



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Т.Князев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ**

 **Учебный план № 5372**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
| Образовательная программа **Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях** | Код ОП |
| Направление подготовки  **Клиническая психология** | Код направления и уровня подготовки – 37.05.01  |
| Уровень подготовки**специалитет**  |
| **ФГОС ВО** | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: **№ 1181 от 12.09.16**  |

**Екатеринбург, 2016**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
| 1 | Карапетян ЛарисаВладимировна | Кандидат психологическихнаук, доцент | Доцент | Общей и социальнойпсихологии |  |

Заведующий выпускающей кафедрой С.Ю.Киселев

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

* 1. **Аннотация содержания дисциплины**

**Цели дисциплины:**

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний в области психологии безопасности для решения задач по организации и оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ознакомление со специфическими условиями профессиональной деятельности в условиях чрезвычайной ситуации, ознакомление с видами чрезвычайных ситуаций, спецификой психологической работы на чрезвычайных ситуациях техногенного, природного, социогенного характера, овладение знаниями и умениями в области работы с пострадавшими, демонстрирующими острые реакции на стресс с целью минимизации негативных психологических последствий чрезвычайной ситуации.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций: к осуществлению теоретического анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях.

## Язык реализации программы – русский.

* 1. **Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

РО 5 – Способность применять знания о психологических феноменах и методах работы психолога в экстремальных и кризисных ситуациях

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

|  |
| --- |
| ПСК-1.5 - способностью и готовностью к использованию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций |
| ПСК-1.9 - способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач  |
| ПСК-1.10 - способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях |

В результате освоения дисциплины «Экстренная психологическая помощь» студент должен:

**знать:** основы общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно- управленческих задач, поставленных данным модулем; основные направления и перспективы развития междисциплинарных знаний в области методологии и методов психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях; этические нормы и принципы работы психолога, в том числе при проведении психодиагностических исследований;

**уметь:** решать практические (прикладные) и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в сфере психологической помощи; использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области психологии личности и психологической помощи;конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса психологического сопровождения личности (группы), переживающей кризисную/чрезвычайную ситуацию; проектировать и реализовывать в практике психологической помощи новые психокоррекционные и сопровождающие программы;

**владеть**: диагностировать уровень психологических затруднений, возникающих у личности в кризисной и/или чрезвычайной ситуации, оценивать особенности кризисного состояния личности; определять стратегию индивидуального психологического сопровождения (психокоррекции) личности взрослых и детей, переживающих кризисную ситуацию, а также стратегию групповой работы с пострадавшими в результате чрезвычайных ситуаций; осуществлять поддерживающую, корректирующую или развивающую деятельность в процессе работы с личностью и/или группой пострадавших.

## 1.4. Объем дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды учебной работы** | **Объем дисциплины** | **Распределение объема****дисциплины по семестрам (час.)** |
| **Всего часов** | **7** |  |  |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | **34** | **34** |  |  |
| **2.** | Лекции | - | - |  |  |
| **3.** | Практические занятия | 34 | 34 |  |  |
| **4.** | Лабораторные работы | - | - |  |  |
| **5.** | **Самостоятельная работа студентов, включая все виды****текущей аттестации** | **146** | **146** |  |  |
| **6.** | **Промежуточная аттестация** | 4 | 4\З |  |  |
| **7.** | **Общий объем по учебному плану, час.** | 180 | 180 |  |  |
| **8.** | **Общий объем по учебному плану, з.е.** | 5 | 5 |  |  |

**1.5.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пререквизиты | Общая психология, психология личности, психологическое консультирование. Психология экстремальных ситуаций и состояний. |
| 2. Кореквизиты | Психологическое сопровождение деятельности специалистов экстремального профиля.  |
| 3. Постреквизиты | Дистанционные методы психологического консультирования |

