МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Т.Князев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ**

 **Учебный план № 5372**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
| Образовательная программа **Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях** | Код ОП |
| Направление подготовки  **Клиническая психология** | Код направления и уровня подготовки – 37.05.01  |
| Уровень подготовки**специалитет**  |
| **ФГОС ВО** | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: **№ 1181 от 12.09.16**  |

**Екатеринбург, 2016**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
| 1 | Чаликова Ольга Сергеевна | канд. психол. наук, доцент | доцент | Общей и социальной психологии |  |

Заведующий выпускающей кафедрой С.Ю.Киселев

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

* + - * 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ**

* 1. **Аннотация содержания дисциплины**

**Цели дисциплины:**

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности практических умений и навыков работы с различными психодиагностическими методиками с целью исследования личности; формирование способности самостоятельно разрабатывать дизайн психологического исследования, составлять и оформлять психологические заключения.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний методов и технологий, повышающих эффективность обучения, в том числе, в высшем учебном заведении.

* 1. **Язык реализации программы – русский.**
	2. **Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

РО 6 – Способность применять знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в различных видах профессиональной деятельности клинического психолога.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

|  |
| --- |
| ПСК-1.2 - овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования |
| ПСК-1.3 - способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования |
| ПСК-1.4 - способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса |
| ПСК-1.7 - способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия |
| ПСК-1.8 - способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур |

В результате освоения дисциплины «Практикум по психологии личности» студент должен:

з**нать**: методы изучения и описания психологических феноменов с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые психодиагностические задачи; методики диагностики личности

у**меть:** искать и анализировать информацию о психодиагностическом инструментарии; организовывать и планировать психодиагностическое исследование; правильно формулировать психодиагностические задачи**;** корректно интерпретировать результаты диагностического обследования;

**владеть:** владение основными приемами диагностики психологических свойств и состояний с помощью различных психодиагностических средств; обоснования критериев выбора психодиагностических методик; обращения с методиками диагностики личности; составление отчетной документации по результатам диагностического обследования

* 1. **Объем дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Виды учебной работы  | Объем дисциплины | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
| №п/п | Всего часов |  | 8 |  |  |
| **1.** | **Аудиторные занятия** | **26** |  | **26** |  |  |
| **2.** | Лекции | - |  | - |  |  |
| **3.** | Практические занятия | 26 |  | 26 |  |  |
| **4.** | Лабораторные работы | - |  | - |  |  |
| **5.** | **Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации** | **82** |  | **82** |  |  |
| **6.** | **Промежуточная аттестация** | 4 |  | 4 |  |  |
| **7.** | **Общий объем по учебному плану, час.** | 108 |  | 108 |  |  |
| **8.** | **Общий объем по учебному плану, з.е.** | 3 |  | 3 |  |  |

