



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Т.Князев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

**Учебный план № 5372**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
| Образовательная программа  **Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях** | Код ОП |
| Направление подготовки  **Клиническая психология** | Код направления и уровня подготовки – 37.05.01 |
| Уровень подготовки  **специалитет** |
| **ФГОС ВО** | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:  **№ 1181 от 12.09.16** |

**Екатеринбург, 2016**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
| 1 | Ершова  Ирина  Анатольевна | Кандидат  философских  наук, доцент | Зав. кафедрой  психологии  развития и  педагогической  психологии | Психологии  развития и  педагогическо  й психологии |  |

Заведующий выпускающей кафедрой С.Ю.Киселев

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ**

**1.1.Аннотация содержания дисциплины**

**Цели дисциплины:**

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний проблемы социальных отклонений и представлений о различных видах девиаций, анализа современных тенденций отклоняющегося поведения в социуме, основ диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний методов и технологий, повышающих эффективность обучения, в том числе, в высшем учебном заведении и необходимых для охраны здоровья детей и взрослых, актуализации психологических ресурсов личности.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

* 1. **.Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих

РО-9 – Способность в рамках различных видов профессиональной деятельности клинического психолога прогнозировать изменения и понимать функционирование различных составляющих психики в норме и патологии

|  |
| --- |
| ПК-5 – способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития |
| ПК-6 – способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» |

В результате освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» студент должен:

**знать:** психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;возрастные особенности детей и подростков; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

**уметь:** прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; помогать индивидам и группам переживать кризисные ситуации; сотрудничать со специалистами другого профиля;

**владеть:** основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний индивидов и групп; методиками диагностики детей и подростков с отклоняющимися формами поведения; приемами коррекционной работы с детьми, подростками; приемами коррекционной работы с семьей; приемами консультативной работы.

## .Объем дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды учебной работы** | **Объем дисциплины** | | **Распределение объема**  **дисциплины по семестрам (час.)** | |
| **Всего часов** | **7** |  |  |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | **40** | **40** |  |  |
| **2.** | Лекции | 20 | 20 |  |  |
| **3.** | Практические занятия | 20 | 20 |  |  |
| **4.** | Лабораторные работы | - | - |  |  |
| **5.** | **Самостоятельная работа студентов, включая все виды**  **текущей аттестации** | **140** | **140** |  |  |
| **6.** | **Промежуточная аттестация** | 4 | 4\З |  |  |
| **7.** | **Общий объем по учебному**  **плану, час.** | 180 | 180 |  |  |
| **8.** | **Общий объем по учебному**  **плану, з.е.** | 5 | 5 |  |  |

**1.5.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пререквизиты | Психология развития и возрастная психология. Психология семьи. Социальная психология. |
| 2. Кореквизиты | Психология агрессии. Экстренная психологическая помощь. |
| 3. Постреквизиты | Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей. Расстройства личности. Психиатрия. |