* + - 1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кодраздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
| **Р1** | **Раздел 1. Введение в экстремальную психологию** |
| **Р1.Т1** | **Тема 1. Введение в экстремальную психологию** | Особенности психологии экстремальных ситуаций как раздела психологии катастроф.Понятие чрезвычайной ситуации, типы и классификация чрезвычайных ситуаций, стихийные бедствия, техногенные катастрофы, аварии, военные действия. Влияние ЧС на психику человека. Влияние условий жизнедеятельности на человека.Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях. |
| **Р2** | **Раздел 2. Организация оказания экстренной психологической помощи** |
| **Р2.Т1** | **Тема 1.****Организация оказания экстренной психологическо й помощи** | Служба экстренной психологической помощи еѐ функции. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: экстренная «допсихологическая» помощь, психологическое сопровождение, эмоциональная поддержка; направление (ведение), управление; информирование; психологическое вмешательство (интервенция); выявление негативных социально-психологических механизмов (психическое заражение, паника, |
|  |  | слухи) и управление ими (нейтрализация). Правовые основания и организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в ЧС: определение группы риска, определение места оказания помощи,межведомственное взаимодействие. |
| **Р3** | **Раздел 1. Методы оказания экстренной психологической помощи** |
| **Р3.Т1** | **Тема 1. Методы оказания экстренной психологическо й помощи** | Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией. Психические реакции при катастрофах. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций.Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации.Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. |

* + - 1. **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

**3.2. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

Объем дисциплины (зач.ед.): 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел дисциплины** | **Аудиторные занятия****(час.)** | **Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий** |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | **Всего по разделу, теме (час.)** | **Всего аудиторной работы (час.)** | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | **Всего самостоятельной работы студентов (час.)** | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | Подготов ка кпромежут очной аттестаци и по дисципли не (час.) | Подгот овка в рамках дисцип лины к проме жуточн ой аттест ации помодул ю (час.) |
| **Всего (час.)** | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура) | **Всего (час.)** | Домашняя работа\* | Графическая работа\* | Реферат, эссе, творч. работа\* | Проектная работа\* | Расчетная работа, разработка программного продукта\* | Расчетно-графическая работа\* | Домашняя работа на иностр. языке\* | Перевод инояз. литературы\* | Курсовая работа\* | Курсовой проект\* | **Всего (час.)** | Контрольная работа\* | Коллоквиум\* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |
| Р1 | Введение в экстремальную психологию | 54 | 12 | - | 12 | - |  | 42 | - | 42 | - | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р 2 | Организация оказания экстренной психологической помощи | 61 | 11 | - | 11 | - |  | 50 | - | 42 | - | - | 8 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р 3 | Методы оказания экстренной психологической помощи | 61 | 11 | - | 11 | - |  | 50 | - | 42 | - | - | 8 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего (час),** без учета подготовки к аттестационным мероприятиям**:** | **176** | **34** | **-** | **34** | - | **142** | **126** | **-** | **126** | - | - | **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего по дисциплине (час.):** | **180** | **34** |  | **146** | В т.ч. промежуточная аттестация | **4** | **0** | **0** | **0** |

\*Суммарный объем в часах на мероприятие

указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - * 1. **Лабораторные работы**

Не предусмотрено.

## Практические занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы** | **Номер занятия** | **Тема занятия** | **Время на проведение****занятия (час.)** |
| **Р1** | 1 | Понятие чрезвычайной ситуации | 6 |
| 2 | Влияние ЧС на психику человека | 6 |
| **Р2** | 3 | Служба экстренной психологической помощи еёфункции | 3 |
| 4 | Виды экстренной психологической помощи | 3 |
| 5 | Правовые основания оказания экстреннойпсихологической помощи в ЧС | 5 |
| **Р3** | 6 | Симптоматика экстремальной ситуации | 5 |
| 7 | Методы оказания экстренной психологическойпомощи | 6 |
|  |  | **Всего:** | **34** |

* 1. **. Примерная тематика самостоятельной работы**
		1. **Примерный перечень тем домашних работ:**

Не предусмотрено.

## 4.3.2.Примерный перечень тем графических работ:

Не предусмотрено.

## 4.3.3.Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческие работы):

## Реферат № 1:

1. Понятие чрезвычайной ситуации. Понятие экстремальные ситуации.
2. Типы и классификация экстремальных ситуаций.
3. Психология терроризма. Социально-психологический анализ терроризма.
4. Особенности работы психолога в ситуации захвата заложника: психологические аспекты ведения переговоров с преступниками.
5. Специфика психологической помощи и работы с заложниками.
6. Личность психолога в чрезвычайной ситуации. Требования к психологу.
7. Экология работы психолога в чрезвычайной ситуации.
8. Личная безопасность профессионала в чрезвычайной ситуации
9. Анализ клинического и психологического подхода к определению кризиса.
10. Анализ подходов к классификации кризисов.
11. Травматические кризисы.
12. Кризисы становления.
13. Кризисы развития и кризисы жизни (возможна разбивка на более мелкие темы: половое созревание, кризис 3-х лет и т.д.).
14. Профессиональные кризисы.
15. Межличностные кризисы.
16. Экзистенциональные кризисы.
17. Стадии развития кризиса.
18. Эмоции в кризисе и способы совладания с ними.
19. Принципы кризисной интервенции.
20. Методы кризисной психотерапии.

