 4 | 2 | 2 | - | 10 | 4 | 2 | 2 | - |  | 6 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Р3 | Психодиагностика в психосоматике | 14 | 6 | 3 | 3 | - | 8 | 6 | 3 | 3 | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 2 | 1 |  |
| Р4 | Консультирование и психопрофилактика в психосоматике | 22 | 9 | 5 | 4 | - | 13 | 13 | 7 | 6 | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Р5 | Основы психотерапии психосоматических заболеваний | 30 | 13 | 7 | 6 | - | 17 | 17 | 9 | 8 | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  | **Всего (час),** без учета промежуточной аттестации**:** | **90** | **34** | **18** | **16** | **-** | **56** | **42** | **22** | **20** | **-** |  | **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **2** |  |  |
|  | **Всего по дисциплине (час.):** | **108** | **34** |  | | | **74** | В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | **18** | **0** | **0** |
| \*Суммарный объем в часах на мероприятие  указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
   1. **Лабораторный практикум**

Не предусмотрено

* 1. **Практические занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **раздела,**  **темы** | **Номер занятия** | **Тема занятия** | **Время на**  **проведение**  **занятия (час.)** |
| **Р1** | 1 | История развития психосоматики: конституционная теория личности Э.Кречмера; классификация соматотипов У.Шелдона. Подходы к анализу понятия здоровья: социокультурный аспект. | 1 |
| **Р2** | 2-3 | Грани психосоматики: З.Фрейд «Случай Элизабет фон Р.», В.Райх, А. Лоуэн «Психология тела». | 2 |
| **Р3** | 4 -7 | Проблема диагностики в психосоматики:  1) С.А.Кулаков «Основы психосоматики»;  2) Алекситимия в художественных произведениях (А.Камю «Посторонний»)  Презентация самостоятельных проектов: исследование психосоматических заболеваний | 3 |
| **Р4** | 8 -10 | Психоаналитический подход в психосоматике: Дж.МакДугалл «Театры тела»  Просмотр семинаров известных специалистов (Есаулов)  Просмотр фильмов с целью обсуждения отношений к соматическим заболеваниям («Достучаться до небес») | 4 |
| **Р5** | 11 | Просмотр видео-семинаров специалистов (Ивашкина) | 6 |
|  |  | **Всего:** | 16 |

**4.3.Примерная тематика самостоятельной работы**

* + 1. **Примерный перечень тем домашних работ**

Домашняя работа №1

1. Подготовка конспекта (письменного или в формате электронной презентации) на заданную тему (напр. Пайнз «Психология кожи»)
2. Разработка учебной, деловой или ролевой игры.
3. Организация дискуссии по проблемам психосоматики (коллективное творческое задание)*.*

Домашняя работа № 2

1. Подготовка доклада по одной из проблем психосоматики в формате электронной презентации Microsoft PowerPoint.
2. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по вопросам психосоматики.
3. Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам психосоматики (коллективное творческое задание)
   * 1. **Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено

* + 1. **Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

Не предусмотрено

**4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено

* + 1. **Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено

* + 1. **Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено

* + 1. **Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено

* + 1. **Примерная тематика контрольных работ**

Контрольная работа №1:

-Консультирование и психопрофилактика в психосоматике;

-Психодиагностика в психосоматике.

**4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрено

**5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | | | | |
| Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| Р1 |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| Р2 |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| Р3 |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| Р4 |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р5 |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ дисциплины**

**9. 1.Рекомендуемая литература**

**9.1.1.Основная литература**

1. Клиническая психология: общая часть: учебное пособие. Човдырова Г.С., Клименко Т.С., М.: Юнити-Дана, 2015. – 247с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115311&sr=1>

1. Корецкая И.А. Клиническая психология: учебно-методический комплекс. М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 48с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90910&sr=1>

1. Малкина-Пых И.Г., Станиславская И.Г. Психология: основные отрасли: учебное пособие. М.:Человек, 2014. – 324с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461438&sr=1>

1. Назлоян Г.М. Портретный метод в психотерапии. М.:ПЕР СЭ, 2001. – 144с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233234&sr=1>

1. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела. Старшенбаум Г.В., М.: Издательство института психотерапии, 2005. – 341с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=65014&sr=1>