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы** | **Раздел, тема дисциплины** | **Содержание** |
| Р1 | **Раздел 1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию** | |
| Р1.Т1 | **Тема 1. Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию** | Понятие девиантного поведения. Критерии определения нормы: статистический, качественно- количественный, психопатологический, социально- нормативный, индивидуально-психологический. Признаки девиантного поведения. Исследование психологических механизмов девиантного поведения в истории психологии: экзистенциально- гуманистический поход, психоаналитические концепции, бихевиоризм. Копинг-стратегии как показатель адаптационных возможностей индивида. Биологическое объяснение девиантности Социокультурные исследования девиантного поведения. |
| Р2 | **Раздел 2. Типы девиантного поведения. Делинквентное поведение** | |
| Р2.Т1 | **Тема 1. Типы девиантного поведения. Делинквентное поведение** | Понятие делинквентного поведения. Биологические и социокультурные теории делинквентности. Социальные, микросредовые и индивидуально-психологические факторы формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Типы личности делинквентов. Виктимное поведение и насилие. Понятие правового сознания. Мотивация законопослушания. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Р3 | **Раздел 3.Типы девиантного поведения. Зависимое поведение** | |
| Р3.Т1 | **Тема 1. Типы девиантного поведения. Зависимое поведение** | Понятие аддикции. Объекты и формы зависимого поведения. Общность физиологического и психологического механизмов формирования различных видов аддикции. Цикличность зависимого поведения. Признаки зависимого поведения. Факторы, влияющие на формирование аддикции: внешне социальные, субкультурные, семейные, индивидуальные особенности личности. Социально-психологический портрет аддиктивной личности. |
| Р4 | **Раздел 4. Химическая зависимость** | |
| Р4.Т1 | **Тема 1. Химическая зависимость** | Механизмы формирования физической и психологической зависимости. Клинические проявления и психосоциальные признаки химической зависимости. Алкогольная зависимость. Лекарственная зависимость. Табакокурение. Токсикомания. Классификация наркотиков. Легкие наркотики в жизни современной молодежи. Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании в современном обществе.  Стратегии социального воздействия на личность с зависимым поведением: репрессивная, либеральная, рестриктивная (политика ресоциализации, или социально-психологической реабилитации). |
| Р5 | **Раздел 5.Пищевая зависимость** | |
| Р5.Т1 | **Тема 1. Пищевая зависимость** | Понятия невротической анорексии и невротической булимии. Нарушение взаимоотношений между ребенком и матерью в раннем возрасте как основная причина пищевых аддикций. Социокультурные причины пищевых аддикций. Факторы, увеличивающие риск формирования нарушенного пищевого поведения: возраст, половая принадлежность, внутрисемейные  взаимоотношения, низкая самооценка. |
| Р6 | **Раздел 6. Игровая зависимость** | |
| Р6.Т1 | **Тема 1. Игровая зависимость** | Понятие гэмблинга. Факторы, создающие повышенный риск формирования игровой зависимости. Зависимость от азартных игр. Особенности компьютерной зависимости. Признаки игровой зависимости. Возможности Интернет-общения: уход от реальности и принятие роли. Характерные симптомы Интернет-  зависимости. Личностные особенности людей, склонных к игровой зависимости. |
| Р7 | **Раздел 7. Религиозное деструктивное поведение** | |
| Р7.Т1 | **Тема 1. Религиозное деструктивное**  **поведение** | Психологические методы воздействия в  тоталитарных сектах. Эмоционально- психологическая основа сектантства. Жесткость |
|  |  | групповых норм и карательные санкции в сектах. Психологическая зависимость от лидера и организации. Мотивация фанатичного поведения.  Личностные детерминанты повышенной чувствительности к влиянию деструктивных культов: высокая тревожность, эмоциональная неустойчивость, коммуникативные трудности, склонность к самоанализу, к самообвинению в ситуациях неудач и др. Разрушительные последствия вовлечения в деструктивные культы. |
| Р8 | **Раздел 8. Девиации сексуального характера** | |
| Р8.Т1 | **Тема 1. Девиации сексуального характера** | Критерии, разграничивающие патологические и непатологические формы сексуальных девиаций. Характеристика нормы полового поведения. Периоды психосексуального развития. Девиации психосексуального развития. Сексуальные девиации, связанные с нарушением психосексуальных ориентаций по возрасту объекта (педофилия, эфебофилия, геронтофилия), по полу объекта (гомосексуализм), с замещением нормального объекта сексуального влечения (фетишизм, нарциссизм, зоофилия). Сексуальные девиации, связанные с отклонениями в способах реализации сексуальной потребности (садизм, мазохизм, эксгибиционизм, вуайеризм). Сексуальные девиации, связанные с нарушением идентификации собственного пола (трансвестизм двойной роли и транссексуализм). Рискованные формы сексуально-девиантного поведения:  промискуитет, проституция. |
| Р9 | **Раздел 9. Психологический анализ причин и факторов риска**  **суицидального поведения** | |
| Р9.Т1 | **Тема 1.**  **Психологический анализ причин и факторов риска суицидального поведения** | Понятие суицида. Структура суицида. Типология суицидов. Возрастные и гендерные особенности суицидального поведения. Акцентуации характера и суицидальное поведение. Психологический портрет суицидента. Факторы риска суицидального поведения.  Основные концепции, объясняющие суицидальное поведение: социологический, психопатологический, социально-психологический, психоаналитический подходы. Социальные, культурно-исторические и религиозные факторы, детерминирующие уровень и особенности суицидов в различных национальных и социальных группах. Темпоральные характеристики  самоубийств. |