**Реферат № 2:**

1. История движения и особенности организации службы помощи «Самаритяне».
2. История движения и организации службы помощи «Линии жизни».
3. История развития ТД в отечественной практике.
4. Особенности организации работы РАТЭПП (Российской ассоциации телефонов экстренной психологической помощи).
5. Сравнительный анализ этических принципов в деятельности служб «Самаритяне»,
6. «Линии жизни», отечественных службах.
7. Рекламная деятельность в службах ТД.
8. Профессионально важные качества телефонных консультантов.
9. Типичные ошибки телефонного консультирования.
10. Особенности телефонного психологического консультирования детей.
11. Особенности телефонного психологического консультирования подростков.
12. от семейного насилия.
13. Особенности телефонного психологического консультирования жертв сексуального насилия.
14. Особенности телефонного психологического консультирования больных и умирающих людей.
15. Особенности телефонного психологического консультирования душевнобольных людей.
16. Особенности телефонного психологического консультирования суицидентов.
17. Особенности телефонного психологического консультирования зависимых от алкоголя абонентов.
18. Особенности телефонного психологического консультирования зависимых от наркотиков абонентов.
19. Особенности телефонного психологического консультирования зависимых от азартных игр абонентов.
20. Феномен «эмоционального выгорания» консультантов службы телефонной психологической помощи.
21. Методы диагностики ПТСР (возможна разбивка на более мелкие темы для описания конкретных методик).
22. История развития представлений о ПТСР.
23. Феноменология ПТСР.
24. История развития представлений о ПТСР.
25. ПТСР у жертв сексуального насилия, детей, участников военных действий, спасателей, сотрудников силовых структур.
26. ПТСР и суицид.
27. Теоретические модели ПТСР.
28. ПТСР у жертв стихийных бедствий.
29. Методы психотерапии и психокоррекции ПТСР.
30. Особенности взаимодействия психолога, психотерапевта и клиента, пациента при работе над ПТСР.
31. Психологический анализ экстремальных условий жизнедеятельности на примере спасателей

## Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

## . Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

## . Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

## Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

## Перечень примерных тем контрольных работ:

Не предусмотрено.

## Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

## СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы дисциплины** | **Активные методы обучения** | **Дистанционные образовательные технологии и****электронное обучение** |
| Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| Р1 |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| Р2 |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| Р3 |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**
	2. **ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**
	3. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

* 1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
		1. **Рекомендуемая литература**
			1. **Основная литература**
1. Погодин И. А[. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учебное пособие.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=83459&amp;sr=1) М.: Флинта, 2016 – 333 стр

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83459&sr=1>

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник. Хрусталева Н.С. — СПб. : СПбГУ, 2016. — 447с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458103&sr=1>

1. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие. – СКФУ, 2016 – 262 стр.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458913&sr=1>

1. Смирнов В. Н., Петухов Е. В. [Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=117074&amp;sr=1) М.: Юнити-Дана, 2015 – 207 стр.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117074&sr=1>

1. [Современные представления о психической норме и патологии : Психологический, клинический и социальный аспекты](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=430626&amp;sr=1). М.: Когито-Центр,2015 – 293 стр

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430626&sr=1>

## 9.1.2.Дополнительная литература

1. Волкан, В. Зинтл Э. Жизнь после утраты: Психология горевания - М.: Когито-Центр,2007

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56415&sr=1>

1. 2.Гуревич П.С. психология чрезвычайных ситуаций: учебное пособие. – Юнити-Дана, 2015.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118127&sr=1>

1. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие. – Флинт, 2015 – 115 стр.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461088&sr=1>

1. Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. Профессиональное психологическое консультирование – Юнити-Дана, 2015 – 144с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117055&sr=1>

1. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы. М.: Когито-центр, 2007 – 208с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145050&sr=1>

1. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.2. Бланки методик. М.: Когито-центр, 2007 – 76с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=145051&sr=1>

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник. Хрусталева Н.С. — СПб. : СПбГУ, 2013. — 142 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458104&sr=1>

1. Психология: практикум. Ахметгалеева З.М. – КемГУКИ, 2015 – 120с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438325&sr=1>

1. Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы М.: Институт психологии РАН,2008. – 471с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=87069&sr=1>

1. Справочник практического психолога. Ежова Н.Н. – Феникс, 2011. – 381 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271553&sr=1>

1. Тарабрина Н. В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика. Институт психологии РАН, 2009. –305с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=87071&sr=1>

1. Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической дейтельности: учебно-методическое пособие. – Парадигма, 2013. – 221с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

## Методические разработки

Не используются.