 **1.5.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пререквизиты | Психология личности.  |
| 2. Кореквизиты | Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей. Основы психотерапии и консультирования. |
| 3. Постреквизиты | Практикум по психотерапии и консультированию. Психологическая супервизия.  |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****раздела, темы** | **Раздел, тема дисциплины\*** | **Содержание** |
| **Р1** | **Раздел 1. Методические аспекты исследования личности** |
| **Р1.Т1** | **Тема 1. Методические аспекты исследования личности**  | Этапы диагностического процесса. Работа с запросом в зависимости от типа диагностических ситуаций. Принципы подбора методик. Приемы мотвирования испытуемых. Установление и поддержание контакта. Способы представления результатов. Требования к оформлению методик. Критерии качества методического руководства к тесту.Психометрические данные. Оценка качества методических материалов к професссиональным тестам. Понятие психологического диагноза. Этапы написания диагноза. Общие правила подбора диагностических методик. Анализ психологических заключений. |
| **Р2** | **Раздел 2. Когнитивные тесты** |
| **Р2.Т1** | **Тема 1. Когнитивные тесты** | Знакомство с процедурой диагностики индивидуального интеллекта с помощью методики Д.Векслера. Специфика стимульного материала.Количественные и качественные параметры оценки результатов диагностики. Знакомство с процедурой диагностики интеллекта с помощью культурно- свободного теста Р.Кеттелла. Тест УИТ: стимульный материал, возможности использования. Креативность как предмет диагностики. Знакомство с тестом Торранса. Альтернативные способы диагностики креативности. |
| **Р3** | **Раздел 3. Тесты-опросники** |
| **Р3.Т1** | **Тема 1. Тесты-опросники** | Знакомство с опросником 16 PF Р.Кеттелла. Правила проведения, обработки и представления результатов. Содержание шкал. Анализ индивидуального профиля. Возможности интерпретации.Модификации 16 PF. Знакомство с принципами проведения и интерпретации типологических опросников. Опросник Майерс-Бриггс. Достоинства и недостатки типологической диагностики.Самосознание как предмет диагностики. Многообразие методов и методик диагностики самосознания. Специфика интерпретации результатов. |
| **Р4** | **Раздел 4. Проективные методики** |
| **Р4.Т1** | **Тема 1. Проективные методики** | Тест Розенцвейга. Спектр диагностических задач. Знакомство со стимульным материалом и процедурой диагностики. Правила обработки и представления результатов. Интерпретация.Специфические особенности графических тестов. Многообразие рисуночных методик. Выделение общих и специфических признаков в рисуночных пробах. Анализ рисунков. |

**3.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

**3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

Объем дисциплины: 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел дисциплины** | **Аудиторны е занятия****(час.)** | **Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий** |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | **Всего по разделу, теме (час.)** | **Всего аудиторной работы (час.)** | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | **Всего самостоятельной работы студентов (час.)** | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | Подготов ка к промежу точной аттестац ии по дисципл ине(час.) | Подгот овка в рамках дисцип лины к промеж уточно й аттеста ции по модулю(час.) |
| **Всего (час.)** | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура) | **Всего (час.)** | Домашняя работа\* | Графическая работа\* | Реферат, эссе, творч. работа\* | Проектная работа\* | Расчетная работа, разработка программного продукта\* | Расчетно-графическая работа\* | Домашняя работа на иностр. языке\* | Перевод инояз. литературы\* | Курсовая работа\* | Курсовой проект\* | **Всего (час.)** | Контрольная работа\* | Коллоквиум\* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |
| Р1 | Методические аспекты исследования личности | 13 | 6 | - | 6 | - | **7** | 7 |  | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Р2 | Когнитивные тесты. | 32 | 14 | - | 14 | - | **16** | 8 |  | 8 |  |  | 6 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  |
| Р3 | Тесты-опросники | 30 | 14 | - | 14 | - | **16** | 10 |  | 10 |  |  | 6 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 1 |  |
| Р4 | Проективные методики | 29 | 11 | - | 11 | - | **18** | 8 |  | 8 |  |  | 8 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего (час),** без учета промежуточной аттестации**:** | **104** | **45** | **-** | **45** | - | **59** | **35** | **-** | **35** | **-** | **-** | **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |
|  | **Всего по дисциплине (час.):** | **108** | **45** |  | **63** |  | **4** |  |  |  |

\*Суммарный объем в часах на мероприятие

указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации

**4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

* 1. **Лабораторные работы**

Не предусмотрено.