* + - 1. **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

**3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

Объем дисциплины (зач.ед.):5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел дисциплины | | | Аудиторная нагрузка (час.) | | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего **по разделу, теме (час.)** | Всего | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Всего (час.) | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | Всего на подготовку к контрольным мероприятиям (час.) | Подготовка к контрольны м  мероприяти ям (колич.) | | Подготовка к аттестационным мероприятиям (час.) | | |
| Всего | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар- конференция, коллоквиум | Домашняя работа\* | Графическая работа\* | Реферат, эссе, творч. работа\* | Инд. или групповой проект\* | Перевод инояз. литературы\* | Расчетная работа, разработка программного продукта\* | Расчетно-графическая работа\* | Курсовая работа\* | Курсовой проект\* | Контрольная работа\* | Коллоквиум\* | Зачет\* (при наличии экзамена) | Зачет\* (дифференцированный или при отсутствии экзамена) | Экзамен\* |
| Р1  .Т  1 | Понятие девиантного поведения и основные подходы к его исследованию | 24 | 4 | 2 | 2 | - | 20 | 20 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |
| Р2  Т1 | Типы девиантного поведения.  Делинквентное поведение | 20 | 4 | 2 | 2 | -- | 16 | 14 | 7 | 7 |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р3  Т1 | Типы девиантного поведения. Зависимое поведение | 20 | 6 | 3 | 3 | - | 14 | 14 | 7 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р4  Т1 | Химическая зависимость | 18 | 4 | 2 | 2 | - | 14 | 14 | 7 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р5  Т1 | Пищевая зависимость | 20 | 6 | 3 | 3 | - | 14 | 14 | 7 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р6 | Игровая зависимость | 18 | 4 | 2 | 2 | - | 14 | 14 | 7 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р7  Т1 | Религиозное деструктивное поведение | 18 | 4 | 2 | 2 | - | 14 | 14 | 7 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р8  Т1 | Девиации сексуального  характера | 18 | 4 | 2 | 2 | - | 14 | 14 | 7 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р9  Т1 | Психологический анализ причин и факторов риска  суицидального поведения | 20 | 4 | 2 | 2 | - | 16 | 14 | 7 | 7 |  |  | 2 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего (час),** без учета подготовки к аттестационным  мероприятиям**:** | **176** | **40** | **20** | **20** | **-** | **136** | **132** | **66** | **66** | **-** | **-** | **4** | **4** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
|  | **Всего по дисциплине (час.):** | **180** | **40** |  | | | **140** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **0** | **4** | **0** |

# **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

* 1. **Лабораторные работы**

не предусмотрено.

## Практические занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы** | **Номер занятия** | **Тема занятия** | **Время на проведение**  **занятия (час.)** |
| Р1.Т1 | 1 | Понятие девиантного поведения и основные  подходы к его исследованию | 2 |
| Р2.Т1 | 2 | Типы девиантного поведения. Делинквентное  поведение | 2 |
| Р3.Т1 | 3 | Типы девиантного поведения. Зависимое  поведение | 3 |
| Р4.Т1 | 4 | Химическая зависимость | 2 |
| Р5.Т1 | 5 | Пищевая зависимость | 3 |
| Р6.Т1 | 6 | Игровая зависимость | 2 |
| Р7.Т1 | 7 | Религиозное деструктивное поведение | 2 |
| Р8.Т1 | 8 | Девиации сексуального характера | 2 |
| Р9.Т1 | 9 | Психологический анализ причин и факторов  риска суицидального поведения | 2 |
|  |  | **Всего:** | **20** |