**9.3. Программное обеспечение**

## MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia

 **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки([www.rls.ru](http://www.rls.ru))
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн ( <https://biblioclub.ru/>)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>)
8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

## 9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**к рабочей программе дисциплины**

* 1. **ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1**, в том числе, **коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены 6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |
| --- |
| **1.Лекции**: **коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4** |
| **Текущая аттестация на лекциях** | **Сроки – семестр, учебная****неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Посещение лекций* | *VII* | *20* |
| *Реферат № 1* | *VII* | *80* |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5** |
| **Промежуточная аттестация по лекциям – зачет****Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5** |
| **2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий –0,6** |
| **Текущая аттестация на практических занятиях** | **Сроки – семестр,****учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Посещение практических/семинарских занятий (8,5)* | *VII* | *20* |
| *Работа на практических занятиях (8,5)* | *VII* | *30* |
| *Реферат № 2* | *VII* | *50* |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим****занятиям – 1** |
| **Промежуточная аттестация по практическим занятиям** **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям**  |
| **3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0** |

* 1. **Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы не предусмотрена**
	2. **Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядковый номер семестра по учебному****плану, в котором осваивается дисциплина** | **Коэффициент значимости результатов****освоения дисциплины в семестре** |
| Семестр 7 | **1** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к рабочей программе дисциплины**

* 1. **ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО [http://fepo.i-exam.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&amp;url=http%3A%2F%2Ffepo.i-exam.ru).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры [http://training.i-exam.ru.](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&amp;url=http%3A%2F%2Ftraining.i-exam.ru)

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**к рабочей программе дисциплины**

* 1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
		1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО**

**ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты компетенций** | **Признаки уровня освоения компонентов компетенций** |
| **пороговый** | **повышенный** | **высокий** |
| **Знания** | Студент демонстрирует знание-знакомство,знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельнорепродуктивные действия над знаниями путем самостоятельноговоспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или инойклассификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| **Умения** | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов,в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) порешению нестандартных задач, требующихвыбора на основекомбинации известных методов, внепредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческоеиспользование умений (технологий) |
| **Личностные качества** | Студент имеет низкую мотивацию учебнойдеятельности, проявляет безразличное,безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеетвыраженную мотивацию учебной деятельности,демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность,трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* + - 1. **Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

## Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

## Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

## Перечень примерных вопросов для зачета

1. Особенности психологии чрезвычайных ситуаций как раздела психологии катастроф.
2. Особенности психологии экстремальных ситуаций как раздела психологии катастроф.
3. Понятие чрезвычайной ситуации, типы и классификация чрезвычайных ситуаций, стихийные бедствия, техногенные катастрофы, аварии, военные действия.
4. Личность в чрезвычайных ситуациях: влияние ЧС на психику человека; влияние условий жизнедеятельности на человека.
5. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях.
6. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях.
7. Психолог в очаге ЧС (экстремальной ситуации).
8. Служба экстренной психологической помощи еѐ функции.
9. Психогении в экстремальных ситуациях; кризисные и дезадаптивные психические состояния.
10. Посттравматические стрессовые расстройства.
11. Условия возникновения ПТСР и фазы развития.
12. Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств.
13. Психологическая помощь горюющему: острое горе, патологическое горе, этапы горевания.
14. Задачи и приемы работы психолога на каждом этапе горевания.
15. Психологическая помощь жертвам насилия: психологическая помощь жертвам насилия.
16. Помощь ребенку и взрослому; помощь жертвам сексуального насилия.
17. Психология терроризма: поведение и экстренная психологическая помощь психолога.
18. Особенности работы психолога в ситуации захвата заложника.
19. Психологические приемы при ведении переговоров с преступниками.
20. Специфика психологической помощи и работы с заложниками.
21. Методы психологической коррекции и психологической реабилитации.
22. Кризисное психологическое консультирование.
23. Методы саморегуляции.
24. Специфические виды терапии травмы.

## Перечень примерных вопросов для экзамена

## Не предусмотрено.

## Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

## Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

## Интернет-тренажеры

Не используются.