1. Психосоматика с точки зрения онтопсихологии. Менегетти А., М.: НФ Антонио Менегетти, 2017. – 352с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472752&sr=1>

**9.1.2.Дополнительная литература**

1. Макдугалл Джойс. Театры тела: Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств.М.: Когито-Центр, 2007. – 215с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56414&sr=1>

1. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие. У.: УлГТУ, 2014. – 262с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363454&sr=1>

1. Прикладная клиническая психология: учебное пособие. С-П.: Санкт-петербургский институт психологии и социальной работы, 2012 – 444с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277334&sr=1>

1. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие. С.:СКФУ, 2016 – 262с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458913&sr=1>

1. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие. С-П.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277347&sr=1>

1. Труфанова О.К. основы психосоматической психологии: учебное пособие. Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 128с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241075&sr=1>

**9.3. Программное обеспечение**

## MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia

**9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки([www.rls.ru](http://www.rls.ru))
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн ( <https://biblioclub.ru/>)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>)
8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

**9.5.Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

1. **мАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием.**

1. Для проведения лекций и практических занятий необходим проектор с экраном, ноутбук, колонки.
2. Учебный материал изучается в аудиториях университета, соответствующих действующим противопожарным правилам и санитарным нормам и оснащенных рабочими местами для обучающихся в достаточном количестве.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**к рабочей программе дисциплины**

# 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**6.1.** **Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1**, в том числе, **коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – 1**

**6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Лекции**: **коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6** | | |
| **Текущая аттестация на лекциях** | **Сроки – семестр,**  **учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Посещение лекций (12,5)* | *VI, 1-17* | *20* |
| *Контрольная работа №1* | *VI, 3* | *40* |
| *Домашняя работа№1* | *VI ,2* | *40* |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4** | | |
| **Промежуточная аттестация по лекциям –** экзамен  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6** | | |
| **2. Семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов семинарских занятий – 0.4** | | |
| **Текущая аттестация на семинарских занятиях** | **Сроки – семестр,**  **учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Посещение практических занятий (10)* | *VI, 1-17* | *40* |
| *Домашняя работа №2* | *VI,9* | *60* |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по семинарским занятиям– 1** | | |
| **Промежуточная аттестация по семинарским занятиям–** не предусмотрена  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации семинарским занятиям– 0** | | |
| **3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены** | | |

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина** | **Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре** |
| Семестр VI | **1** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

***Если дисциплины нет на*** *ФЭПО, Интернет-тренажерах, СМУДС УрФУ, то пишем следующий текст:*

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к рабочей программе дисциплины**

**8**. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты компетенций** | **Признаки уровня освоения компонентов компетенций** | | |
| **пороговый** | **повышенный** | **высокий** |
| **Знания** | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| **Умения** | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| **Личностные качества** | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

**8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

* в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
* при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

**8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ**

**И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1.** **Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

**8.3.2**. **Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусомтрено

**8.3.3.** **Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

**8.3.4.** **Перечень примерных вопросов для зачета**

Не предусмотрено

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. История становления психосоматики как науки. Место психосоматики в современном научном знании
2. Основные задачи психологической практики в области психосоматики
3. Психосоматические феномены нормы и патологии. Диагностика психосоматических расстройств: проблемы, подходы
4. Проблема алекситимии. Основные модели алекситимии
5. Основные положения культурно-исторического подхода к исследованию психосоматических расстройств
6. Внутренняя картина болезни: определение, структура, факторы влияния
7. Личностный смысл болезни
8. Понятие «здоровье»: определение, подходы
9. Типы отношения к болезни
10. Физиологические теории психосоматики
11. Психологические теории психосоматики
12. Написание заключения по психосоматическому расстройству.
13. Понятие «схема тела»: определение, феномены, значение
14. Понятие «образ тела»: определение, феномены, значение
15. Профилактика психосоматических заболеваний у детей
16. Психологическое консультирование психосоматических больных: особенности клиентов, схема работы, техники.

**8.3.6.** **Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не предусмотрено

**8.3.7**. **Ресурсы ФЭПО** **для проведения независимого тестового контроля**

Не предусмотрено

**8.3.8.** **Интернет-тренажеры**

Не предусмотрено