* 1. **Практические занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы** | **Номер занятия** | **Тема занятия** | **Время на проведение****занятия (час.)** |
| **Р1** | 1 | Правила организации психодиагностическогообследования. | 2 |
| **Р1** | 2 | Способы оценки качествапсиходиагностического инструментария. | 2 |
| **Р1** | 3 | Составление психологического портреталичности | 2 |
| **Р2** | 4 | Индивидуальная диагностика интеллекта. | 4 |
| **Р2** | 5 | Групповые тесты интеллекта. | 4 |
| **Р2** | 6 | Диагностика креативности. | 6 |
| **Р3** | 7 | Диагностика личностных черт. | 6 |
| **Р3** | 8 | Типологическая диагностика. | 4 |
| **Р3** | 9 | Диагностика самосознания. | 4 |
| **Р4** | 10 | Тест Розенцвейга. | 5 |
| **Р4** | 11 | Тест Люшера | 2 |
| **Р4** | 12 | Рисуночные методики | 4 |
|  |  | **Всего:** | 45 |

* 1. **.Примерная тематика самостоятельной работы**
		1. **Примерный перечень тем домашних работ**

**Домашняя работа № 1:**

* + - 1. Методическая рефлексия «Когнитивные тесты»

**Домашняя работа № 2:**

* + - 1. Методическая рефлексия «Диагностика личности»
		1. **Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено.

* + 1. **Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

- Проведение диагностического обследования личности (1 испытуемый) с помощью следующих методик:

1. Многофакторный опросник 16 PF Кеттелла.

2. Методика диагностики межличностных отношений (ДМО, модифицированный вариант тест Лири).

3. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК).

- Обработать протоколы обследования, представить полученные результаты в графической форме.

- Написать интерпретацию полученных результатов.

- Обобщить данные, полученные по трем методикам, выделить ведущую симптоматику, сформулировать диагностические гипотезы. Определить проблемные и ресурсные стороны личности испытуемого. Оформить итоговое заключение.

* + 1. **Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено.

* + 1. **Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено.

* + 1. **Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

* + 1. **Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено.

* + 1. **Перечень примерных тем контрольных работ:**

Контрольная работа №1

Интеллект, теории интеллекта. Применение методов исследования интеллекта.

Контрольная работа №2

Общее представление о личности. Многообразие подходов к понятию «личность». Методы исследования личности.

* + 1. **Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрено.

**5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела, темы дисциплины** | **Активные методы обучения** | **Дистанционные образовательные технологии и****электронное обучение** |
| Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумыи тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web- конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| **Р1** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р2** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р3** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |
| **Р4** |  |  |  | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ дисциплины**

## 9.1.Рекомендуемая литература

## 9.1.1.Основная литература

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>
2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232088)
3. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
4. Общая психология : хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» ; сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>
5. Психология личности : сборник текстов / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998915741 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39221)
6. Психология личности : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины ; авт.-сост. И.Н. Базаркина и др. - Москва : Человек, 2014. - 177 с. : табл. - ISBN 978-5-906131-39-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461433>

## 9.1.2.Дополнительная литература

* + - 1. Бандура А. Теория социального научения. – М., Директ-Медиа, 2008 – 532 с

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39127&sr=1>

* + - 1. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011 – 126 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93263>

* + - 1. Маслоу, А.Х. Мотивация и личность / А.Х. Маслоу. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 947 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 978-5-9989-0366-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39200>
			2. Психология личности. Сборник студенческих работ / ред. Г. Ушамирской. - Москва : Студенческая наука, 2012. - 1595 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-37-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210216>
			3. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468>
			4. Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - Том 1. - 584 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0266-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271587>
			5. Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - Том 2. - 502 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0267-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271588>
			6. Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - Том 3. - 600 с. - (Материалы конференции). - ISBN 978-5-9270-0268-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271589>
			7. Фромм, Э.З. Бегство от свободы / Э.З. Фромм. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 442 с. - ISBN 9785998915840 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39248>
			8. Юнг, К.Г. Психологические типы / К.Г. Юнг. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1212 с. - ISBN 9785998915970 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39266>
			9. Юнг, К.Г. Символическая жизнь / К.Г. Юнг ; пер. В.В. Зеленский. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-89353-241-8 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56525>
	1. **.Методические разработки**

Не предусмотрено

**9.3.Программное обеспечение**

MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia -

**9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www. rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (http://lib.urfu.ru/)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
4. ЭБС Лань (https://e.lanbook.com/)
5. ЭБС Библиокомплектатор (http://www.bibliocomplectator.ru/available)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (http://study.urfu.ru/)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (http://elibrary.ru),
8. Университетская информационная система Россия (http://www.cir.ru),
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

**9.5.Электронные образовательные ресурсы**-не предусмотрено

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Проведение занятий должно быть обеспечено аудиторией в соответствии с охраной и

безопасностью труда.