**4.3.Примерная тематика самостоятельной работы**

* + 1. **Примерный перечень тем домашних работ**

**Домашняя работа №1**

* Структура диспозиционного поведения: установки, мотивация, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, ценностные ориентации.
* Специфические мотивы девиантных поступков: озлобление, гнев, обида, месть, ревность, ненависть, корыстно-эгоистические и саморазрушительные мотивы.
* Девиантное поведение и самоконтроль. Волевое и импульсивное поведение личности.
* Особенности эмоциональной сферы девианта. Эмоциональная напряженность, тревожность и агрессивность как конституирующие признаки девиантного поведения.
* Когнитивная составляющая девиантного поведения. Образно-концептуальные модели реальности (картина мира) и их роль в возникновении и реализации девиантных поступков.
* Объективное содержание и субъективное восприятие жизненной ситуации. Феномен рационализации девиантного поступка.
* Интересы и ценностные ориентации взрослого девианта. Дефицит высших ценностей, духовный кризис личности.
* Нормы, идеалы и эталоны в представлении девиантной личности.
* Адаптационный потенциал личности: биопластический, биографический, психический компоненты.
* Нарушение саморегуляции личности и предрасположенность к девиантному поведнию.
* Особенности различных девиантных субкультур.
* Основные направления социально-психологической помощи лицам с девиантным поведением: превенция (предупреждение, профилактика), интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).
* Виды аддиктивного поведения:
  + Технологические аддикции (компьютерные, Интернет, ТВ, мобильные телефоны)
  + Трудоголизм
  + Религиозное деструктивное поведение
  + Токсикомания
  + Табакокурение
  + Спортивные аддикции
  + Любовные аддикции
  + Шопоголизм
  + Созависимоть

**Домашняя работа №2**

* Установка как «пусковой механизм» девиантного поведения. Формирование девиантных установок в детском возрасте.
* Профилактика зависимого поведения.
* Стратегии психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения (преступность, пьянство, наркотизм, суицид).
* Анализ девиантного поведения ( по фильмам «Реквием по мечте», «Кэнди», «Часы», «Город Бога», «На игле», «Одиночество в сети», «Яма», «Кокаин» и др.).
* Проблема свободы выбора.

## Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено.

## Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

не предусмотрено.

## Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено.

## Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

не предусмотрено.

## Примерный перечень тем расчетно-графических работ

не предусмотрено.

## Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено.

## Перечень примерных тем контрольных работ

не предусмотрено.

**4.3.9.** Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено.

## СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ

**ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы дисциплины** | **Активные методы обучения** | | | | | | **Дистанционные образовательные технологии и**  **электронное обучение** | | | | | |
| Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web- конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| **Р1** |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р2** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р3** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р4** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р5** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р6** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р7** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р8** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р9** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ дисциплины**

**9.1.Рекомендуемая литература**

**9.1.1.Основная литература**

1. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Копытин. — Электрон. дан. — Москва : , 2015. — 526 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109107.
2. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233060)
3. Психология девиантного поведения : учебно-методический комплекс дисциплины / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 124 с. - ISBN 978-5-4458-3446-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210553](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210553)
4. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов : Издательство «Феникс», 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>
5. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - (Клиническая психология). - ISBN 5-89353-157-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034>

## 9.1.2.Дополнительная литература

1. Бриш, К.Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике / К.Х. Бриш ; пер. С.И. Дубинская. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 320 с.
2. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>
3. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277192)
4. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>
5. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277336)
6. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00457-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90937)
7. Павлов, И.С. Психотерапия в практике / И.С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 608 с. - ISBN 5-98549-014-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233336>
8. Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432>
9. Старшенбаум, Г.В. Групповой психотерапевт / Г.В. Старшенбаум. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 175 с. - ISBN 978-5-9989-7918-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70339>
10. Флотская, Н.Ю. Развитие половой идентичности у подростков с девиантным поведением : монография / Н.Ю. Флотская, М.А. Пономарева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 152 с. : ил. - Библиогр.: с.184-204. - ISBN 978-5-261-01084-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436355>
11. Харламенкова, Н.Е. Психологическая сепарация: подходы, проблемы, механизмы / Н.Е. Харламенкова, Е.В. Кумыкова, А.К. Рубченко ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 367 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0298-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430537>

## Методические разработки

Ершова И.А. Девиантное поведение личности. Программа специальной дисциплины. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2009.