Проведение практических занятий требует наличия ноутбука с соответствующим программным обеспечением, проектора, наборов стимульного материала

**Инструментарий для практических занятий**

Тест Д. Векслера (детский вариант).

Тест Д. Векслера (взрослый вариант).

Интеллектуальный тест Р. Кеттелла.

Тест креативности Е. Торренса.

Фрустрационный тест С. Розенцвейга.

Методика ДМО Лири.

Факторный личностный опросник Р. Кеттелла.

Личностный опросник MMPI.

Методика УСК.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**к рабочей программе дисциплины**

1. **ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО**

**ДИСЦИПЛИНЕ**

* 1. **Весовой коэффициент значимости дисциплины в рамках учебного плана – 1,** в том числе**, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

|  |
| --- |
| **1.Лекции**: **не предусмотрены** |
| **2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1** |
| **Текущая аттестация на практических занятиях** | **Сроки – семестр, учебная неделя** | **Максимальная оценка в баллах** |
| *Работа на практических занятиях* | *IV, 1-17* | *25* |
| *Домашняя работа 1* | *IV, 10* | *20* |
| *Домашняя работа 2* | *IV, 15* | *20* |
| *Оформление психологического заключения по проведенным**методикам (творческая работа)* | *IV, 17* | *35* |
| **Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям– 0,5** |
| **Промежуточная аттестация по практическим занятиям- зачет****Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям– 0,5** |

* 1. **Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрена**
	2. **Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина** | **Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре** |
| Семестр IV | 1 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**к рабочей программе дисциплины**

1. **ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО [http://fepo.i-exam.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&amp;url=http%3A%2F%2Ffepo.i-exam.ru).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры [http://training.i-exam.ru](https://docviewer.yandex.ru/r.xml?sk=3377379fafb3664f948b49bbd942f714&amp;url=http%3A%2F%2Ftraining.i-exam.ru).

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**к рабочей программе дисциплины**

1. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
	1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО**

**ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты компетенций** | **Признаки уровня освоения компонентов компетенций** |
| **пороговый** | **повышенный** | **высокий** |
| **Знания** | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельнорепродуктивные действия над знаниями путем самостоятельноговоспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или инойклассификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| **Умения** | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемоизменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующихвыбора на основекомбинации известных методов, внепредсказуемоизменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческоеиспользование умений (технологий) |
| **Личностные качества** | Студент имеет низкую мотивацию учебнойдеятельности, проявляет безразличное,безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеетвыраженную мотивацию учебной деятельности,демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность,трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

* 1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

* 1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
		1. **Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

* + 1. **Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

* + 1. **Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

* + 1. **Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Общая характеристика диагностических ситуаций.

2.Понятие психологического диагноза.

3.Критерии оценки качества психодиагностического инструментария.

4.Правила составления психологического портрета личности.

5.Общая характеристика когнитивных тесов.

6.Специфика диагностики интеллекта с помощью методики Векслера.

7.Диагностика интеллекта с помощью теста Кеттелла.

8.Диагностика структуры интеллекта. Тест Амтхауэра.

9.Диагностика креативности.

10.Диагностика личностных черт. 16 PF/

11.Специфика типологической диагностики личности.

12.Методики диагностики самосознания.

13.Особенности диагностики с помощью методики Розенцвейга.

14. Особенности работы с рисуночными методиками.

* + 1. **Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено.

* + 1. **Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

* + 1. **Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

* + 1. **Интернет-тренажеры**

Не используются.