Презентации к лекциям, выполненные в программе Microsoft Power Point

**9.3. Программное обеспечение**

## MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia

**9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки([www.rls.ru](http://www.rls.ru))
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн ( <https://biblioclub.ru/>)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>)
8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>)
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

## 9.5.Электронные образовательные ресурсы

не используются.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией

видеофрагментов. Для этих целей используется оборудованная затемнением аудитория, экран, ноутбук

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**к рабочей программе дисциплины**

* 1. **ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1**

**1 6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Лекции**: **коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5** | | |
| **Текущая аттестация на лекциях** | **Сроки – семестр,**  **учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| Посещение лекций (10) | VII, 1-10 | 50 |
| Выполнение домашней работы№1 | VII, 5 | 50 |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4** | | |
| **Промежуточная аттестация по лекциям –** *зачет*  **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6** | | |
| **2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5** | | |
| **Текущая аттестация на практических занятиях** | **Сроки – семестр,**  **учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| Посещение практических занятий (10) | VII, 3-13 | 50 |
| Выполнение домашней работы№2 | VII, 11 | 50 |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям– 1** | | |
| **Промежуточная аттестация по практическим занятиям***: не предусмотрено* | | |
| **3. Лабораторные занятия: не предусмотрено** | | |

* 1. **Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы - не предусмотрено**
  2. **Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядковый номер семестра по учебному**  **плану, в котором осваивается дисциплина** | **Коэффициент значимости результатов**  **освоения дисциплины в семестре** |
| Семестр 7 | **1** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к рабочей программе дисциплины**

* 1. **ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО [http://fepo.i-exam.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&amp;url=http%3A%2F%2Ffepo.i-exam.ru).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры [http://training.i-exam.ru.](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&amp;url=http%3A%2F%2Ftraining.i-exam.ru)

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**к рабочей программе дисциплины**

* 1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
     1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО**

**ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты компетенций** | **Признаки уровня освоения компонентов компетенций** | | |
| **пороговый** | **повышенный** | **высокий** |
| **Знания** | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| **Умения** | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| **Личностные качества** | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* + - 1. **Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

не предусмотрено.

## Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

не предусмотрено.

## Примерные контрольные кейсы

не предусмотрено.

## Перечень примерных вопросов для зачета

1. Социальная норма и девиантное поведение.
2. Понятие и признаки девиантного поведения.
3. Экзистенциальный подход к объяснению девиантного поведения.
4. Психодинамические теории о причинах девиантного поведения.
5. Теории научения о становлении девиантного поведения.
6. Копинг – стратегии и девиантное поведение личности.
7. Возрастная специфика и гендерные особенности девиантного поведения.
8. Соотношение понятий «акцентуированные личности», «криминальные личности», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аддиктивное поведение», «делинквентное поведение», «маргинальное поведение».
9. Социализация и девиантное поведение личности.
10. Структура диспозиционного поведения. Особенности девиантной диспозиции поведения.
11. Специфика мотивов девиантного поведения.
12. Когнитивная составляющая девиантного поведения.
13. Ценностные ориентации девиантов. Специфика нравственных ценностей в различных формах девиантного поведения.
14. Волевое и импульсивное поведение личности. Девиантное поведение и самоконтроль.
15. Эмоциональные проблемы и девиантное поведение.
16. Классификация поведенческих отклонений.
17. Делинквентное поведение.
18. Мотивация и динамика криминального поведения.
19. Аддиктивное поведение.
20. Химическая зависимость: механизмы формирования, признаки, виды.
21. Социально-психологический портрет аддиктивной личности.
22. Пищевые аддикции.
23. Религиозное деструктивное поведение.
24. Игровые зависимости.
25. Девиации сексуального характера.
26. Суицидальное поведение.
27. Субкультурная принадлежность и девиантное поведение личности.
28. Подростковые субкультуры и девиантное поведение.
29. Диагностика девиантности. Основные направления социально-психологической помощи лицам с девиантным поведением.
30. Коррекционная программа.

## Перечень примерных вопросов для экзамена

не предусмотрено.

## Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

## Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

## Интернет-тренажеры

Не используются.